

**SPOJENÁ ŠKOLA, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce**

Organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Študijný odbor 6426 L 00 vlasová kozmetika

## OBSAH

- 1 Úvodné identifikačné údaje**
- 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- 3 Vlastné zameranie školy**
  - 3.1 Charakteristika školy
    - 3.1.1 Plánované aktivity školy
  - 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
  - 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
  - 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
  - 3.5 Dlhodobé projekty
  - 3.6 Medzinárodná spolupráca
  - 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi
- 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6426400 vlasová kozmetika**
  - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
  - 4.2 Základné údaje o štúdiu
  - 4.3 Organizácia výučby
  - 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka
  - 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
- 5 Profil absolventa študijného odboru 6426L00 vlasová kozmetika**
  - 5.1 Charakteristika absolventa
- 6 Učebný plán študijného odboru 6426L00 vlasová kozmetika**
- 7 Učebné osnovy študijného odboru 6426L00 vlasová kozmetika**
- 8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6426L00 vlasová kozmetika**
  - 8.1 Materiálne podmienky
  - 8.2 Personálne podmienky
  - 8.3 Organizačné podmienky
  - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6426L00 vlasová kozmetika**
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6426L00 vlasová kozmetika**
  - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce Organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov školského vzdelávacieho programu	Vlasová kozmetika
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia služieb
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelávanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Miesto vydania	SŠ , Duchnovičova 506, Medzilaborce
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>Mgr. Jarmila Savčaková</b>	riaditeľka školy	057 7321348	057 7321766	sosaw@post.sk	www.sosaw.sk
<b>Mgr. Miroslava Gičová</b>	zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie	057 7321348	057 7321766	mgmiroslava24@gmail.com	Mobil: 0904 017 205
<b>Mgr. Monika Stirčáková</b>	zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie	057 7321348	057 7321766	m.stircak@gmail.com	Mobil: 0905 993 533
<b>Ing. Vladislav Kvaska, LL. M.</b>	zástupca pre technicko-ekonomické činnosti	057 7321348	057 7321766	vkvaska@gmail.com	Mobil : 0907 996 723
<b>Mgr. Marián Mazanec</b>	výchovný poradca	057 7321348	057 7321766	marian.mazanec@gmail.com	Mobil: 0905 677 810

### Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov

Tel.: 051 74 60455

e-mail: skolstvo@vucpo.sk



## 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov  
vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,  
formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu  
vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,  
poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,  
poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

**a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

**b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe I vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Medzilaborciach a našom regióne,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- e) *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme zamestnanecké príležitosti pre našich absolventov v rôznych prevádzkach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je veľmi ústretová. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov)
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, telocvičňa, športový areál, odborný výcvik)
- kvalita, skúsenosť a plná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov
- zabezpečenie OV v kmeňových a zmluvných zariadeniach
- zavedenie systému duálneho vzdelávania
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru
- vnútorná rekonštrukcia a modernizácia interiéru školy
- širokospektrálny rozsah učebných a študijných odborov
- vysoká vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou
- možnosť využitia cudzích jazykov v pracovnom prostredí, v zahraničí
- reprezentácia školy na výstavách organizovaných zriaďovateľom, MŠ SR, MH SR

- dobré uplatnenie absolventov na trhu práce
- jediná stredná odborná škola v okrese Medzilaborce
- široká ponuka záujmovej činnosti

#### **Slabou stránkou školy je :**

- zlé sociálne zázemie žiakov
- slabá spolupráca zo strany rodičov
- zložité dopravné spojenie
- nárast počtu detí s poruchami učenia
- migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodičov
- nezáujem žiakov o ubytovanie na školskom internáte

#### **Príležitosti školy signalizujú**

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v prevádzkach v Medzilaborciach alebo mimo mesta prípadne regiónu
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- otváranie nových študijných a učebných odborov podľa požiadaviek praxe a trhu práce
- možnosti rekvalifikácie kurzov podľa potrieb úradu práce
- možnosti nadstavbového štúdia pre absolventov odborov
- možnosti pomaturitného kvalifikačného štúdia
- aktivity na výstavách, trhoch a účasť v medzinárodných projektoch
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom a so školskými inštitúciami ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb
- dobrá spolupráca a asociáciami – obchodu, podnikateľov
- zosúladenie odbornosti a profilácie absolventov s požiadavkami trhu práce a na základe analýz podnikateľských subjektov
- možnosť získania fin. prostriedkov z projektov

#### **Prekážky v rozvoji školy sú**

- demografický pokles populácie
- zhoršenie sociálneho zázemia žiakov
- zvyšovanie cien dopravy a spojov
- pokles reálnej hodnoty štátnej podpory
- vysoké % nezamestnaných
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy
- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- neustále zvyšovanie cien materiálu a náradia pre realizáciu odborného výcviku a odbornej praxe

### 3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola polytechnická Andyho Warhola sídli vo vlastných priestoroch na Ulici Duchnovičovej - 1 budova /teoretické vyučovanie, technicko - ekonomický úsek/ a na ulici Mierovej - 4 budovy /teoretické vyučovanie, odborný výcvik, školský internát, plynová kotolňa/. Organizačne sa škola člení na tri úseky: úsek teoretického vyučovania, úsek odborného výcviku a technicko - ekonomický úsek.

Školský internát pri SOŠ polytechnickej AndyhoWarholaje súčasťou školy s kapacitou 95 miest. Je zameraný na výchovu mimo vyučovania a ubytovanie žiakov, prípadne iných záujemcov o ubytovanie a poskytuje dvojposteľové a trojposteľové izby. Dňa 1. 9. 2013 SOŠ polytechnická Andyho Warhola Medzilaborce pozastavila činnosť školského internátu z dôvodu neprihlásenia sa žiakov na ubytovanie. Školský internát v súčasnej dobe slúži iba na účely podnikateľskej činnosti. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu.

Výchovno-vzdelávací proces školy prebieha na úseku teoretického a praktického vyučovania.

Na teoretickom vyučovaní je k dispozícii 22 učební, z toho 14 odborných. Súčasťou školy je telocvičňa, futbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, fitness club. Palubovka telocvične spĺňa všetky hygienické a bezpečnostné požiadavky potrebné pre zabezpečenie efektívneho a kvalitného zabezpečenia vyučovacieho procesu a mimoškolských aktivít zameraných na rozvoj športovej vyspelosti žiakov školy. Na výučbu cudzích jazykov sa využívajú jazykové učebne, učebňa z projektu "Modernizácia vzdelávacieho procesu", kde dochádza k interaktívnej výučbe slovenského jazyka a prírodovedných predmetov. Škola má dostatok modernej výpočtovej techniky a je plne pripojená na vysokorýchlostný Internet. Každá predmetová komisia disponuje jednou multimediálnou učebňou s PC, audiovizuálnou technikou a dataprojektorom. Na škole je šesť miestností s interaktívnou tabuľou a ďalším vybavením pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Učitelia majú dostatok odbornej literatúry a odborných časopisov. Tieto skutočnosti prispievajú ku skvalitňovaniu vyučovacieho procesu.

Školská knižnica je dopĺňaná o nové knižné tituly a odborné časopisy, slúži ako informačné centrum.

Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Vo vestibule školy sú žiacke šatne a v suteréne sklad, dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Odborný výcvik sa realizuje v budove odborného výcviku na Mierovej ulici. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, 8 tried pre zabezpečovanie praktickej prípravy a spoločnú miestnosť pre stretnutia UV so žiakmi a rodičmi. Odborný výcvik má vybavenú počítačovú učebňu, cvičnú kuchyňu pre žiakov, hygienické priestory s 2 sprchami (chlapci, dievčatá), kotolňu a dielňu. Na prízemí budovy sú umiestnené dielne obrábkarska, drevárska a autoservis. Vstupné priestory sú využité na šatne žiakov. Na prízemí sa nachádza aj sklad náradia a hotových výrobkov. Na prvom poschodí sú umiestnené dielne pre ručné spracovanie kovov a dreva, elektrotechnická dielňa. Na druhom poschodí sa nachádzajú odborné učebne pre jednotlivé odbory, učebňa výpočtovej techniky. Odborný výcvik je priebežne doplňovaný potrebným materiálno-technickým vybavením proporcionálne pre všetky odbory.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. V rámci rozpočtu školy majú žiaci pridelené 1% z celkového rozpočtu a môžu slobodne rozhodovať o využívaní tejto finančnej čiastky.

#### 3.1.1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola v priebehu troch rokov vytvorila a zabezpečila všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:



### **Zájmové aktivity:**

- Krúžok šitia
- Športové hry
- Mladý rezbár
- Marketingový krúžok
- Rozhlasový krúžok
- Folklórny krúžok
- Kadernický krúžok
- Mladý strojár

### **Súťaže:**

- Angličtinár roka
- Mladý remeselník Prešov
- Stredoškolská odborná činnosť
- Matematický klokan
- Olympiáda ľudských práv
- Súťaž Slovenčinári roka
- Informatická súťaž iBobor
- Súťaže odborných zručnosti
- Expert geniality show
- Európsky deň jazykov
- Mikulášska show – tvorba účesu
- Športovo-branné súťaže

### **Športovo-turistické akcie**

- Štafetový beh priateľstva, mieru a svornosti Kalinov – Banská Bystrica
- Cezpoľný beh
- Basketbal
- Futbal
- Futsal
- Elektronické šípky
- Stolný tenis
- Volejbal
- Atletika
- Lyžiarsky výcvik
- Plavecký výcvik

## **Exkurzie**

- Mladý tvorca Nitra
- Kaštieľ Humenné
- Exkurzia Dukla - Svidník
- ŠD Košice
- STROJLAB a.s Medzilaborce
- Kovostroj, a.s Medzilaborce
- PANEP, s.r.o Medzilaborce

## **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návštevy divadelných predstavení
- Informačné dni
- Deň obetí holokaustu a rasového násillia
- Burza starých kníh
- Návšteva filmových predstavení
- Valentínske srdce
- Imatrikulácia prvákov
- Stučkové slávnosti

## **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do regionálnych časopisov a káblovej televízie
- Schránka dôvery
- Aktualizácia www. stránky

## **Besedy a pracovné stretnutia**

- Burza práce (úrad práce)
- Spoločenské správanie a vystupovanie
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydleranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných a maturitných skúškach
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Medzilaborce
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.2. Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 29 pedagogických zamestnancov. Kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa vyhlášky MŠ SR č. 1/2020 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov spĺňajú všetci pedagogickí zamestnanci.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Medzilaborce (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

### **3.3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií - jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **3.4. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne

hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisíí,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 3.5. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice pri SOŠ polytechnickej AW v Medzilaborciach
- Projekt Stredoškolského odborného vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Projekt Informatizácie regionálneho školstva
- Rozvoj stredného odborného vzdelávania
- Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Inovácia obsahu a metód vzdelávania na SOŠ Andyho Warhola
- Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Projekt KROS – podpora škôl
- Projekt Telocvičňa
- Projekt Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy
- Operačný program ľudské zdroje
- Integrovaný regionálny operačný program (IROP)
- Operačný program výskum a inovácie (OP Val) / podpora spolupráce malých a stredných podnikov (MSP) a SOŠ
- EPAS MÍTING
- Projekt – Viac ako peniaze
- ROADSHOW – vymysli a rozbehni nápad

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho modernizácii a napomôžu k aplikácii moderných metód vyučovania a výchovy mladej generácie.

V projekte SMEKR - Stretnutie mládeže Euro karpatského regiónu je našim cieľom priblížiť kultúru, tradície a život študentov a pedagógov našich družobných škôl z Ukrajiny, Poľska, Bulharska, Maďarska a Srbska.

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho modernizácii a napomôžu k aplikácii moderných metód vyučovania a výchovy mladej generácie. V projekte SMEKR - Stretnutie mládeže Euro karpatského regiónu je našim cieľom priblížiť kultúru, tradície a život študentov a pedagógov našich družobných škôl z Ukrajiny, Poľska, Bulharska, Maďarska a Srbska.

### **3.6. Medzinárodná spolupráca**

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľsku, Ukrajine, Bulharsku, Maďarsku a Srbsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

### **3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi. Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.**

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfóliom žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Rodičia nám budú viesť krúžky. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

#### **Zamestnávateľa**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľnú písomnú informáciu – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc. . Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Medzilaborciach pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L 00 VLASOVÁ KOZMETIKA

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Vlasová kozmetika v študijnom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy v oblasti vlasovej kozmetiky so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné absolvovanie učebného odboru ukončené záverečnou skúškou a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech, správanie a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky. Osvojujú si základy matematiky a chémie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti potrebné na výkon ich budúceho povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie aj praktická príprava je realizované v budove školy na Duchnovičovej ulici 506, Medzilaborce.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnené na chodbách schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Vlasová kozmetika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6426400 vlasová kozmetika nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie „Pomoc Tatrám“ pri odstraňovaní odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### 4.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 6426 L00 vlasová kozmetika**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	<b>Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky je absolvent pripravený vykonávať náročné pracovné činnosti v odvetví vlasovej kozmetiky v súlade s platnou klasifikáciou zamestnaní.</b>
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Absolventi študijného odboru, ktorí úspešne vykonali maturitnú skúšku sa môžu uchádzať o štúdium na vysokých školách a o pomaturitné štúdium za rovnakých podmienok ako absolventi ostatných stredných škôl poskytujúcich úplné stredné vzdelanie.

### 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Vlasová kozmetika v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Duchnovičovej 506, Medzilaborce. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti. Osvojujú si základy matematiky a chémie, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku vlasovej kozmetiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Odborná prax žiakov je realizovaná v priestoroch školy a dielni OV na ul. Mierovej

Odborný výcvik je dopĺňovaný materiálom a zariadeniami v rámci finančných možností školy, ktoré napomáhajú k skvalitneniu odborného výcviku a odbornej praxe učebných a študijných odborov.

Produktívne práce žiakov sú prezentované na súťažiach.

Dvojiročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek vlasová kozmetika so všeobecným prehľadom.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

### 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom potvrdeným príslušným lekárom.

#### 4.1 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,



- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.
- Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 L 00 vlasová kozmetika

### 5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávacie smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu a v ďalších službách.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

#### **Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakovi primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné

materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodnených sociálnych skupín.

#### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

#### **b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

#### Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reprodukívne myslenie,

- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

#### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

Tieto spôsobilosti umožňujú orientáciu na vlastné podnikanie, samozamestnanosť, možnosť riadiť vlastné „životné portfóliá a pomáhajú vytvárať nové pracovné príležitosti. Sú to schopnosti prispôbiť sa zmenám na základe analýzy celospoločenských požiadaviek a budovať vlastnú profesijnú budúcnosť. Žiaci musia byť schopní využívať informačné toky, preberať zodpovednosť za prijaté rozhodnutia, rešpektovať podnikateľskú etiku. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte sociálno-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

#### Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku
- hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v cudzom jazyku
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### **e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

#### Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,

- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### **f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

#### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

## Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastnú filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,

- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- pochopiť odlišnosti medzi jednotlivými krajinami sveta na základe poznania ich fyzickogeografických a socioekonomických charakteristík,
- porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek a príroda,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- vedieť čítať mapy a orientovať sa podľa nich v praxi,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržovať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

#### **Absolvent má:**

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,

- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

## **b) Požadované zručnosti**

### Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
  - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
  - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
  - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

## **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

### Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.



## 6 Učebný plán študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika

<b>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</b>	<b>1. r</b>	<b>2.r</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Slovenský jazyk a literatúra	4	5
Cudzí jazyk	3	4
Dejepis	1	1
Fyzika		
Chémia	2	1
Matematika	2	2
Informatika	1	1
Telesná výchova	1	1
Občianska náuka	1	1
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Ekonomika a riadenie	1	2
Psychológia práce a trhu	2	
Základy práva	1	
Zdravoveda	1	1
Vlasová kozmetika	4	
Vlasová a pleťová kozmetika		4
Úžitkové výtvarníctvo	1	1
Účtovníctvo	2	
Organizácia služieb		1
Podnikanie		2
Úvod do sveta práce		1
Odborná prax	6	5
<b>Počet hodín v týždni</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Prehľad využitia týždňov

<b>Činnosť</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33
Maturitná skúška	-	-
Časový rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie)	7	7

<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
----------------------	-----------	-----------

6 Učebný plán študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika – od 1.9.2021

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín		
	1. r	2.r	Spolu
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>15 (3D)</b>	<b>16 (5D)</b>	<b>31 (8D)</b>
slovenský jazyk a literatúra	4 (1D)	5 (2D)	9 (3D)
cudzí jazyk	3	4 (1D)	7 (1D)
dejepis	1	1 (1D)	2 (1D)
chémia	2 (1D)	1 (1D)	3 (2D)
matematika	2	2	4
informatika	1	1	2
telesná a športová výchova	1	1	2
občianska náuka	1 (1D)	1	2 (1D)
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>12 (4D)</b>	<b>12 (5D)</b>	<b>24 (9D)</b>
ekonomika a riadenie	1	1	2
psychológia práce a trhu	2 (1D)		2 (1D)
základy práva	1 (1D)	1 (1D)	2 (2D)
zdravoveda	1	1 (1D)	2 (1D)
vlasová kozmetika	4		4
vlasová a pleťová kozmetika		4	4
úžitkové výtvarníctvo	1	1	2
účtovníctvo	2 (2D)		2 (2D)
organizácia služieb		1 (1D)	1 (1D)
podnikanie		2 (2D)	2 (2D)
úvod do sveta práce		1	1
<b>Odborná prax</b>	<b>6 (2D)</b>	<b>5 (1D)</b>	<b>11 (3D)</b>
<b>Počet hodín v týždni spolu</b>	<b>33 (9D)</b>	<b>33 (11D)</b>	<b>66 (20D)</b>

D – disponibilné hodiny – 16 hod.

# Učebné osnovy

## študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika

Názov a adresa školy	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov školského vzdelávacieho programu	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

### Charakteristika predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Obsah výučby predmetu slovenský jazyk a literatúra vychádza zo vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*- ŠVP64 **Ekonomika a organizácia, obchod a služby** a vzdelávacích štandardov pre skupiny študijných odborov – úplné stredné odborné vzdelanie platných od 1. 9. 2015, začínajúc 1. ročníkom.

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvoria dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna. Cieľom oboch zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Základom literárnej zložky je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).

Cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry je pomáhať žiakom vytvárať poznatky, zážitky a získavať skúsenosti, nie smerovať učenie len na sprostredkovanie a zapamätanie hotových poznatkov. Žiakom treba vytvárať podmienky a pripravovať podnety, aby nadobúdali vedomosti vlastným úsilím. Veľmi dôležitou súčasťou vyučovania je využívanie rôznych metód práce (komunikatívno-zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie, kooperatívne učenie), pomocou ktorých sa žiaci majú naučiť pracovať samostatne a v skupinách, študovať literatúru, využívať klasickú aj virtuálnu knižnicu, vyhľadávať a získavať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

### JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka a v tomto chápaní predstavuje základ celého učebného procesu. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii a zodpovedajú vekovým a vzdelanostným možnostiam žiakov.

Jazyková zložka je usporiadaná podľa komunikačných kompetencií a kľúčových kompetencií.

I. Vedieť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii:

1.1 Vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne (vhodná forma a obsah).

1.2 Vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah).

1.3 Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.

1.4 Vedieť aktívne počúvať.

II. Učenie sa: 2.1 Schopnosť učiť sa učiť.

Vzdelávacie štandardy pre jazykovú zložku predmetu sa skladá z obsahového a výkonového štandardu. Výkonový štandard vymedzuje učebný výkon žiaka a je kritériom na hodnotenie úrovne, ktorú žiak dosiahol na vyučovaní. Tvoria ho aplikačný kontext a kľúčové kompetencie.

Aplikačný kontext je vo vzdelávacom štandarde dominantným prvkom. Ide o textovú zložku vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé slohové útvary/žánre, resp. druhy textov stanovené v obsahovom štandarde. V rámci kompetencie čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty predstavuje textová zložka priestor na analýzu, t. j. priestor na vyvodzovanie, utvrdzovanie jednotlivých pojmov a nadobúdanie predmetových kompetencií. Pri kompetenciách vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii ústne/písomne žiak deklaruje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie vo forme tvorby konkrétneho slohového útvaru/žánru. Jednotlivé slohové útvary/žánre tak predstavujú komunikačný priestor, v ktorom žiak aplikuje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie z jednotlivých jazykových rovín a slohu. APLIKAČNÝ KONTEXT (DRUHY TEXTOV) je zameraný na vecný a umelecký text; súvislý a nesúvislý text.

Komunikačné kompetencie majú činnosť charakter a žiak ich nadobúda zvládnutím výkonového a obsahového štandardu.

- Poznávacie (kognitívne) kompetencie:

Kompetencia: používať kognitívne operácie

Kompetencia: učiť sa sám aj v skupine

Kompetencia: kriticky myslieť

Kompetencia: formulovať a riešiť problémy

Kompetencia: tvorivo myslieť

- Komunikačné kompetencie

Kompetencia: tvoriť, prijať a spracovať informácie

Kompetencia: vyhľadávať a sprostredkovať informácie

Kompetencia: formulovať svoj názor a argumentovať

Kompetencia: verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city

- Interpersonálne (sociálne) kompetencie

Kompetencia: akceptovať skupinové hodnoty

Kompetencia: tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín

Kompetencia: spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami

Kompetencia: vžiť sa do pocitov a konania inej osoby

- Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie

Kompetencia: vytvárať a reflektovať vlastnú identitu

Kompetencia: vytvárať vlastný hodnotový systém

Kompetencia: regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život

Obsahový štandard predstavuje druhú a neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho štandardu. Tvoria ho základné pojmy z oblasti jazykovedy a teórie komunikácie.

Ide o pojmy z týchto oblastí:

- Zvuková rovina, grafická stránka jazyka a pravopis
- Významová/lexikálna rovina jazyka
- Tvarová/morfologická rovina jazyka
- Syntaktická /skladobná rovina
- Sloh
- Jazykoveda
- Jazyk a reč
- Učenie sa
- Práca s informáciami
- Komunikácia

## LITERÁRNA ZLOŽKA

Cieľom literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov zamerané na špecifické poznávanie sveta, porozumenie medziľudských vzťahov a rozvíjanie estetického čítania. Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako nástroja na všestranné osvojovanie umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od schopnosti analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikáť do znakovkej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t. j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie). Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie. Základnou úlohou literárnej výchovy v stredných školách je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

- čítanie s porozumením: analýza, syntéza a interpretácia,
- metainterpretácia diela, individuálne hodnotenie literárnych diel.

Štrukturujeúcim prvkom výkonového štandardu (literárna zložka) sú jednotlivé **predmetové kompetencie**:

- Technika čítania a verejná prezentácia textu
1. Plynulo čítať súvislý literárny text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
  2. Pri prednese literárneho textu aplikovať vedomosti o zvukovej rovine jazyka, v básnickom texte rešpektovať rytmickú usporiadanosť a frázovať ho v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
  3. Pri dramatizovanom čítaní primerane hlasovo prezentovať text postavy dramatického diela.
    - Pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie
1. Reprodukovať fakty a definície, vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
  2. Usporiadať známe javy do tried a systémov.
  3. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty.
  4. Integrovať čitateľské skúsenosti, literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti s recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.
    - Analytické a interpretačné kompetencie
1. Zovšeobecniť literárny jav a navrhnúť jeho definíciu.
  2. Analyzovať literárny text z hľadiska štylistických, tematických a kompozičných prostriedkov a určiť ich funkčné využitie v diele.
  3. Interpretovať literárne dielo, argumentovať výsledkami jeho analýzy a zohľadňovať poznatky z iných informačných zdrojov.
  4. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska v kontexte doby jeho vzniku a v súčasnom kontexte.
    - Tvorivé kompetencie
1. Parafrázovať dej epického a dramatického diela.
  2. Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
  3. Vytvoriť básnický text, poviedku, scenár alebo iný kratší umelecký text.
    - Informačné zručnosti
1. Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
  2. Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
  3. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
  4. Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Výkonový štandard vymedzuje učebný výkon žiaka a je kritériom na hodnotenie úrovne, ktorú žiak dosiahol na vyučovaní. Tvoria ho aplikačný kontext, kľúčové kompetencie, predmetové kompetencie. Aplikačný kontext vo vzdelávacom štandarde sa stal dominantným prvkom. Ide o textovú zložku vzdelávacieho štandardu, ktorú tvoria jednotlivé literárne žánre/literárne druhy stanovené v obsahovom štandarde. Kontext predstavuje priestor na rozvíjanie čitateľských a interpretačných kompetencií, ktoré sú spojené s vytváraním a osvojovaním základných teoretických poznatkov o literatúre. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter, vytvárajú sa, upevňujú a využívajú v rámci celého učebného procesu. **APLIKAČNÝ KONTEXT** je zameraný na lyrický text, epický text, dramatický text, vecný text.

Obsahový štandard vychádza z týchto oblastí:

- Všeobecné pojmy
- Literárne obdobia a smery
- Literárne druhy
- Literárne žánre a básnické formy
- Štruktúra literárneho diela
- Štylizácia textu
- Metrika

### **Autori a štandardizované literárne diela**

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber), J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery, S. Chalupka: Mor ho! , A. Sládkovič: Marína (vlastný výber), J. Botto: Smrť Jánošíkova, J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, I. Krasko: (vlastný výber), J. Smrek: (vlastný výber), R. Dilong: (vlastný výber), M. Válek: (vlastný výber), M. Rúfus: (vlastný výber), J. Urban: (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie, J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Timrava: Ťapákovci, M. Urban: Živý bič, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, D. Chrobák: Drak sa vracia, P. Jilemnický: O dvoch bratoch, A. Bednár: Kolíska, L. Mňačko: Ako chutí moc, D. Dušek: Kufor na sny

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri občinkoch, J. G. Tajovský: Statky-zmätky, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva, M. Lasica – J. Satinský: Soirée  
Svetová literatúra

Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Molière: Lakomec, E. M. Remarque: Na západe nič nové, A. S. Puškin: Kapitánova dcéra, J. D. Salinger: Kto chytá v žite

**Metódy, formy a prostriedky** vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú rozvíjať poznávacie a komunikačné schopnosti žiakov, majú vytvárať žiakom podmienky a pripravovať podnety, aby nadobúdali vedomosti vlastným úsilím. Pomocou komunikatívno-zážitkového vyučovania, projektového vyučovania, kooperatívneho učenia žiaci majú pracovať samostatne a v skupinách, študovať literatúru, využívať klasickú aj virtuálnu knižnicu, vyhľadávať a získavať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

Predmet slovenský jazyk a literatúra je previazaný s predmetmi dejepis, občianska výchova, etická výchova, cudzie jazyky.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať rôznetódy a formy vyučovania. Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín.

### a) Motivačné metódy:

- **vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming
- **priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

### b) Expozičné metódy:

- **Metódy priameho prenosu poznatkov**  
Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad  
Dialogické slovné: rozhovor, beseda, brainstorming
- **Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky
- **Metódy problémové:** problémové vyučovanie
- **Metódy samostatnej/skupinovej práce a audiodidaktické:** samostatná/skupinová práca s knihou/textom, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

### c) Fixačné metódy:

- **Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí :** ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

### d) Klasické didakticko-diagnostické: ústne skúšanie, písomné skúšanie

## Hodnotenie predmetu

**Hodnotenie** žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

### Hodinová dotácia - 3 hodiny týždenne

V jednom klasifikačnom období žiak získa **minimálne 3 známky:**

- 1 známka z písomnej odpovede
- 1 známka z ústnej odpovede
- 1 známka z polročnej / koncoročnej kontrolnej slohovej práce

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí:

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu
- gramatická správnosť
- štruktúra odpovede

Súčasťou predmetu je aj zdokonaľovanie **ortografického prejavu** žiakov a **štylistických zručností**. V každom ročníku žiaci napíšu 2 kontrolné slohové práce.

**Kontrolné slohové práce** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií (sú zverejnené na webovej stránke [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk)):

- vonkajšia forma – rozsah, členenie textu, čitateľnosť, okraje (4 body)
- vnútorná forma – obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl (20 bodov)
- celkový dojem (4 body)

Maximálny počet bodov : 28 (100%)

**Povinné útvary/žánre slohových prác:** charakteristika osoby, beletrizovaný životopis, rozprávanie, umelecký opis, výklad, úvaha, slávnostný prejav, diskusný príspevok

Základom pre klasifikáciu slohových prác a písomných prác (testov) bude dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov prevedený na percentá a následne na známku podľa **klasifikačnej stupnice:**

100 – 90 % = výborný

89 - 75% = chválibný  
74 - 50% = dobrý  
49 - 30% = dostatočný  
29 - 0% = nedostatočný

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách. Výučba bude prebiehať v bežnej triede, prípadne v školskej knižnici či v učebni informatiky.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je:

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti slovenského jazyka a literatúry,
- formovať logické myslenie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov využiteľné v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote,
- formovať osobnosť žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti,
- vytvárať u žiakov predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu,
- naučiť žiakov chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- uvedomiť si jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru viesť žiakov k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí,
- úspešne komunikovať a dobre sa uplatniť na trhu práce a v spoločnosti,
- prehĺbiť vyjadrovacie a komunikačné schopnosti žiakov v rôznych komunikačných situáciách,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave žiakov o dodržanie jazykových noriem,
- viesť žiakov k samostatnému tvoreniu súvislého hovoreného a písaného prejavu,
- naučiť žiakov získavať informácie z prečítaného a vypočutého textu, dokázať zaradiť text k funkčnému jazykovému štýlu,
- pravidelne pracovať s jazykovými príručkami, slovníkmi a dennou tlačou,
- rozvíjať a posilňovať **čitateľskú gramotnosť** v rámci jednotlivých ročníkov a zložiek predmetu,
- **klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj vecný text, zamerať sa na čítanie s porozumením nesúvislých textov** (mapy, grafy a pod.) a využívať rôzne techniky a druhy čítania sporozumením (napr. informatívne čítanie, zážitkové čítanie).
- **rozvíjať komunikačné spôsobilosti** žiakov formou rozhovorov a diskusií na aktuálnu tému, formou interview,
- **tvorivé písanie** rozvíjať ako typ tvorivého vyučovania prostredníctvom súborumotivačných činností,
- rozvíjať medzipredmetové vzťahy formou prierezových tém a prostredníctvom IKT

<b>Názov predmetu</b>	<b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L vlasová kozmetika
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### 1. ročník

#### Jazyková zložka – 2hod. týždenne, spolu 66

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa v **1. ročníku** využijú nasledovné učebné zdroje, didaktická technika, materiálové výučbové prostriedky:

- Hincová, K. - Húsková, A. 2011. Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník SŠ. Bratislava : SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02173-4
- Kuchariková, M. a kol. 2007. Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007. ISBN 978-80-10-00689-2

- Caltíková, M. a kol. 2010. Slovenský jazyk 1 pre SŠ. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-81-20045-8
- Caltíková, M. a kol.: 2007. Cvičebnica pre 1. ročník SŠ. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2007
- Caltíková, M. a kol. 2014. Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2014. ISBN 978-80-8120-273-5
- Caltíková, M. a kol. 2013. Cvičebnica pre 2. ročník SŠ. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2013. ISBN 978-80-8120-258-2
- Záborská, M.- Húsková, A. – Hincová, K. 2012. Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN- Mladé letá, s. r. o., 2012. ISBN 978-80-10-02378-3
- PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, knižnica, CD
- Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka
- Slovníky – KSSJ, SSS, PSV, PSP
- Súhrn slovenskej gramatiky
- Noviny, časopisy

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - JAZYKOVÁ ZLOŽKA PREDMETU			2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
			Vzdelávací štandard	
Názov tematického celku Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	Hodiny	Predmetové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Učenie sa</b>  Medzipredmetové vzťahy: Etická výchova	6	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebný štýl</li> <li>• faktory ovplyvňujúce učenie sa</li> <li>• efektívne zapamätávanie</li> <li>• diár. základné učebné typy</li> <li>• plánovanie činnosti</li> <li>• kontrola plnenia plánu</li> <li>• projektovanie vlastnej budúcnosti</li> <li>• postupy a formy logického myslenia – analýza, syntéza, dedukcia, indukcia, analógia</li> <li>• myslenie a učenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak sa dokáže samostatne učiť a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, je schopný klásť otázky, pozná svoj učebný štýl, vie využiť rôzne spôsoby učenia sa.</li> <li>• Vie vytvoriť jednoduchý plán činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho.</li> <li>• Vie využiť niektoré postupy logického myslenia v reálnom živote.</li> </ul>
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>  Prierezové témy <u>Mediálna výchova</u>	7	intrapersonálne kognitívne komunikačné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• štylistika</li> <li>• štýlotvorné činitele - téma, autor, situácia, funkcia, adresát</li> <li>• subjektívne, objektívne a subjektívno–objektívne štýly</li> <li>• slohotvorný proces</li> <li>• osnova, konšpekt</li> <li>• slohové postupy</li> <li>• slohové útvary/Žánre – výklad, úvaha, správa, oznámenie, recenzia, anotácia, charakteristika ap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>• Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a samostatne ho vytvoriť.</li> <li>• Vie určiť slohový postup použitý v texte a zaradiť text k jazykovému štýlu.</li> <li>• Vie zaradiť ukážky k vybraným slohovým útvarom.</li> <li>• Žiak pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôbuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.</li> </ul>



<p><b>Práca s informáciami</b> <b>Komunikácia</b></p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Etická výchova</p> <p>Prierezové témy <u>Mediálna výchova</u></p>	12	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text, obsah a forma textu</li> <li>• autorský zámer</li> <li>• súvislé a nesúvislé texty</li> <li>• vecné a umelecké texty</li> <li>• kontext. argumentácia</li> <li>• hlavná myšlienka. kľúčové slová</li> <li>• osnova prečítaného textu, tézy</li> <li>• funkcia prejavu</li> <li>• informácia</li> <li>• spôsoby spracovania informácií</li> <li>• vedľajšia informácia v texte</li> <li>• zdroje informácií - titulok, marginálie, podtitulok, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, citácia, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky</li> <li>• druhy komunikácie – efektívna, devalvujúca, druhy otázok</li> <li>• jazyk v súkromnej komunikácii - ústne monologické útvary – rozprávanie, ústne dialogické útvary – telefonický rozhovor, hádka, debata, polemika, diskusia</li> <li>• písomné útvary – súkromný list, oznámenie, blahoželanie, kondolencia. moderné útvary bežnej komunikácie</li> <li>• jazyk v oficiálnej komunikácii: útvary – úradný list, žiadosť, zápisnica, motivačný list, štruktúrovaný životopis, úradný /beletrizovaný životopis, splnomocnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak dokáže prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii.</li> <li>• Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.</li> <li>• Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.</li> <li>• Vie napísať základné útvary súkromnej a oficiálnej komunikácie.</li> </ul>
<p><b>Zvuková rovina jazyka</b></p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Cudzie jazyky</p>	10	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém slovenských hlások</li> <li>• fonetika, fonológia</li> <li>• samohlásková, spoluhlásková skupina, fonéma</li> <li>• graféma, hláska</li> <li>• znelostná asimilácia</li> <li>• diakritické znamienka</li> <li>• interpunkčné znamienka</li> <li>• rytmické krátenie</li> <li>• rozdeľovanie predponových slov</li> <li>• prozodické vlastnosti reči – silová, časová, tónová modulácia</li> <li>• melódia uspokojivá končiaca, neuspokojivá končiaca, neuspokojivá nekončiaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou.</li> <li>• Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje.</li> <li>• Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.</li> <li>• Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky.</li> <li>• Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave.</li> <li>• Vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext.</li> <li>• Je schopný identifikovať silu hlasu, hlavný vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.</li> <li>• Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.</li> </ul>

<b>Lexikálna rovina jazyka</b>  Medzipredmetové vzťahy: Cudzie jazyky	15	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>lexikológia, slovo – lexikálny význam slova, vzťahy medzi významami slov (polysémia, synonymia, antonymia, opozitá)</li> <li>slovná zásoba, lexika</li> <li>členenie slovnej zásoby</li> <li>jednoslovné a viacsovné pomenovanie</li> <li>internacionalizácia</li> <li>slovníky – pravopisný, výkladový, slovník cudzích slov, ortoepický</li> <li>obohacovanie slovnej zásoby – tvorenie slov (odvodzovanie, skladanie), pretváranie slov (univerbizácia, multiverbizácia, skracovanie slov), preberanie slov, (pôvod slova, etymológia), tvorenie viacsovných pomenovaní (združené pomenovania, ustálené slovné spojenia, frazeologizmy), tvorenie obrazných pomenovaní (metafora, metonymia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch.</li> <li>Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využívanie synonym, a vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.</li> <li>Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap.</li> <li>Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov.</li> <li>Vie vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov.</li> </ul>
<b>Sloh - Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl</b>	6	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozprávací slohový postup (rozprávanie, druhy rozprávania)</li> <li>kompozícia umeleckého rozprávania</li> <li>chronológia, retrospektíva</li> <li>historický prezent</li> <li>umelecký štýl a jeho žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie výrazne čítať umelecký text.</li> <li>Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.</li> <li>Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej formálnej stránke.</li> <li>Vie v texte analyzovať využitý výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap. z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.</li> </ul>
<b>Morfologická rovina jazyka</b> Medzipredmetové vzťahy: Cudzie jazyky Prierezové témy <u>Finančná gramotnosť</u>	10	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatický tvar</li> <li>menné gramatické kategórie</li> <li>slovesné gramatické kategórie, stupeň prídavných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie určiť slovnodruhové a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.</li> <li>Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.</li> <li>Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.</li> <li>Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek.</li> </ul>

## 1. ročník

### Literárna zložka – 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa v 1. ročníku využívajú nasledovné učebné zdroje, didaktická technika, materiálové výučbové prostriedky:

- Gregorová, I., Lapička, M. 2012. Literatúra pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. 2. vydanie. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2012. ISBN 978-80-10-02381-3
- Dvořák, K. 2009. Čítanka pre 1. ročník gymnázií a SOŠ. Bratislava : SPN – Mladé letá, 2009. ISBN 978-80-8042-573-9
- Gregorová, I. - Lapička, M. 2009. Literatúra pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2009. ISBN 978-80-10-02382-0

- Dvořák, K. 2009. Čítanka pre 2. ročník gymnázií a SOŠ. Harmanec: VKÚ, A. S., Harmanec, 2009. ISBN 978-80-8042-574-6
- Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnázia a SŠ. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9
- Findra, J.: Slovník literárnovedných termínov. Bratislava: SPN, 1987
- PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, knižnica, CD
- Noviny, časopisy
- Mapa literárnych období

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYKA LITERATÚRA – <u>Literárna zložka predmetu</u>		2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
		Vzdelávací štandard		
Názov tematického celku Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	Hodiny	Predmetové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Epická poézia - sylabický veršový systém</b> Medzipredmetové vzťahy: Dejepis  Prierezové témy <u>Lidské práva</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	10	<b>Tvorivé</b> Vytvoriť epický text, transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy, parafrázovať dej. <b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo. <b>Pamät'ové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície. Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty. <b>Technika čítania a verejná prezentácia textu</b> Plynulo čítať literárny text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poézia</li> <li>• rytmická organizácia verša</li> <li>• dieréza (vnútroveršová pauza, polveršová prestávka)</li> <li>• sylabický veršový systém</li> <li>• rytmicko-syntaktický paralelizmus</li> <li>• spev, strofa, verš, refrén</li> <li>• metafora, anafora, básnické prirovnanie</li> </ul> Autori a štandardizované literárne diela: <b>S. Chalupka – Mor ho!, H. Gavlovič – Valaská škola mravov stodola, J. Botto – Smrt' Jánošíkova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok.</li> <li>• Žiak dokáže určiť prostriedky rytmickej organizácie verša – slabičnosť, rým.</li> <li>• Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.</li> <li>• Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text.</li> <li>• Vie pretransformovať text epickej básne do prózy.</li> <li>• Vie určiť časti vonkajšej kompozície epického diela.</li> <li>• Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.</li> <li>• Žiak vie vytvoriť sylabický básnický text.</li> <li>• Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definície štandardizovaných pojmov.</li> </ul>

<p><b>Krátká epická próza – poviedka</b></p> <p>Prierezové témy <u>Ľudské práva</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p>	7	<p><b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo. Hodnotiť lit. dielo. Analyzovať lit. text. <b>Pamät'ové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície. Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty. <b>Technika čítania a verejná prezentácia textu</b> Plynulo čítať literárny text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmicky neviazaná reč - próza</li> <li>podstata epickosti literárnych diel</li> <li>vševediaci rozprávač</li> <li>literárna postava</li> <li>vnútorná kompozícia (kompozičná osnova) a kompozičné fázy diela (expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie)</li> <li>poviedka</li> <li>vonkajšia a vnútorná kompozícia epického diela</li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela:<i>M. Kukučín – Keďbáčik z Chochoľova umrie</i>; <i>J. G. Tajovský - Maco Mlieč</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.</li> <li>Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania.</li> <li>Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska .</li> <li>Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.</li> <li>Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického diela.</li> <li>Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definície štandardizovaných pojmov.</li> <li>Žiak vie zdramatizovať časť poviedky.</li> </ul>
<p><b>Lyrická poézia – metrika</b></p> <p>Prierezové témy <u>Environmentálna výchova</u></p>	4	<p><b>Tvorivé</b> Transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy, parafrázovať dej. <b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo. Hodnotiť lit. dielo. Analyzovať lit. text. <b>Pamät'ové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície. Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sylabicko-tonický (prízvučný) veršový systém</li> <li>prízvuk v slovenskom jazyku</li> <li>prízvučná, neprízvučná slabika</li> <li>stopy –trochej, daktyl, jamb</li> <li>metonymia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach.</li> <li>Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkoľvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši.</li> <li>Intuitívne alebo aj na základe analýzy rytmu dokáže rytmicky správne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania.</li> <li>Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie.</li> <li>Dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši (napr. sylabicko-tonickom).</li> <li>Žiak vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše.</li> <li>Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky.</li> </ul>

<p><b>Krátká epická próza – novela</b>  Prierezové témy  <u>Ľudské práva</u>  <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>  <u>Tvorba projektu</u>  <u>a prezentačné schopnosti</u>  <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u></p>	4	<p><b>Tvorivé</b>  Transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy, parafrázovať dej.  <b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo.  Hodnotiť lit. dielo.  Analyzovať lit. text.  <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície.  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chronológia v epickom diele (epický čas)</li> <li>• hĺbkové členenie diela: dejový plán (rovina) diela; b) významový (myšlienkový) plán(rovina) diela</li> <li>• novela</li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela: <b>Timrava – Ľapákovci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinnu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť znaky novely, pri známych novelách určiť ich žáner a niekoľko jeho znakov.</li> <li>• Chápe a vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou (príp. aj rozprávkou).</li> <li>• Žiak dokáže plynulo prečítať textprozaického diela.</li> <li>• Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela.</li> <li>• Dokáže v známom texte určiť niektoré príznačné štylistické a lexikálne prvky.</li> <li>• Dokáže charakterizovať postavy iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.</li> <li>• Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického diela.</li> </ul>
<p><b>Epická poézia – jamb</b>   Medzipredmetové vzťahy: Dejepis</p>	4	<p><b>Technika čítania a verejná prezentácia textu</b>  Plynulo čítať literárny text.  <b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo.  Hodnotiť lit. dielo.  Analyzovať lit. text.  <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície.  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jamb</li> <li>• rým – druhy rýmu</li> <li>• rytmus</li> <li>• balada</li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela: <b>J. Kráľ - Zakliata panna vo Váhu a divný Janko</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie reprodukovať definíciu epiky a určiť literárno-druhovú príslušnosť známych epických literárnych diel.</li> <li>• Intuitívne dokáže rytmicky správne nahlas prečítať jambický verš.</li> <li>• Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokáže ju vysvetliť.</li> <li>• Žiak rozumie podstate predrážky.</li> <li>• Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň.</li> <li>• Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definíciu balady.</li> <li>• Vie pretransformovať text epickej básne do prózy.</li> </ul>
<p><b>Veľká epická próza – román</b>  Medzipredmetové vzťahy: Dejepis  Prierezové témy:  <u>Multikultúrna výchova</u>  <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>  <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u></p>	6	<p><b>Tvorivé</b>  Transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy, parafrázovať dej.  <b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo.  Hodnotiť lit. dielo.  Analyzovať lit. text.  <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície.  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• román – druhy románu</li> <li>• priamy (subjektívny) rozprávač</li> <li>• horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača a pásmo postáv</li> <li>• monológ, dialóg</li> <li>• fázy kompozičnej osnovy románu</li> <li>• interpretácia významovej roviny diela</li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela: <b>A. S. Puškin - Kapitánova dcéra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo.</li> <li>• Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele, resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú.</li> <li>• Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť.</li> <li>• Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči.</li> <li>• Dokáže reprodukovať informáciu o autorskom zámere v známom diele a uviesť niektoré štylistické a lexikálne prvky, ktoré dokázal v diele určiť a ktoré chápe ako spojené s autorským zámerom.</li> </ul>

<p><b>Lyrická poézia - štýlizácia</b>  Prierezové témy  Environmentálna  výchova  Osobnostný a sociálny  rozvoj  Ľudské práva</p>	4	<p><b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo.  Hodnotiť lit. dielo.  Analyzovať lit. text.  <b>Technika čítania a verejná prezentácia textu</b>  Plynulo čítať literárny text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symbol</li> <li>• sonet</li> <li>• epiteton</li> <li>• symbolizmus</li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela:  <b>I. Krasko – vlastný výber</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu a vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.</li> <li>• V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne.</li> <li>• Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov.</li> <li>• Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. Vie určiť jeho rýmovú schému.</li> <li>• Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou.</li> <li>• Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať sylabicko-tonické verše.</li> <li>• Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne</li> <li>• Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s ňou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu.</li> <li>• Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov.</li> <li>• Vie zhmúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.</li> </ul>
<p><b>Dramatická literatúra – všeobecné otázky</b>  Medzipredmetové vzťahy: Dejepis  Prierezové témy  Ľudské práva  Osobnostný a sociálny  rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	8	<p><b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície.  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p> <p><b>Tvorivé</b>  Interpretovať literárny text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• divadelná hra</li> <li>• vonkajšia kompozícia drámy (dejstvo, výstup)</li> <li>• replika, <i>monológ, dialóg</i>, autorská poznámka</li> <li>• herec, režisér, dramaturgia</li> <li>• <i>divadelné predstavenie, film, televízna hra, rozhlasová hra</i></li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela:  <b>W. Shakespeare: Hamlet;</b>  <b>J. G. Tajovský: Statky-zmätky.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkolvek hre.</li> <li>• Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou.</li> <li>• Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii.</li> <li>• Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť definície funkcií herca, režiséra, dramaturga pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára)</li> <li>• Žiak pozná najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti.</li> <li>• Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.</li> <li>• V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určiť fázy kompozičnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry.</li> <li>• Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela.</li> <li>• Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry.</li> </ul>

<p><b>Lyrická a epická poézia - časomiera</b>  Prierezové témy  <u>Environmentálna výchova</u>  <u>Ľudské práva</u></p>	3	<p><b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovat' fakty a definície.  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p> <p><b>Tvorivé</b>  Interpretovať literárny text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>časomiera</li> <li>epos</li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela: <b>J. Kollár: Predspeg zo Slávy dcéry.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp časomieri a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas prečítať akýkoľvek úryvok z básnického textu <i>J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie.</i></li> <li>Vie vytvoriť cvičný časomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík.</li> <li>Text básnického diela dokáže <i>pretransformovať</i> do súčasnej slovenčiny.</li> <li>Žiak vie <i>analyzovať</i> Kollárov Predspeg a <i>uviesť argumenty</i> pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a prípadne aj inú slovanskú kultúru.</li> <li>Žiak vie reprodukovať všeobecné poznatky o epose a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.</li> </ul>
<p><b>Lyrická poézia – druhy lyriky</b>  Prierezové témy  <u>Ľudské práva</u>  <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>  <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u></p>	4	<p><b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovat' fakty a definície.  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p> <p><b>Tvorivé</b>  Interpretovať literárny text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spoločenská lyrika</li> <li>ľúbostná lyrika</li> <li>básnický protiklad (kontrast)</li> </ul> <p>Autori a štandardizované literárne diela:  <b>A. Sládkovič: Marina</b> – podľa vlastného výberu; <b>I. Krasko</b> – podľa vlastného výberu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie vymedziť <i>pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika</i>, aplikovať <i>ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním</i> a vysvetliť <i>svoje dôvody.</i></li> <li>Žiak vie, čo je (básnický) <i>protiklad</i> a dokáže ho určiť <i>aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.</i></li> <li>Dokáže vytvoriť <i>jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše</i> a použiť v nich <i>básnické protiklady.</i></li> <li>Žiak vie jasne sformulovať <i>svoj čitateľský dojem</i> a vysvetliť <i>svoje chápanie lyrického odkazu básne.</i></li> <li>Dokáže využiť <i>poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne</i> a argumentovať <i>nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.</i></li> <li>Vie kriticky <i>posúdiť</i> mienku iných, <i>formulovať</i> a <i>obhajovať</i> svoj názor. Chápe však, že lyrické dielo možno <i>vysvetľovať</i> viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť <i>aj akceptovať.</i></li> <li>Žiak spolupracuje s <i>inými</i>, organizuje <i>prácu skupiny</i>, prináša podnety a <i>pomáha ostatným pri riešení problémov.</i> Vie zhrnúť <i>výsledky spoločného bádania</i> a <i>prezentovať ich pred triedou.</i></li> </ul>
<p><b>Krátka epická próza – vnútorný monológ</b>  Medzipredmetové vzťahy: Etická výchova  Prierezové témy  <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u></p>	2	<p><b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovat' fakty a definície.  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty.</p> <p><b>Tvorivé</b>  Interpretovať literárny text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnútorný monológ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele.</li> <li>Pri rozbere krátkej epickej prózy vie <i>podat' vnútorne štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela</i> a pohotovo <i>aplikovať</i> klasický model <i>vnútornej kompozície</i>, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza <i>absentuje.</i></li> <li>V texte je schopný <i>určiť</i> druh rozprávača a <i>odôvodniť</i> svoje rozhodnutie.</li> <li>Jazykové a kompozičné prvky v diele vie <i>využiť ako argumenty</i> pre svoj výklad.</li> <li>Svoje stanovisko vie <i>prezentovať</i> pokojne a presvedčivo, ale <i>zvažuje</i> aj argumenty oponentov a <i>nevyhýba sa možnosti akceptovať</i> ich.</li> </ul>

<b>Dramatická literatúra – komická dráma</b> Medzipredmetové vzťahy: Dejepis Prierezové témy: <u>Multikultúrna výchova</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u> <u>Ľudské práva</u>	10	<b>Tvorivé kompetencie</b> Transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy, parafrázovať dej. Vytvoríť iný kratší umelecký text.	<ul style="list-style-type: none"> <li>komédia (veselohra)</li> <li>humor</li> <li>hyperbola (zveličenie)</li> <li>charakterový typ postavy</li> </ul> Autori a štandardizované literárne diela: <b>J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch;</b> <b>Molière: Lakomec.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania.</li> <li>Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.</li> <li>Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje.</li> <li>Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkolvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.</li> <li>Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru.</li> <li>Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusií.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra – JAZYKOVÁ ZLOŽKA PREDMETU				2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny Mesiac	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Úvodná hodina	september 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s obsahom vyučovania slovenského jazyka a literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s obsahom vyučovania slovenského jazyka a literatúry.</li> </ul>		
2. Faktory ovplyvňujúce učenie sa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rozdiel medzi povrchovým a hĺbkovým prístupom k učeniu.</li> <li>Vymenovať faktory ovplyvňujúce učenie.</li> <li>Popísať racionálne plánovanie učenia.</li> <li>Vytvoríť jednoduchý plán svojej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil rozdiel medzi povrchovým a hĺbkovým prístupom k učeniu.</li> <li>Vymenoval faktory ovplyvňujúce učenie.</li> <li>Popísal racionálne plánovanie učenia.</li> <li>Vytvoril jednoduchý plán svojej činnosti.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca - plán práce
3. Interpretácia textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, čo znamená interpretácia textu.</li> <li>Vytvoríť príklady úloh na porozumenie textu.</li> <li>Interpretovať neznámy literárny text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, čo znamená interpretovať text.</li> <li>Vytvoril príklady úloh na porozumenie textu.</li> <li>Interpretoval neznámy literárny text.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca - tvorenie úloh k textu
4. Čítanie s porozumením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať typy čitateľov.</li> <li>Interpretovať neznámy literárny text.</li> <li>Interpretovať neznámy vecný text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval typy čitateľov.</li> <li>Interpretoval neznámy literárny text.</li> <li>Interpretoval neznámy vecný text.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca



5. Myslenie a učenje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy dedukcia, indukcia, komparácia.</li> <li>Uviesť príklady využitia myšlienkových postupov v reálnom živote.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy dedukcia, indukcia, komparácia.</li> <li>Uviedol príklady využitia myšlienkových postupov v reálnom živote.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Myslenie a učenje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť analýza, syntéza, analógia.</li> <li>Uviesť príklady využitia myšlienkových postupov v reálnom živote.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy analýza, syntéza, analógia.</li> <li>Uviedol príklady využitia myšlienkových postupov v reálnom živote.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
7. Jazykový štýl	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať jazykový štýl.</li> <li>Osvojiť si rozdelenie jazykových štýlov.</li> <li>Zaradiť texty k jazykovým štýlom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval jazykový štýl.</li> <li>Osvojil si rozdelenie jazykových štýlov.</li> <li>Zaradil texty k jazykovým štýlom.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Štýlotvorné činitele	október 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi štýlotvornými činiteľmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov.</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi štýlotvornými činiteľmi.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
9. Subjektívne funkčné jazykové štýly a ich žánre	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať hovorový a umelecký štýl.</li> <li>Vymenovať výrazové prostriedky subjektívnych štýlov.</li> <li>Vymenovať žánre subjektívnych štýlov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval spoločné a odlišné znaky hovorového a umeleckého štýlu.</li> <li>Vymenoval výrazové prostriedky subjektívnych štýlov.</li> <li>Vymenoval žánre subjektívnych štýlov.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Objektívne funkčné jazykové štýly a ich žánre	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať administratívny a náučný štýl.</li> <li>Vymenovať výrazové prostriedky objektívnych štýlov.</li> <li>Vymenovať žánre objektívnych štýlov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval spoločné a odlišné znaky administratívneho a náučného štýlu.</li> <li>Vymenoval výrazové prostriedky objektívnych štýlov.</li> <li>Vymenoval žánre objektívnych štýlov.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. Subjektívno-objektívne funkčné jazykové štýly	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať rečnícky a publicistický štýl.</li> <li>Vymenovať výrazové prostriedky subjektívno-objektívnych štýlov.</li> <li>Vymenovať žánre subjektívno-objektívnych štýlov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal rečnícky a publicistický štýl.</li> <li>Vymenoval výrazové prostriedky subjektívno-objektívnych štýlov.</li> <li>Vymenoval žánre subjektívno-objektívnych štýlov.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

12. Slohové postupy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať základné vlastnosti jednotlivých slohových postupov.</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé fázy tvorenia slohovej práce.</li> <li>• Identifikovať v texte slohový postup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal základné vlastnosti jednotlivých slohových postupov.</li> <li>• Charakterizoval jednotlivé fázy tvorenia slohovej práce.</li> <li>• Identifikoval v texte slohový postup.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Slohotvorný proces	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať jednotlivé fázy tvorenia slohovej práce.</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi konceptom a konšpektom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval jednotlivé fázy tvorenia slohovej práce.</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi konceptom a konšpektom.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Práca s informáciami Komunikácia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
14. Zdroje informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť, čo je informácia a informačná spoločnosť.</li> <li>• Charakterizovať pojmy marginálie, abstrakt, resumé, anotácia, menný a vecný register..</li> <li>• Vytvoriť bibliografický záznam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil, čo je informácia a informačná spoločnosť.</li> <li>• Charakterizoval pojmy marginálie, abstrakt, resumé, anotácia, menný a vecný register..</li> <li>• Vytvoril bibliografický záznam.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Racionálna práca s textom	november 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť osnovu a konšpekt textu.</li> <li>• Vysvetliť pojmy presná, voľná citácia, parafráza.</li> <li>• Vypísať z textu kľúčové slová.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril osnovu a konšpekt textu.</li> <li>• Vysvetlil pojmy presná, voľná citácia, parafráza.</li> <li>• Vypísal z textu kľúčové slová.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Osnova, konšpekt
16. Druhy komunikácie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať druhy komunikácie.</li> <li>• Vysvetliť komunikačný reťazec.</li> <li>• Osvojiť si spoločenské zásady komunikácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval druhy komunikácie.</li> <li>• Vysvetlil komunikačný reťazec.</li> <li>• Osvojil si spoločenské zásady komunikácie.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
17. Jazyk v súkromnej komunikácii	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnuť ustálené zásady písania súkromného listu.</li> <li>• Napísať krátky súkromný list.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládol ustálené zásady písania súkromného listu.</li> <li>• Napísal krátky súkromný list.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Súkromný list
18. Jazyk vo verejnej komunikácii	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si pravidlá písania a úpravy písomností administratívneho štýlu.</li> <li>• Napísať splnomocnenie, sťažnosť, reklamáciu formou úradného listu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel, čo musí obsahovať úradný list.</li> <li>• Napísal splnomocnenie, sťažnosť, reklamáciu formou úradného listu.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Krátke slohové útvary
19. Úradný list	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať žiadosť formou úradného listu.</li> <li>• Napísať objednávku formou úradného listu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísal žiadosť formou úradného listu.</li> <li>• Napísal objednávku formou úradného listu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Krátke slohové útvary

20. Motivačný list	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si zásady písania motivačného listu.</li> <li>Napísať motivačný list.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si zásady písania motivačného listu.</li> <li>Napísal motivačný list.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Krátke slohové útvary
21. Zápisnica	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať, čo musí obsahovať zápisnica.</li> <li>Vedieť napísať zápisnicu zo schôdze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal, čo musí obsahovať zápisnica.</li> <li>Vedel napísať zápisnicu zo schôdze.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Slohové útvary
22. Životopis	december 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy životopisu.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi úradným životopisom a beletrizovaným životopisom.</li> <li>Zvládnuť štruktúrovaný a beletrizovaný životopis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy životopisu.</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi úradným životopisom a beletrizovaným životopisom.</li> <li>Zvládol štruktúrovaný a beletrizovaný životopis.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Životopis
23. Kontrolná slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť osnovu písomnej práce.</li> <li>Vytvoriť konšpekt .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril osnovu vlastnej písomnej práce.</li> <li>Vytvoril konšpekt.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca – beletrizovaný životopis
24. Kontrolná slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať čistopis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal čistopis.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
25. Oprava kontrolnej slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>Upevniť ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>Upevnil ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Zvuková rovina jazyka</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
26. Zvuková stránka jazyka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, čím sa zaoberajú jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú podobu reči.</li> <li>Charakterizovať základné jednotky fonetiky a fonológie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, čím sa zaoberajú jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú podobu reči.</li> <li>Charakterizoval základné jednotky fonetiky a fonológie.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27. Systém slovenských hlások	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cudzie jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať samohlásky a dvojhásky.</li> <li>Charakterizovať spoluhlásky podľa pravopisu y/i a podľa znelosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval samohlásky a dvojhásky.</li> <li>Charakterizoval spoluhlásky podľa pravopisu y/i a podľa znelosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Znelostná asimilácia spoluhlások	január 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky.</li> <li>Vysvetliť pravidlá znelostnej asimilácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval znelé a neznelé spoluhlásky.</li> <li>Vysvetlil pravidlá znelostnej asimilácie.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

29. Znelostná asimilácia spoluhlások	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte miesta, kde prichádza k znelostnej asimilácii.</li> <li>• Zvládnuť pravopis a výslovnosť predložiek s, so, k, ku s osobnými zámenami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte miesta, kde prichádza k znelostnej asimilácii.</li> <li>• Zvládol pravopis a výslovnosť predložiek s, so, k, ku s osobnými zámenami.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30. Pravidlo o rytmickom krátení, ortografia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pravidlo o rytmickom krátení.</li> <li>• Uviesť príklady na výnimky z rytmického krátenia.</li> <li>• Zopakovať vybrané slová, rozdeľovanie slov, zápis priamej reči.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pravidlo o rytmickom krátení.</li> <li>• Správne uviedol príklady na výnimky z rytmického krátenia.</li> <li>• Zopakoval vybrané slová, rozdeľovanie slov, zápis priamej reči.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
31. Časová modulácia reči	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem intonácia.</li> <li>• Charakterizovať prozodické javy vznikajúce časovou moduláciou reči.</li> <li>• Identifikovať kvantitu hlások, tempo reči, prestávky v reči účastníkov komunikácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem intonácia.</li> <li>• Charakterizoval prozodické javy vznikajúce časovou moduláciou reči.</li> <li>• Správne identifikoval kvantitu hlások, tempo reči, prestávky v reči účastníkov komunikácie.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. Silová modulácia reči	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať prozodické javy vznikajúce silovou moduláciou reči.</li> <li>• Identifikovať silu hlasu, prízvuk a dôraz v reči účastníkov komunikácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval prozodické javy vznikajúce silovou moduláciou reči.</li> <li>• Identifikoval silu hlasu, prízvuk a dôraz v reči účastníkov komunikácie.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
33. Tónová modulácia reči	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať prozodické javy vznikajúce tónovou moduláciou reči.</li> <li>• Identifikovať melódiu v reči účastníkov komunikácie.</li> <li>• Identifikovať druh melódie v opytovacích vetách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval prozodické javy vznikajúce tónovou moduláciou reči.</li> <li>• Identifikoval melódiu v reči účastníkov komunikácie.</li> <li>• Identifikoval melódiu v opytovacích vetách.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34. Grafická stránka jazyka	február 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovať písomnú a zvukovú podobu jazyka.</li> <li>• Pomenovať základnú jednotku grafickej stránky jazyka.</li> <li>• Vymenovať diakritické a interpunkčné znamienka.</li> <li>• Vysvetliť princípy slovenského pravopisu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišoval písomnú a zvukovú podobu jazyka.</li> <li>• Pomenoval základnú jednotku grafickej stránky jazyka.</li> <li>• Vymenoval diakritické a interpunkčné znamienka.</li> <li>• Vysvetlil princípy slovenského pravopisu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35. Opakovanie tematického celku z jazyka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť jazykové vedomosti a zručnosti zo zvukovej roviny jazyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil jazykové vedomosti a zručnosti zo zvukovej roviny jazyka.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Lexikálna rovina jazyka	15		Žiak má:	Žiak:		
36. Slovná zásoba	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy lexikológia, lexika.</li> <li>Charakterizovať pojem slovo.</li> <li>Vysvetliť sémantický trojuholník.</li> <li>Vysvetliť, aký je rozdiel medzi lexikálnym a gramatickým významom slova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy lexikológia, lexika.</li> <li>Charakterizoval pojem slovo.</li> <li>Vysvetlil sémantický trojuholník.</li> <li>Vysvetlil, aký je rozdiel medzi lexikálnym a gramatickým významom slova.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37. Jednovýznamové a viacvýznamové slová	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, aký je rozdiel medzi jednovýznamovými a viacvýznamovými slovami.</li> <li>Vysvetliť prvotný a druhotný význam viacvýznamových slov.</li> <li>Rozlíšiť viacvýznamové slová od homoným.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, aký je rozdiel medzi jednovýznamovými a viacvýznamovými slovami.</li> <li>Vysvetlil prvotný a druhotný význam viacvýznamových slov.</li> <li>Rozlíšil viacvýznamové slová od homoným.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
38. Synonymá, antonymá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy synonymá, opozitá.</li> <li>Vytvoriť synonymický rad.</li> <li>Správne uplatniť synonymá a antonymá pri tvorbe vlastných prejavov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy synonymá, opozitá.</li> <li>Vytvoril synonymický rad.</li> <li>Správne uplatnil synonymá a antonymá pri tvorbe vlastných prejavov.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39. Homonymá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať v texte homonymá.</li> <li>Porovnať homonymá a viacvýznamové slová.</li> <li>Vysvetliť, ako sú v slovníkoch spracované viacvýznamové slová a homonymá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval v texte homonymá.</li> <li>Porovnal homonymá a viacvýznamové slová.</li> <li>Vysvetlil, ako sú v slovníkoch spracované viacvýznamové slová a homonymá.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
40. Jednoslovné a viacslovné pomenovania	marec 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať jednoslovné pomenovania.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi združeným pomenovaním a frazeologizmom.</li> <li>Vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval jednoslovné pomenovania.</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi združeným pomenovaním a frazeologizmom.</li> <li>Vysvetlil spôsoby vzniku frazeologizmov.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
41. Príslovia, porekadlá, pranostiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť rozdiel medzi prísloviami, porekadlami, pranostikami.</li> <li>Identifikovať v texte príslovia, porekadlá, pranostiky.</li> <li>Vytvoriť vlastný text s využitím frazeologizmov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil rozdiel medzi prísloviami, porekadlami, pranostikami.</li> <li>Identifikoval v texte príslovia, porekadlá, pranostiky.</li> <li>Vytvoril vlastný text s využitím frazeologizmov.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

42. Slovná zásoba národného jazyka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rozdiel medzi slovnou zásobou (SZ) národného jazyka a individuálnou slovnou zásobou.</li> <li>Pochopiť rozdiel vo veľkosti vlastnej SZ a SZ národného jazyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval SZ národného jazyka.</li> <li>Charakterizoval individuálnu SZ.</li> <li>Pochopil rozdiel vo veľkosti vlastnej SZ a SZ národného jazyka.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
43. Štylisticky príznakové slová	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať členenie štylisticky príznakových slov podľa obsahu.</li> <li>Charakterizovať členenie štylisticky príznakových slov podľa pôvodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si členenie štylisticky príznakových slov podľa obsahu.</li> <li>Osvojil si členenie štylisticky príznakových slov podľa pôvodu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44. Expresívne slová	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať členenie štylisticky príznakových slov podľa expresívnosti.</li> <li>Identifikovať v texte štylisticky príznakové slová.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval členenie štylisticky príznakových slov podľa expresívnosti.</li> <li>Identifikoval v texte štylisticky príznakové slová.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45. Slovníky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať typy slovníkov.</li> <li>Vedieť vyhľadávať rôzne informácie v slovníkoch v knižnej a elektronickej podobe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval typy slovníkov.</li> <li>Vie vyhľadávať rôzne informácie v slovníkoch v knižnej a elektronickej podobe.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46. Obohacovanie slovnej zásoby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť spôsoby obohacovania SZ.</li> <li>Vysvetliť prenášanie významu na základe vonkajšej podobnosti a vnútornej súvislosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil spôsoby obohacovania SZ.</li> <li>Vysvetlil prenášanie významu na základe vonkajšej podobnosti a vnútornej súvislosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
47. Obohacovanie slovnej zásoby	apríl 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický, ruský, nemecký jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť dôvody preberania slov z cudzích jazykov.</li> <li>Využívať spôsoby obohacovania SZ vo vlastných jazykových prejavoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil dôvody preberania slov z cudzích jazykov.</li> <li>Využíva spôsoby obohacovania SZ vo vlastných jazykových prejavoch.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48. Tvorenie slov odvodzovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať tvorenie slov odvodzovaním.</li> <li>Vysvetliť slovotvornú štruktúru slova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval tvorenie slov odvodzovaním.</li> <li>Vysvetlil slovotvornú štruktúru slova.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
49. Tvorenie slov skladaním a skraccovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť spôsoby skladania a skraccovania slov.</li> <li>Používať vo vlastných jazykových prejavoch skratky, značky a zložené slová.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil spôsoby skladania a skraccovania slov.</li> <li>Používa vo vlastných jazykových prejavoch skratky, značky a zložené slová.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

50. Testová skúška	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Overiť jazykové vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overil jazykové vedomosti.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Sloh - Komunikácia slovesného umenia, umelecký štýl</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
51. Žánre umeleckého štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdelenie žánrov umeleckého štýlu.</li> <li>Vymenovať lyrické, epické a dramatické žánre umeleckého štýlu.</li> <li>Stručne charakterizovať vybrané žánre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná rozdelenie žánrov umeleckého štýlu.</li> <li>Vymenoval lyrické, epické a dramatické žánre umeleckého štýlu.</li> <li>Stručne charakterizoval vybrané žánre.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
52. Rozprávací slohový postup	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rozprávací slohový postup.</li> <li>Vymenovať druhy rozprávania.</li> <li>Identifikovať druh rozprávania v známych dielach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval rozprávací slohový postup.</li> <li>Vymenoval druhy rozprávania.</li> <li>Identifikoval druh rozprávania v známych dielach.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
53. Kompozícia umeleckého rozprávania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť kompozičné princípy rozprávania.</li> <li>Poznať schému kompozície umeleckého rozprávania.</li> <li>Napísať osnovu vlastnej poviedky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil kompozičné princípy rozprávania.</li> <li>Poznal schému kompozície umeleckého rozprávania.</li> <li>Napísal osnovu vlastnej poviedky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
54. Kontrolná slohová práca	máj 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť osnovu písomnej práce.</li> <li>Vytvoriť koncept .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril osnovu vlastnej písomnej práce.</li> <li>Vytvoril koncept.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca – rozprávanie
55. Kontrolná slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať čistopis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal čistopis.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca - rozprávanie
56. Oprava kontrolnej slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>Upevniť ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>Upevnil ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Morfologická rovina jazyka</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
57. Gramatický tvar slova	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si pojmy morfológia, gramatika, gramatický tvar slova, paradigma.</li> <li>Rozlišovať gramatickú a lexikálnu časť gramatického tvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si pojmy morfológia, gramatika, gramatický tvar slova, paradigma.</li> <li>Rozlišoval gramatickú a lexikálnu časť gramatického tvaru.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
58. Rozdelenie slovných druhov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikovať slovné druhy v texte.</li> <li>Určiť slovnodruhové a syntaktické platnosť všetkých slov v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikoval slovné druhy v texte.</li> <li>Určil slovnodruhové a syntaktické platnosť všetkých slov v texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

59. Menné gramatické kategórie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk, nemecký jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si menné gramatické kategórie.</li> <li>Správne určovať menné gramatické kategórie slovných druhov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojili si menné gramatické kategórie.</li> <li>Správne určovali menné gramatické kategórie slovných druhov.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
60. Slovesné gramatické kategórie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk, nemecký jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlíšiť činný a trpný rod slovíes.</li> <li>Správne určovať gramatické kategórie slovíes v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlíšil činný a trpný rod slovíes.</li> <li>Správne určoval gramatické kategórie slovíes v texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
61. Spôsob a vid slovíes	jún 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk, nemecký jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať dokonavý a nedokonavý vid slovíes.</li> <li>Správne tvoriť tvar rozkazovacieho spôsobu slovíes.</li> <li>Identifikovať čas slovíes v tvaroch podmieňovacieho spôsobu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje dokonavý a nedokonavý vid slovíes.</li> <li>Správne tvorí tvar rozkazovacieho spôsobu slovíes.</li> <li>Identifikoval čas slovíes v tvaroch podmieňovacieho spôsobu.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
62. Určovanie slovných druhov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť slovnodruhovú platnosť všetkých slov v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie určiť slovnodruhovú platnosť všetkých slov v texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
63. Určovanie gramatických kategórií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť gramatické kategórie plnovýznamových slov v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie určiť gramatické kategórie plnovýznamových slov v texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
64. Testová skúška	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Overiť jazykové vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overil jazykové vedomosti.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
65. Vyhodnotenie testovej skúšky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z gramatiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z gramatiky.</li> </ul>		
66. Súhrnné opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z gramatiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z gramatiky.</li> </ul>		

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – Literárna zložka predmetu				2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny Mesiac	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Epická poézia - sylabický veršový systém	10		Žiak má:	Žiak:		
1. Rytmus	september 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať, čo je rytmus.</li> <li>Prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel definovať, čo je rytmus.</li> <li>Prečítal verše so správnou rytmickou intonáciou.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



2.	Sylabický veršový systém	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať sylabický veršový systém.</li> <li>Vedieť určiť dĺžku slabičného verša.</li> <li>Určiť prostriedky rytmickej organizácie sylabického verša.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval sylabický veršový systém.</li> <li>Vedel určiť dĺžku slabičného verša.</li> <li>Určil prostriedky rytmickej organizácie sylabického verša.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3.	H. Gavlovič – Valaská škola mravov stodola	1	<u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať dielo Valaská škola - mravov stodola.</li> <li>Určiť pointu básní.</li> <li>Vysvetliť štylistickú podstatu anafory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval dielo Valaská škola - mravov stodola.</li> <li>Určil pointu básní.</li> <li>Vysvetlil štylistickú podstatu anafory.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4.	Rytmická analýza sylabických básní H. Gavloviča	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať vnútroveršové pauzy.</li> <li>Zhodnotiť význam rýmov v básni.</li> <li>Vedieť určiť dĺžku slabičného verša.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval vnútroveršové pauzy.</li> <li>Zhodnotil význam rýmov v básni.</li> <li>Vedel určiť dĺžku slabičného verša.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.	Básnické prirovnanie, metafora	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem prirovnanie a metafora.</li> <li>Určiť metaforu v texte známej básne.</li> <li>Vytvoril sylabický verš obsahujúci prirovnanie a metaforu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem prirovnanie a metafora.</li> <li>Určil metaforu v texte známej básne.</li> <li>Vytvoril sylabický verš obsahujúci prirovnanie a metaforu.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
6.	Samo Chalupka – Mor ho!	1	<u>Ľudské práva</u>  <u>Environmentálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť, čo je témou a ideou básne Mor ho.</li> <li>Vypísať z úryvku skladby deminutíva, prirovnanie, metaforu.</li> <li>Vysvetliť monumentalizmus v tvorbe Chalupku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil, čo je témou a ideou básne Mor ho.</li> <li>Vypísal z úryvku skladby deminutíva, prirovnanie, metaforu.</li> <li>Vysvetlil monumentalizmus v tvorbe Chalupku.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
7.	Rytmická analýza sylabických básní Sama Chalupku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať vnútroveršové pauzy.</li> <li>Zhodnotiť význam rýmov v básni.</li> <li>Vedieť určiť dĺžku slabičného verša.</li> <li>Vysvetliť pojem rytmicko-syntaktický paralelizmus pomocou básní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval vnútroveršové pauzy.</li> <li>Zhodnotil význam rýmov v básni.</li> <li>Vedel určiť dĺžku slabičného verša.</li> <li>Vysvetlil pojem rytmicko-syntaktický paralelizmus pomocou básní.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

8.	Ján Botto - Smrť Jánošíkova	október 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul> <u>Ludské práva</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť, čo je témou a ideou básnickej skladby Smrť Jánošíkova.</li> <li>Určiť časti vonkajšej kompozície básnickej skladby.</li> <li>Identifikovať znaky balady v diele Smrť Jánošíkova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil, čo je témou a ideou básnickej skladby Smrť Jánošíkova.</li> <li>Určil časti vonkajšej kompozície básnickej skladby.</li> <li>Identifikoval znaky balady v diele Smrť Jánošíkova.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
9.	Rytmická analýza básní J. Bottu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať vnútroveršové pauzy.</li> <li>Zhodnotiť význam rýmov v básni.</li> <li>Vedieť určiť dĺžku slabičného verša.</li> <li>Vysvetliť pojem rytmicko-syntaktický paralelizmus pomocou úryvkov básní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval vnútroveršové pauzy.</li> <li>Zhodnotil význam rýmov v básni.</li> <li>Vedel určiť dĺžku slabičného verša.</li> <li>Vysvetlil pojem rytmicko-syntaktický paralelizmus pomocou úryvkov básní.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10.	Opakovanie tematického celku Epická poézia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Krátka epická próza – poviedka</b>		<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11.	Rozprávač	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať rytmicky viazanú a rytmicky neviazanú reč.</li> <li>Identifikovať druh rozprávača v literárnom diele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal rytmicky viazanú a rytmicky neviazanú reč.</li> <li>Identifikoval druh rozprávača v literárnom diele.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12.	Vnútoraná kompozícia epického diela, literárna postava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>V známom diele identifikovať jednotlivé fázy vnútornej kompozície diela.</li> <li>Vymedziť pojem literárna postava.</li> <li>Charakterizovať literárne postavy z čitateľského hľadiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V známom diele identifikoval jednotlivé fázy vnútornej kompozície diela.</li> <li>Vymedzil pojem literárna postava.</li> <li>Charakterizoval literárne postavy z čitateľského hľadiska.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13.	Jozef Gregor Tajovský - Maco Mlieč	1	<u>Ludské práva</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať poviedku Maco Mlieč.</li> <li>Identifikovať pásmo postáv a pásmo rozprávača v poviedke.</li> <li>Napísať charakteristiku hlavnej postavy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval poviedku Maco Mlieč.</li> <li>Identifikoval pásmo postáv a pásmo rozprávača v poviedke.</li> <li>Napísal charakteristiku hlavnej postavy.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

14. Analýza a interpretácia literárneho diela	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si hlavné kroky analýzy textu.</li> <li>Osvojiť si rôzne hľadiská analýzy literárneho diela.</li> <li>Napísať stručnú interpretáciu ľubovoľného diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si hlavné kroky analýzy textu.</li> <li>Osvojil si rôzne hľadiská analýzy literárneho diela.</li> <li>Napísal stručnú interpretáciu ľubovoľného diela.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
15. M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie	november 1	<u>Finančná gramotnosť</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať poviedku.</li> <li>Porovnať hlavné postavy v poviedke.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval poviedku.</li> <li>Vytvoril vlastnú definíciu poviedky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16. Poviedka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať v poviedke Keď báčik z Chochoľova umrie fázy kompozičnej výstavby.</li> <li>Vytvoriť vlastnú definíciu poviedky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval v poviedke Keď báčik z Chochoľova umrie fázy kompozičnej výstavby.</li> <li>Vytvoril vlastnú definíciu poviedky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
17. Opakovanie tematického celku Krátka epická próza	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Lyrická poézia - metrika</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
18. Sylabicko – tonický veršový systém	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlíšiť prízvučné slabiky od neprízvučných.</li> <li>Osvojiť si pojmy stopa, daktyl, trochej.</li> <li>Vytvoriť daktylský/trochejský verš.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlíšil prízvučné slabiky od neprízvučných.</li> <li>Osvojil si pojmy stopa, daktyl, trochej.</li> <li>Vytvoril daktylský/trochejský verš.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19. P.O. Hviezdoslav : Krvavé sonety	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis <u>Ľudské práva</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať básnickú tvorbu P. O. Hviezdoslava.</li> <li>Interpretovať časť Krvavých sonetov.</li> <li>Určiť rýmovú schému sonetu.</li> <li>Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznal básnickú tvorbu P. O. Hviezdoslava.</li> <li>Interpretoval časť Krvavých sonetov.</li> <li>Určil rýmovú schému sonetu.</li> <li>Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
20. Metonymia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť podstatu metonymie.</li> <li>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel určiť podstatu metonymie.</li> <li>Vedel vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Opakovanie tematického celku Lyrická poézia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Krátka epická próza – novela</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

22. Novela	december 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem novela.</li> <li>Chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou.</li> <li>Vysvetliť chronológiu v epickom diele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem novela.</li> <li>Chápal rozdiel medzi poviedkou a novelou.</li> <li>Vysvetlil chronológiu v epickom diele.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23. B. Slančíková – Timrava - Ťapákovci	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokázať plynulo a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela.</li> <li>Vytvoriť vnútornú kompozíciu novely.</li> <li>Napísať charakteristiku Anče –mrzáčky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokázal plynulo a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela.</li> <li>Vytvoril vnútornú kompozíciu novely.</li> <li>Napísal charakteristiku Anče –mrzáčky.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Krátky slohový útvar
24. Práca s umeleckým textom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformovať časť prozaického textu na dramatický.</li> <li>Identifikovať v umeleckom texte znaky novely.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformoval časť prozaického textu na dramatický.</li> <li>Identifikoval v umeleckom texte znaky novely.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Krátky slohový útvar
25. Hĺbkové členenie textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela.</li> <li>Identifikovať významovú a dejovú rovinu známeho diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela.</li> <li>Identifikoval významovú a dejovú rovinu známeho diela.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Epická poézia - jamb</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
26. Jamb a predrážka (jamb)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať jamb v básni.</li> <li>Osvojiť si „nepravý“ jambický verš.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval jamb v básni.</li> <li>Osvojil si „nepravý“ jambický verš.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27. Rytmus a rým	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumieť podstate rýmu.</li> <li>Vytvoriť združené a striedavé rýmované dvojveršia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumel podstate rýmu.</li> <li>Vytvoril združené a striedavé rýmované dvojveršia.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Janko Král - Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	január 1	<u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať dielo J. Kráľa.</li> <li>Vyhľadať básnické umelecké prostriedky a pomenovať ich.</li> <li>Určiť baladické prvky v diele J. Kráľa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval dielo J. Kráľa.</li> <li>Vyhľadal básnické umelecké prostriedky a pomenovať ich.</li> <li>Určil baladické prvky v diele J. Kráľa.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. Opakovanie tematických celkov Krátka epická próza a Epická poézia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Veľká epická próza – román</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

30. Priamy rozprávač	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať román.</li> <li>Vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom.</li> <li>Definovať pojem priamy rozprávač a identifikovať ho v literárnom diele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval román.</li> <li>Vysvetlil odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom.</li> <li>Definoval pojem priamy rozprávač a identifikoval ho v literárnom diele.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31. Horizontálne členenie epického textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlíšiť pásmo postáv a pásmo rozprávača.</li> <li>Dokázať transformovať reč postáv do autorskej reči.</li> <li>Pretransformovať text so vševediacim rozprávačom na text s priamym rozprávačom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlíšil pásmo postáv a pásmo rozprávača.</li> <li>Dokázal transformovať reč postáv do autorskej reči.</li> <li>Pretransformoval text so vševediacim rozprávačom na text s priamym rozprávačom.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. A. S. Puškin - Kapitánova dcéra	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis <u>Multikultúrna výchova</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <u>Ľudské práva</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať dielo Kapitánova dcéra.</li> <li>Charakterizovať typ rozprávača.</li> <li>Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval dielo Kapitánova dcéra.</li> <li>Charakterizoval typ rozprávača.</li> <li>Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
33. Práca s literárnym textom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať spoločenskú situáciu pisateľov listu pomocou použitej lexiky.</li> <li>Určiť typ rozprávača.</li> <li>Vyhľadať frazeologizmy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal spoločenskú situáciu pisateľov listu pomocou použitej lexiky.</li> <li>Určil typ rozprávača.</li> <li>Vyhľadal frazeologizmy.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
34. Priama reč: dialóg a monológ	február 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy dialóg, monológ.</li> <li>Transformovať dialóg postáv do autorskej reči.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy dialóg, monológ.</li> <li>Transformoval dialóg postáv do autorskej reči.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
35. Opakovanie tematického celku z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Lyrická poézia - štylizácia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
36. Sonet , epiteton	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať sonet.</li> <li>Poukázať na obsahovú výstavbu sonetu.</li> <li>Určiť rýmovú schému sonetu.</li> <li>Vyhľadať v umeleckom texte epitetá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval sonet.</li> <li>Poukázal na obsahovú výstavbu sonetu.</li> <li>Určil rýmovú schému sonetu.</li> <li>Vyhľadal v umeleckom texte epitetá.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37. Básnický symbol (symbol)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať symbol.</li> <li>Vyhľadať v umeleckom texte symboly.</li> <li>Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval symbol.</li> <li>Vyhľadal v umeleckom texte symboly.</li> <li>Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

38. I. Krasko – Už je pozde	1	<u>Environmentálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať vybrané dielo z tvorby I. Kraska.</li> <li>• Vyhľadať a pomenovať básnické umelecké prostriedky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval vybrané dielo z tvorby I. Kraska.</li> <li>• Vyhľadal a pomenoval básnické umelecké prostriedky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39. I. Krasko - Topole	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať vybrané dielo z tvorby I. Kraska.</li> <li>• Vyhľadať a pomenovať básnické umelecké prostriedky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval vybrané dielo z tvorby I. Kraska.</li> <li>• Vyhľadal a pomenoval básnické umelecké prostriedky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dramatická literatúra – všeobecné otázky</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
40. Dráma	marec 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať drámu ako literárny druh.</li> <li>• Vyvodiť pojem divadelná hra.</li> <li>• Poukázať na spoločné znaky drámy s epikou a lyrikou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval drámu ako literárny druh.</li> <li>• Vyvodil pojem divadelná hra.</li> <li>• Poukázal na spoločné znaky drámy s epikou a lyrikou.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
41. W. Shakespeare – Hamlet	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <u>Výchova k manželstvu</u> <u>a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať dramatické dielo Hamlet.</li> <li>• Charakterizovať hlavnú postavu.</li> <li>• Identifikovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatickéhohotextu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval dramatické dielo.</li> <li>• Charakterizoval hlavnú postavu.</li> <li>• Reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatickéhohotextu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42. Transformácia časti diela Hamlet do prozaickej podoby	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <u>Výchova k manželstvu</u> <u>a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformovať časť diela Hamlet do prozaickej formy s priamym rozprávačom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformoval časť diela Hamlet do prozaickej formy s priamym rozprávačom.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
43. J. G. Tajovský – Statky-zmätky	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <u>Výchova k manželstvu</u> <u>a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzovať drámu Statky – zmätky.</li> <li>• Vedieť vysvetliť zmysel autorskej poznámky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzoval drámu Statky – zmätky.</li> <li>• Vedel vysvetliť zmysel autorskej poznámky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44. Kompozícia diela Statky-zmätky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať fázy vonkajšej a vnútornej kompozície diela Statky-zmätky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval fázy vonkajšej a vnútornej kompozície diela Statky-zmätky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45. Dejstvá, výstupy, replika	1	<u>Výchova k manželstvu</u> <u>a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať horizontálne členenie drámy.</li> <li>• Poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal horizontálne členenie drámy.</li> <li>• Poznal najznámejšie inscenačné formy divadelných hier.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

46. Dramatická výchova	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť definície pojmov herec, režisér, dramaturg.</li> <li>Vedieť výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vysvetliť definície pojmov herec, režisér, dramaturg.</li> <li>Vedel výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
47. Opakovanie tematického celku Dramatická literatúra	april 1	<u>Environmentálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Lyrická a epická poézia - časomiera</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
48. Časomiera (časomiera, epos)	1	<u>Multikultúrna výchova</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základnú charakteristiku časomieri.</li> <li>Určiť prostriedky rytmickej organizácie časomerného verša.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základnú charakteristiku časomieri.</li> <li>Určil prostriedky rytmickej organizácie časomerného verša.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
49. J. Kollár – Slávy dcéra	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve.</li> <li>Stručne charakterizovať význam Slávy dcéry v slovenskej literatúre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil hlavné Kollárove idey obsiahnuté v Predspeve.</li> <li>Stručne charakterizoval význam Slávy dcéry v slovenskej literatúre.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50. Ján Hollý - Svätopluk	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie reprodukovať všeobecné poznatky o epose.</li> <li>Stručne charakterizovať význam diela Svätopluk v slovenskej literatúre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel reprodukovať všeobecné poznatky o epose.</li> <li>Stručne charakterizoval význam diela Svätopluk v slovenskej literatúre.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Lyrická poézia – druhy lyriky</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
51. Lúboštná lyrika	1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem spoločenská a lúboštná lyrika.</li> <li>Interpretovať lúboštné básne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem spoločenská a lúboštná lyrika.</li> <li>Interpretoval lúboštné básne.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
52. Básnický protiklad, typy rýmov	1	<u>Environmentálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam kontrastu a jeho funkciu v známej lyrickej básni.</li> <li>Poznať typy rýmov a ich schémy.</li> <li>Vytvoríť báseň podľa zvoleného rýmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam kontrastu a jeho funkciu v známej lyrickej básni.</li> <li>Poznať typy rýmov a ich schémy.</li> <li>Vytvoril báseň podľa zvoleného rýmu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

53. Interpretácia diela Marína	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať básnickú tvorbu A. Sládkoviča.</li> <li>Vyhľadať v básni Marína stylistické prostriedky.</li> <li>Určiť rýmovú schému strofy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval básnickú tvorbu autora.</li> <li>Vyhľadal v básni stylistické prostriedky.</li> <li>Určil rýmovú schému strofy.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
54. S. Hurban Vajanský - Slovenčina	máj 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadať v básni umelecké stylistické prostriedky.</li> <li>Vyjadriť názor na hodnotovú stránku básne Slovenčina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadal v básni umelecké stylistické prostriedky.</li> <li>Vyjadril názor na hodnotovú stránku básne Slovenčina.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Krátka epická próza – vnútorný monológ</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
55. Interpretácia krátkych próz J. Jesenského	1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a dokázať ho obhajovať.</li> <li>Určiť príznakové lexikálne a stylistické jazykové prostriedky.</li> <li>Určiť typ rozprávača.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril svoj čitateľský zážitok a dokázal ho obhajovať.</li> <li>Určil príznakové lexikálne a stylistické jazykové prostriedky.</li> <li>Určil typ rozprávača.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
56. Vnútorný monológ (monológ, dialóg)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať v literárnom texte vnútorný monológ, dialóg.</li> <li>Identifikovať typ rozprávača.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem vnútorný monológ, dialóg.</li> <li>Identifikoval typ rozprávača.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dramatická literatúra – komická dráma</b>	10		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
57. Komédia (komédia, veselohra)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy komédia, humor.</li> <li>Vedieť zdramatizovať časť humoristickej prózy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy komédia, humor.</li> <li>Vedel zdramatizovať časť humoristickej prózy.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
58. Dramatická tvorba J. Palárika	1	<u>Multikultúrna výchova</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať umelecký text veselohry Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch.</li> <li>Analyzovať jazykovú stránku replík.</li> <li>Poukázať na význam diela J. Palárika v slovenskej literatúre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval umelecký text veselohry Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch.</li> <li>Analyzoval jazykovú stránku replík.</li> <li>Poukázal na význam diela J. Palárika v slovenskej literatúre.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



59. Typy literárnych postáv	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať typy literárnych postáv.</li> <li>• Vывodiť pojem charakterový typ postavy.</li> <li>• Vedieť uviesť príklady na charakterový typ postavy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval typy literárnych postáv.</li> <li>• Vывodil pojem charakterový typ postavy.</li> <li>• Vedel uviesť príklady na charakterový typ postavy.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
60. Molière - Lakomec	1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>  <u>Finančná gramotnosť</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať dielo Lakomec.</li> <li>• Poznať zásady teórie klasicistickej drámy.</li> <li>• Vysvetliť podstatu hyperboly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval dielo Lakomec.</li> <li>• Poznal zásady teórie klasicistickej drámy.</li> <li>• Vysvetlil podstatu hyperboly.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
61. Transformácia časti diela Lakomec do prozaickej podoby	jún 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformovať časť diela Lakomec do prozaickej formy so vševediacim rozprávačom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformoval časť diela Lakomec do prozaickej formy so vševediacim rozprávačom.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
62. Rolové čítanie dramatických textov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
63. Testová skúška z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overiť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
64. Vyhodnotenie testovej skúšky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
65. Súhrnné opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
66. Súhrnné opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>		

<b>Názov predmetu</b>	<b>slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L vlasová kozmetika
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk

## II.NŠ

### Jazyková časť – 2,5 hod. týždenne

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa v **2. ročníku** využijú nasledovné učebné zdroje, didaktická technika, materiálové výučbové prostriedky:

- Hincová, K. - Húsková, A. 2011. Slovenský jazyk pre1. – 4. ročník SŠ. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02173-4
- Záborská, M.- Húsková, A. – Hincová, K. 2012. Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN- Mladé letá, s. r. o., 2012. ISBN 978-80-10-02379-0
- Caltíková, M. a kol.2010.Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o., 2010. ISBN 978-80-8120-017-5
- Caltíková, M.a kol. 2012. Slovenský jazyk 2 pre stredné školy (CVIČEBNICA)- Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o., 2012, ISBN 9788081201226
- PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, knižnica, CD
- Záborská, M.- Húsková, A. – Hincová, K. 2012. Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN- Mladé letá, s. r. o., 2012.ISBN 978-80-10-02380-6
- Caltíková a kol.2010. Slovenský jazyk pre SŠ 4. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o., 2010. ISBN 978-80-8120-031-1
- Caltíková a kol. 2011. Cvičebnica. Slovenský jazyk pre SŠ 4. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, spol. s r. o., 2011. ISBN 978-80-8120-115-8
- PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, knižnica, CD
- Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka
- Slovníky – KSSJ, SSS, PSV, PSP
- Súhrn slovenskej gramatiky
- Noviny, časopisy
- 

### ROČNÍK: Druhý

<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>			<b>2,5 hod. týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín</b>	
<b>Jazyková zložka predmetu</b>			<b>Vzdelávací štandard</b>	
Názov tematického celku Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	Hodiny	Kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Morfologická rovina jazyka</b>  Medzipredmetové vzťahy: Cudzí jazyky	<b>13</b>	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>• vzory podstatných mien, vzor: kuli; gazdiná</li> <li>• prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>• vzory prídavných mien</li> <li>• zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.</li> <li>• Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.</li> <li>• Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti.</li> </ul>

<p>Prierezové témy Finančná gramotnosť</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy zámen, zvrtné zámená – základné, prívlastňovacie; vymedzovacie zámená, opytovacie, neurčité zámená</li> <li>číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>druhy čísloviek, skupinové číslovky</li> <li>slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, neurčité slovesné tvary</li> <li>slovesné gramatické kategórie – rod; historický prízent</li> <li>slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný</li> <li>príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> <li>spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, priradovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podradovacie, častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie v texte odlišiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies.</li> <li>Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak.</li> </ul>
<p><b>Syntaktická rovina jazyka</b> Medzipredmetové vzťahy: anglický jazyk</p>	<p>16</p>	<p>kognitívne komunikačné interpersonálne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet, zhodný/nezhodný prívlastok, príslovkové určenie, doplnok, prístavok</li> <li>priradovací sklad, určovací sklad</li> <li>priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie</li> <li>podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková</li> <li>vety podľa modálnosti</li> <li>vety podľa členitosti</li> <li>jednoduchá veta a súvetie.</li> <li>polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom</li> <li>významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu.</li> <li>odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka</li> <li>priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie</li> <li>podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková</li> <li>zložené súvetie</li> <li>súdržnosť textu – konektory</li> <li>slovosled</li> <li>vetosled</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.</li> <li>Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.</li> <li>Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí.</li> <li>Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety</li> <li>Žiak vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.</li> <li>Žiak vie v cudzom texte vyhľadať a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu.</li> </ul>
<p><b>Publicistický štýl</b></p>	<p>6</p>	<p>kognitívne komunikačné interpersonálne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spravodajské útvary (jednoduchá správa, rozšírená správa, oznam, interview)</li> <li>analytické útvary ( recenzia, komentár)</li> <li>beletristické útvary (reportáž, fejtón)</li> <li>propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak dokáže porozumieť textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov.</li> <li>Vie vysvetliť význam textu vzhľadom na širší významový kontext.</li> <li>Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• titulok</li> <li>• inzerát, reklama, plagát, vizitka, pozvánka</li> </ul>	<p>spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.</li> <li>• Žiak pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia a agitácia). Vie identifikovať dezinformácie v jazykových prejavoch a vyjadriť názor na ne.</li> <li>• Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.</li> </ul>
<p><b>Náučný štýl</b></p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Cudzie jazyky</p>	5	<p>kognitívne</p> <p>komunikačné</p> <p>interpersonálne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náučný štýl, jeho znaky a žánre</li> <li>• kompozícia a členenie textov náučného štýlu</li> <li>• súdržnosť textu náučného štýlu - konektory</li> <li>• výkladové žánre v náučnom štýle</li> <li>• opisné žánre v náučnom štýle</li> <li>• referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu.</li> <li>• Dokáže vysvetliť pojem <b>hybridizácia</b> jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie.</li> <li>• Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.</li> <li>• Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky.</li> </ul>
<p><b>Výkladový slohový postup – výklad</b></p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Cudzie jazyky</p>	6	<p>intrapersonálne</p> <p>kognitívne</p> <p>komunikačné</p> <p>interpersonálne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výkladový slohový postup – útvary</li> <li>• postupy a formy logického myslenia – dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia</li> <li>• argumentácia a interpretácia</li> <li>• výklad</li> <li>• odborný a umelecký text – analýza</li> <li>• kauzálny reťazec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.</li> <li>• Dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu.</li> <li>• Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod.</li> <li>• Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií.</li> <li>• Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému a žáner, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.</li> </ul>
<p><b>Učenie sa</b></p>	6	<p>kognitívne</p> <p>komunikačné</p> <p>interpersonálne</p> <p>intrapersonálne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dedukcia</li> <li>• indukcia</li> <li>• komparácia</li> <li>• analýza</li> <li>• syntéza</li> <li>• analógia</li> <li>• príprava projektu</li> <li>• realizácia projektu</li> <li>• prezentácia projektu</li> <li>• správa o riešení/výsledku projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti.</li> <li>• Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii.</li> <li>• Žiak vie napláňovať svoju činnosť pri príprave projektu.</li> <li>• Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia.</li> <li>• Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi.</li> </ul>
<p><b>Výkladový slohový postup -</b></p>	6	<p>intrapersonálne</p> <p>kognitívne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvahový slohový postup – <b>úvaha</b></li> <li>• výklad a úvaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému a žáner, pričom zohľadňuje funkciu</li> </ul>

<b>úvaha</b>		komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha v umeleckom štýle</li> <li>• úvaha v publicistickom štýle</li> <li>• hybridizácia štýlov</li> <li>• esej</li> <li>• diskusný príspevok</li> </ul>	prejavov. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar.</li> <li>• Vie odlíšiť (vlastný) výkladový slohový postup od úvahového slohového postupu.</li> </ul>
<b>Rečnický štýl</b>  <b>Prierezové témy</b> <u>Mediálna výchova</u> <u>Tvorba projektu</u> <u>a prezentačné</u> <u>zručnosti</u>	<b>6</b>	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rečnický štýl, jeho znaky</li> <li>• fázy tvorenia prejavu</li> <li>• štýlotvorné činitele prejavu</li> <li>• verbálne výrazové prostriedky rečnického štýlu</li> <li>• mimojazykové výrazové prostriedky rečnického štýlu – gestika, proxemika</li> <li>• dejiny rétoriky</li> <li>• žánre rečnického štýlu</li> <li>• príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia, slávnostný prejav</li> <li>• náučné prejavy – prednáška, referát</li> <li>• agitačné prejavy – politická a súdna reč</li> <li>• prezentácia prejavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.</li> <li>• Vie vymenovať jednotlivé štýlotvorné činitele a vysvetliť ich pôsobenie pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch .</li> <li>• Pozná verbálne a mimojazykové výrazové prostriedky rečnického štýlu a vie ich uplatniť vo vlastnom prejave.</li> <li>• Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.</li> <li>• Dokáže identifikovať jednotlivé žánre rečnického štýlu.</li> <li>• Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu.</li> <li>• Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne sa snaží využívať vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu.</li> <li>• Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť.</li> <li>• Vie vytvoriť a predniesť príležitostný prejav.</li> </ul>
<b>Jazyk a reč</b>  <b>Medzipredmetové vzťahy</b> Cudzie jazyky Dejepis	<b>11</b>	intrapersonálne kognitívne komunikačné interpersonálne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyk a reč</li> <li>• jazykový znak</li> <li>• sémantický trojuholník</li> <li>• jazykový systém</li> <li>• dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka</li> <li>• estetická funkcia jazyka</li> <li>• poznávací/kognitívna funkcia jazyka</li> <li>• materinský, cieľový, cudzí jazyk</li> <li>• jazykoveda, roviny jazyka</li> <li>• platné kodifikačné príručky</li> <li>• znaky jazykovej kultúry</li> <li>• jazyk a písmo</li> <li>• vývin jazyka – indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky</li> <li>• staroslovienčina, slovanské jazyky</li> <li>• úradný jazyk a jazyky národnostných menšín</li> <li>• jazyková norma, spisovná a nárečová forma národného jazyka</li> <li>• kodifikácia spisovného jazyka</li> <li>• Bernolák – kultúra západoslovenčina</li> <li>• L. štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina</li> <li>• M. Hattala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.</li> <li>• Odlišuje stylisticky primerané jazykové prostriedky od stylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.</li> <li>• Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.</li> <li>• Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín.</li> <li>• Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vie pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s výkladovým slovníkom slovenského jazyka.</li> <li>• Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovenských jazykov.</li> <li>• Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území .</li> <li>• Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.</li> </ul>

### Literárna časť – 2,5 hod. týždenne

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa v 2. ročníku využijú nasledovné učebné zdroje, didaktickú techniku, materiálové výučbové prostriedky:

- Gregorová, I.- Lapitka, M. 2011. Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a SOŠ. 1.diel. Bratislava: Príroda, s.r.o., 2011. ISBN 978-80-07-01894-5
- Dvořák, K. 2011. Čítanka pre 3. ročník gymnázií a SOŠ. Bratislava: SPN – Mladé letá, s.r.o., 2011. ISBN 978-80-10-02022-5
- Polakovičová, A. a kol.2012. Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy III. Prvé vydanie. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, s. r. o., 2012. ISBN 978-80-8120-177-6
- Gregorová, I.- Lapitka, M. 2011. Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a SOŠ. 2.diel. Bratislava: Príroda, s.r.o., 2011. ISBN 978-80-07-01895-2
- Dvořák, K. 2011. Čítanka pre 4. ročník gymnázií a SOŠ. Harmanec: VKÚ , akciová spoločnosť, Harmanec, 2011. ISBN 978-80-8042-627-9
- Žilka, T. – Obert, W. – Ivanová, M.1997. Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9
- Žilka, T. – Obert, W. – Ivanová, M.1997. Teória literatúry. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9
- Findra, J. 1987. Slovník literárnovedných termínov. Bratislava: SPN, 1987
- PC, interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, knižnica, CD
- Noviny, časopisy
- Mapa literárnych období

## ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYKA LITERATÚRA			2,5 hod. týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín	
<u>Literárna zložka predmetu</u>			Vzdelávací štandard	
Názov tematického celku Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy	Hodiny	Predmetové kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Veľká epická próza – druhy románu</b>  Medzipredmetové vzťahy: Dejepis  Prierezové témy <u>L'udské práva</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	11	<b>Tvorivé</b> transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy parafrázovať dej <b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text <b>Pamät'ové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty <b>Technika čítania a verejná prezentácia textu</b> plynulo čítať literárny text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sociálny román</b></li> <li>• psychologický román</li> <li>• sociálny typ postavy</li> <li>• autorská štylizácia reality</li> <li>• druhy románu – biografický, dievčenský</li> <li>• expresionizmus</li> <li>• retrospektíva</li> <li>• socialistický realizmus</li> <li>• interpretácia románov</li> <li>• alegória</li> <li>• druh rozprávača, vnútorný monológ</li> <li>• významový plán literárneho diela</li> </ul> Autori a štandardizované diela: <b>J. C. Hronský: Jozef Mak, Milo Urban: Živý bič, E. M. Remarque: Na západe nič nového, P. Jilemnický: O dvoch bratoch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú.</li> <li>• Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.</li> <li>• Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.</li> <li>• Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cielavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického čítania.</li> <li>• Žiak vie aplikovať literárno-umelecké javy na výtvarné či hudobné diela (alegória).</li> <li>• Žiak dokáže určiť typ rozprávača v literárnom texte.</li> <li>• Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definície štandardizovaných pojmov.</li> <li>• Žiak vie transformovať epický text do dramatického.</li> <li>• Žiak dokáže prerozprávať príbeh epického diela.</li> <li>• Žiak dokáže hodnoty a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo</li> </ul>

<p><b>Krátká epická próza – nespoľahlivý rozprávač</b></p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Dejepis</p> <p>Prierezové témy <u>Environmentálna výchova</u> <u>Ľudské práva</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p>	3	<p><b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druh rozprávača</li> <li>nespoľahlivý rozprávač</li> <li>vnútorný monológ</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela: <b>B. S. Timrava: Ťapákovci, J. G. Tajovský: Maco Mlieč</b></p>	<p>vzniklo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetlí jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.</li> <li>Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi).</li> <li>Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukázkami vlastných postupov.</li> <li>Vie zhmuť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.</li> <li>V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho.</li> <li>Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt.</li> </ul>
<p><b>Lyrická poézia – voľný verš</b></p> <p>Prierezové témy <u>Environmentálna výchova</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u></p>	6	<p><b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Analyzovať lit. text <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty <b>Technika čítania a verejná prezentácia textu</b> plynulo čítať literárny text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voľný verš – rytmotvorné činitele</li> <li>figúry, pauzy, frázovanie</li> <li>pásmo</li> <li>impresionizmus a senzualizmus</li> <li>reflexívna, duchovná lyrika</li> <li>prírodná lyrika</li> <li>básnická otázka</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela: <b>J. Smrek, R. Dilong</b> – vlastný výber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Žiak rozpozna vlastnosti voľného verša v akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.</b></li> <li>Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definície štandardizovaných pojmov.</li> <li>Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním.</li> <li>Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.</li> <li>Žiak chápe významovú otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického významu akejkoľvek básne tohto druhu.</li> <li>V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne.</li> <li>Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať literárny text.</li> </ul>
<p><b>Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup</b></p>	5	<p><b>Tvorivé</b> transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy parafrazovať dej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reťazový kompozičný postup</li> <li>naturizmus</li> <li>lyrizovaná próza</li> <li>monumentalizácia (osôb, prírodných javov)</li> <li>idealizácia postáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak ovláda <i>klasický päťřazový</i> i reťazový kompozičný postup.</li> <li>Žiak chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela <i>nájsť a určiť</i> jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela.</li> </ul>

<p>Prierezové témy</p> <p><u>Ľudské práva</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u></p>		<p><b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text <b>Pamät'ové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovat' fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personifikácia v próze</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela:<b>D. Chrobák: Drak sa vracia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vie</i>, čo je idealizácia a monumentalizácia postáv, dokáže <i>určiť</i> prostriedky, ktoré na ňu použil autor.</li> <li>• Vie vysvetliť stylistickú podstatu personifikácie a vie <i>poukázať</i> na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy.</li> <li>• Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže <i>uplatniť</i> pri vysvetlení významovej roviny daného diela, <i>objasniť</i> autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a <i>konfrontovať</i> ho s vlastným videním sveta a ľudí.</li> <li>• <i>Rozumie</i> a dokáže <i>vysvetliť</i> osudovú vyhranenosť hrdinov diela a <i>chápe</i> autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály.</li> <li>• Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definície štandardizovaných pojmov.</li> </ul>
<p><b>Dramatická literatúra – tragická dráma</b></p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Dejepis</p> <p>Prierezové témy</p> <p><u>Ľudské práva</u></p>	7	<p><b>Tvorivé</b> transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy) parafrázovať dej <b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text <b>Pamät'ové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovat' fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty <b>Technika čítania a verejná prezentácia textu</b> plynulo čítať literárny text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tragédia</li> <li>• jednota miesta, času a charakterov</li> <li>• existencializmus</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela: <b>Sofokles: Antigona; W. Shakespeare: Hamlet; I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédia/ komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.</li> <li>• Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahu zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.</li> <li>• Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akejkolvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.</li> <li>• V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie avýznamového zamerania diela.</li> <li>• Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickéj pôsobivosti diela.</li> <li>• Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede.</li> <li>• Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definície štandardizovaných pojmov.</li> <li>• Žiak dokáže hodnotiť a významy obsiahnuté v diele posúdiť v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.</li> <li>• Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.</li> <li>• Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické poznámky.</li> </ul>
<p><b>Lyrická poézia – čistá lyrika</b></p> <p>Prierezové témy</p>	3	<p><b>Analytické a interpretačné</b> Analyzovať lit. text <b>Pamät'ové, klasifikačné</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čistá lyrika</li> <li>• zvukomalba</li> <li>• populárna pieseň</li> <li>• druhy rýmu: prerývaný rým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text.</li> <li>• Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne</li> </ul>



<p><u>Environmentálna výchova</u></p>		<p><b>a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<p>Autori a štandardizované diela: <b>I. Krasko, R. Dilong</b> – vlastný výber.</p>	<p>prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne.</li> <li>• Žiak vie reprodukovať a vysvetliť definície štandardizovaných pojmov.</li> <li>• Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže tlmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu.</li> <li>• V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela.</li> <li>• Žiak vie z hľadiska obsahu rozlíšiť známe aj neznáme básne, vrátane čistej lyriky.</li> </ul>
<p><b>Netradičná epická poézia – prúd autorovho vedomia</b></p> <p>Prierezové témy  <u>Ľudské práva</u></p>	<p>3</p>	<p><b>Tvorivé</b>  transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy) parafrázovať dej  <b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo  Hodnotiť lit. dielo  Analyzovať lit. text  <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza</li> <li>• postmoderna</li> <li>• druh rozprávača</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela: <b>D. Dušek: Kufor na sny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu.</li> <li>• Žiak približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju.</li> <li>• Žiak vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná.</li> <li>• V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.</li> <li>• Je schopný objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť.</li> <li>• Žiak v postmodernej literatúre rozumie koncepcii bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov.</li> </ul>
<p><b>Lyrická poézia – automatický text</b></p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy</b>  Dejepis</p> <p><b>Prierezové témy</b>  <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p>	<p>3</p>	<p><b>Tvorivé</b>  transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy parafrázovať dej  <b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo  Hodnotiť lit. dielo  Analyzovať lit. text  <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• automatický text</li> <li>• <i>expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia (ľubozvučnosť)</i></li> <li>• <i>kaligram.</i></li> <li>• textu z novinových výstrižkov alebo iným náhodným výberom.</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela: <b>R. Dilong</b> – vlastný výber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná.</li> <li>• Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede.</li> <li>• Na základe rozumovej úvahy a/alebo intuície dokáže vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a priradiť im vlastné subjektívne významy.</li> <li>• Je schopný tieto osobne pociťované významy prezentovať v triede.</li> <li>• Chápe možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu.</li> <li>• Vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu, ktorý chápe ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede.</li> <li>• Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntakticky a morfológicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že</li> </ul>

				<p>jeho výpovedná sila <i>spočíva</i> v rovine výrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text.</li> </ul>
<p><b>Súčasná lyrická poézia</b></p> <p><b>Prierezové témy</b>  <u>Výchova k manželstvu</u>  <u>a rodičovstvu</u></p> <p><u>Environmentálna výchova</u></p>	7	<p><b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo  Hodnotiť lit. dielo  Analyzovať lit. text  <b>Pamätové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• populárna pieseň</li> <li>• pásmo</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela:  <b>M. Válek</b> - vlastný výber, <b>M. Rúfus</b> – vlastný výber,  <b>J. Urban</b> – vlastný výber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie výrazne a jazykovo správne <i>prečítať</i> text akejkoľvek básne a <i>uplatniť</i> pri tom vlastné frázovanie.</li> <li>• Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží v básni, dokáže <i>vystihnúť</i> vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne <i>prezentovať</i> v diskusii.</li> <li>• Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov <i>obhajovať</i> svoje stanovisko. Po diskusii sa dokáže <i>vrátiť</i> k svojmu stanovisku a na základe prijatých informácií <i>rozšíriť</i>, <i>prehĺbiť</i> alebo <i>pozmeniť</i> svoju pôvodnú mienku.</li> <li>• Vie analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.</li> </ul>

<p><b>Dramatická literatúra – absurdná dráma</b></p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy</b> Dejepis</p> <p><b>Prierezové témy</b> <u>Výchova k manželstvu</u> <u>a rodičovstvu</u> <u>Ľudské práva</u></p>	4	<p><b>Tvorivé</b> vytvoriť epický text transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy parafrázovať dej</p> <p><b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text</p> <p><b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nonsens, gag, pointa</li> <li>humor, satira</li> <li>absurdná dráma (absurdné divadlo)</li> <li>irónia</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela :<b>M. Lasica – J. Satinský: Soirée.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak <i>chápe</i> absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg.</li> <li>V akejkolvek hre <i>vie určiť</i> alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík.</li> <li><i>Rozumie</i> využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a <i>vie určiť</i> funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu.</li> <li>Rozumie funkcii tzv. <i>narážok</i>.</li> <li><i>Žiak vie</i> sformulovať <i>svoje stanovisko k textu absurdnej drámy</i> a posúdiť, <i>ako režisér a herci v inscenácii stvárnili tento text</i>.</li> <li><i>Svoje stanovisko dokáže v triede obhajovať aj za pomoci argumentov z textovej analýzy.</i></li> </ul>
<p><b>Súčasná epická próza – postmoderna</b></p> <p><b>Medzipredmetové vzťahy</b> Dejepis</p> <p><b>Prierezové témy</b> <u>Ľudské práva</u></p>	2	<p><b>Tvorivé</b> transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy parafrázovať dej</p> <p><b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text</p> <p><b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postmoderna.</li> <li>palimpsest a persifláž</li> <li>satira</li> <li>deformácia epického času a chronológie.</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela:<b>D. Dušek: Kufor na sny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak <i>chápe</i> aspoň základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiaram zmysle.</li> <li><i>Rozumie</i> imaginatívne prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný <i>pochopiť</i> alebo aspoň <i>vycítiť</i> alegorické prvky v dejovom pláne diela.</li> <li><i>Pozná</i> (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, <i>chápe</i> parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), <i>vie identifikovať</i> v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď.</li> </ul>

<p><b>Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup</b>  <b>Medzipredmetové vzťahy</b>  Dejepis  <b>Prierezové témy</b>  <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>  <u>Ľudské práva</u>  <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u></p>	8	<p><b>Tvorivé</b>  transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy  parafrazovať dej  <b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo  Hodnotiť lit. dielo  Analyzovať lit. text  <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>retrospektívny kompozičný postup</li> </ul> <p>Autori a štandardizované diela  <b>A. Bednár: Kolíska; L. Mňačko: Ako chutí moc; J. D. Salinger: Kto chytá v žite.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie určiť retrospektívny kompozičný postup, <i>dokumentovať</i> jeho použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele.</li> <li>Vie <i>objasniť</i> koncepčný zmysel retrospektívy a <i>zobraziť</i> jej usporiadanie grafickou metódou.</li> <li><i>Rozumie</i> estetickú funkciu retrospektívy, vie <i>poukázať na jej dôsledky</i> v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy).</li> <li>Žiak <i>dokáže pochopiť</i> dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), <i>identifikovať</i> rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť.</li> </ul>
<p><b>Súčasná epická próza – fantastická, sci-fi, detektívny román</b></p> <p><b>Prierezové témy</b>  <u>Ľudské práva</u></p>	2	<p><b>Tvorivé</b>  vytvoriť epický text  transformovať text diela do iného literárneho druhu, žánru, formy  parafrazovať dej  <b>Analytické a interpretačné</b>  Interpretovať lit. dielo  Hodnotiť lit. dielo  Analyzovať lit. text  <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b>  Reprodukovať fakty a definície  Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fantastická a sci-fi próza</li> <li>detektívny román</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie <i>vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi.</i></li> <li>Vie <i>vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú.</i></li> <li>Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickú prózu.</li> <li>Chápe <i>fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy.</i></li> <li>Vie <i>porovnať a posúdiť</i> koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickú literatúry.</li> <li>Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku.</li> <li>Žiak <i>dokáže pochopiť</i> dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), <i>identifikovať</i> rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť.</li> <li>Žiak chápe <i>detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom.</i></li> <li>V <i>akomkoľvek diele vie identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia.</i></li> <li>V umelecky hodnotnej detektívke <i>dokáže určiť významovú rovinu diela.</i></li> <li>Vie <i>posúdiť</i> ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojil túto postavu do sociálneho kontextu.</li> </ul>

<b>Všeobecné otázky literatúry</b>	2	<b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text</li> <li>• literárne podsystemy</li> <li>• <i>vecná literatúra, odborná</i> a populárno-náučná literatúra</li> <li>• umelecká literatúra</li> <li>• poézia, próza</li> <li>• literatúra faktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.</li> <li>• Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Tieto vedomosti vie využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní.</li> <li>• Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.</li> <li>• Rozumie estetikej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.</li> </ul>
<b>Dejiny literatúry</b>  <b>Medzipredmetové vzťahy</b> Dejepis  <b>Prierezové témy</b> <u>Ludské práva</u>	9	<b>Analytické a interpretačné</b> Interpretovať lit. dielo Hodnotiť lit. dielo Analyzovať lit. text <b>Pamäťové, klasifikačné a aplikačné</b> Reprodukovať fakty a definície Aplikovať literárnovedné vedomosti na lit. texty Integrovať čitateľské skúsenosti, literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti s recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grécka a rímska antická literatúra</li> <li>• stredoveká literatúra</li> <li>• renesancia</li> <li>• barok</li> <li>• klasicizmus - odraz osvietenstva v klasicistickej literatúre, hľadanie ideálu večnej a dokonalej krásy</li> <li>• romantizmus - nová filozofia človeka a života, individualizácia, idealizácia a monumentalizácia postáv</li> <li>• realizmus - pozitivizmus - filozofické východisko realizmu</li> <li>• moderna a avantgarda - poézia impresionizmu a symbolizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie charakterizovať a chronologicky usporiadať literárnohistorické obdobia a ich smery, do ich rámca zaradiť vybraných autorov na základe relevantných znakov diel.</li> <li>• Dokáže identifikovať špecifické znaky jednotlivých umeleckých smerov na konkrétnych literárnych dielach a konfrontovať konanie jednotlivých literárnych hrdinov.</li> <li>• Hodnoty a významy obsiahnuté v umeleckých dielach dokáže posúdiť v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej diela vznikli ,a konfrontovať ich so súčasnosťou.</li> <li>• Žiak dokáže zaujať kritické i sebakritické stanovisko a prijať i protichodné názory.</li> </ul>

## ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra – JAZYKOVÁ ZLOŽKA PREDMETU (1J – 75 J)				2,5 hod. týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy (Základné pojmy)	Počet hodín Mesiac	Medzipredmetové vzťahy/Prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Morfologická rovina jazyka</b> 1. Morfológia	13 september 1		<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s obsahom tematického celku.</li> <li>• Definovať pojem morfológia.</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s obsahom tematického celku.</li> <li>• Definoval pojem morfológia.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

2. Podstatné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikovať podstatné mená.</li> <li>Správne uplatňovať gramatické kategórie podstatných mien.</li> <li>Určiť vzory podstatných mien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikoval podstatné mená.</li> <li>Správne uplatňoval gramatické kategórie podstatných mien.</li> <li>Určil vzory podstatných mien.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
3. Prídavné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikovať prídavné mená.</li> <li>Správne uplatňovať tvary stupňovania prídavných mien vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Odlíšiť pravidelné a nepravidelné stupňovanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikoval prídavné mená.</li> <li>Správne uplatňoval tvary stupňovania prídavných mien vo vlastných jazykových prejavoch.</li> <li>Odlíšil pravidelné a nepravidelné stupňovanie.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
4. Druhy zámen	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať druhy zámen.</li> <li>Identifikovať druhy zámen v texte.</li> <li>Správne uplatňovať gramatické tvary osobných a zvratných zámen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval druhy zámen.</li> <li>Identifikoval druhy zámen v texte.</li> <li>Správne uplatňoval gramatické tvary osobných a zvratných zámen.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
5. Druhy zámen	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať vymedzovacie a neurčité zámená v texte.</li> <li>Správne uplatňovať tvary vymedzovacích zámen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval vymedzovacie a neurčité zámená v texte.</li> <li>Správne uplatňoval tvary vymedzovacích zámen.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
6. Číslovky	1	<u>Finančná gramotnosť</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať druhy čísloviek v texte.</li> <li>Správne uplatňovať gramatické kategórie čísloviek pri tvorbe viet, textov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval druhy čísloviek v texte.</li> <li>Správne uplatňoval gramatické kategórie čísloviek pri tvorbe viet, textov.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
7. Slovesá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne určovať gramatické kategórie sloviess.</li> <li>Odlíšiť vo vetách trpný a činný rod sloviess.</li> <li>Identifikovať v texte historický prízent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne určoval gramatické kategórie sloviess.</li> <li>Odlíšil vo vetách trpný a činný rod sloviess.</li> <li>Identifikoval v texte historický prízent.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
8. Neurčité slovesné tvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať v texte neurčité slovesné tvary.</li> <li>Vytvoriť text s neurčitými slovesnými tvarmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval v texte neurčité slovesné tvary.</li> <li>Vytvoril text s neurčitými slovesnými tvarmi.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
9. Príslovky, predložky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať v texte príslovky a predložky.</li> <li>Odlíšiť prvotné predložky od druhotných.</li> <li>Identifikovať vokalizované predložky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval v texte príslovky a predložky.</li> <li>Odlíšil prvotné predložky od druhotných.</li> <li>Identifikoval vokalizované predložky.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

10. Spojky	október 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte priraďovacie a podpriraďovacie spojky.</li> <li>• Určiť druh priraďovacej spojky.</li> <li>• Doplniť chýbajúce čiarky v texte podľa platných pravopisných pravidiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte priraďovacie a podpriraďovacie spojky.</li> <li>• Určil druh priraďovacej spojky.</li> <li>• Doplnil chýbajúce čiarky v texte podľa platných pravopisných pravidiel.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
11. Častice, citoslovčia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte častice a citoslovčia.</li> <li>• Doplniť chýbajúce čiarky v texte podľa platných pravopisných pravidiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte častice a citoslovčia.</li> <li>• Doplnil chýbajúce čiarky v texte podľa platných pravopisných pravidiel.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
12. Pravopisné cvičenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplniť v texte chýbajúce interpunkčné znamienka.</li> <li>• Doplniť v texte chýbajúce písmená podľa platných pravopisných pravidiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnil v texte chýbajúce interpunkčné znamienka.</li> <li>• Doplnil v texte chýbajúce písmená podľa platných pravopisných pravidiel.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
13. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overiť a upevniť vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overil a upevnil vedomosti.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede - test
<b>Syntaktická rovina jazyka</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
14. Hlavné vetné členy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojem syntax.</li> <li>• Identifikovať v texte podmet vyjadrený, nevyjadrený.</li> <li>• Identifikovať v texte prísudok slovesný, neslovesný.</li> <li>• Odlíšiť slovesný a neslovesný vetný základ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojem syntax.</li> <li>• Identifikoval v texte podmet vyjadrený, nevyjadrený.</li> <li>• Identifikoval v texte prísudok slovesný, neslovesný.</li> <li>• Odlíšil slovesný a neslovesný vetný základ.</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
15. Predmet, príslovkové určenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte priamy a nepriamy predmet.</li> <li>• Identifikovať v texte príslovkové určenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte priamy a nepriamy predmet.</li> <li>• Identifikoval v texte príslovkové určenie.</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
16. Prívlastok, prístavok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte zhodné a nezhodné prívlastky.</li> <li>• Transformovať zhodný prívlastok na nezhodný.</li> <li>• Identifikovať v texte prístavok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte zhodné a nezhodné prívlastky.</li> <li>• Transformoval zhodný prívlastok na nezhodný.</li> <li>• Identifikoval v texte prístavok.</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
17. Syntagma a jej druhy (syntagma)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojem syntagma.</li> <li>• Osvojiť si tri druhy syntagiem.</li> <li>• Určovať syntagmy vo vetách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojem syntagma.</li> <li>• Osvojil si tri druhy syntagiem.</li> <li>• Správne určoval syntagmy vo vete.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
18. Jednoduchá veta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovať jednoduché vety a súvetia.</li> <li>• Identifikovať holé a rozvité vety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišoval jednoduché vety a súvetia.</li> <li>• Identifikoval holé a rozvité vety.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

19. Priraďovacie súvetia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte druh priraďovacieho súvetia.</li> <li>• Doplniť čiarky do súvetí podľa platných pravidiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte druh priraďovacieho súvetia.</li> <li>• Doplnil čiarky do súvetí podľa platných pravidiel.</li> </ul>		
20. Podraďovacie súvetia	november 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať druh vedľajšej vety v súvetí.</li> <li>• Doplniť čiarky do súvetí podľa platných pravidiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval druh vedľajšej vety v súvetí.</li> <li>• Doplnil čiarky do súvetí podľa platných pravidiel.</li> </ul>		
21. Zložené súvetia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiavať interpunkciu v zloženom súvetí.</li> <li>• Vytvoriť schému zloženého súvetia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiaval interpunkciu v zloženom súvetí.</li> <li>• Vytvoril schému zloženého súvetia.</li> </ul>		
22. Vety podľa členitosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlíšiť úplnú dvojčlennú vetu od neúplnej.</li> <li>• Odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlíšil úplnú dvojčlennú vetu od neúplnej.</li> <li>• Odlíšil jednočlennú vetu od dvojčlennej.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
23. Vety podľa modálnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte druhy viet podľa modálnosti.</li> <li>• Vytvoriť krátky text, ktorý bude obsahovať všetky druhy viet podľa modálnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte druhy viet podľa modálnosti.</li> <li>• Vytvoril krátky text, ktorý obsahoval všetky druhy viet podľa modálnosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
24. Polovetné konštrukcie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk, ruský jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať polovetné konštrukcie s prídavným, neurčitkom a prechodníkom v texte.</li> <li>• Transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a naopak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte polovetné konštrukcie s prídavným, neurčitkom a prechodníkom.</li> <li>• Transformoval jednoduché vety na polovetné konštrukcie a naopak.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
25. Expresívne syntaktické konštrukcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať v texte expresívne syntaktické konštrukcie.</li> <li>• Vytvoriť vety so vsuvkou, elipsou, neukončenou výpoveďou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval v texte expresívne syntaktické konštrukcie.</li> <li>• Vytvoril vety so vsuvkou, elipsou, neukončenou výpoveďou.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
26. Nadvetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si pojmy titulok, odsek, kapitola.</li> <li>• Identifikovať v texte úvod, jadro, záver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si pojmy titulok, odsek, kapitola.</li> <li>• Identifikoval v texte úvod, jadro, záver.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27. Konektory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovať perspektívne a retrospektívne nadväzovanie textu.</li> <li>• Vyhľadať v cudzom texte obsahové, jazykové a mimojazykové konektory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišoval perspektívne a retrospektívne nadväzovanie textu.</li> <li>• Vyhľadal v cudzom texte obsahové, jazykové a mimojazykové konektory.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede



28. Slovosled, vetosled	december 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem slovosled.</li> <li>• Uplatniť v texte požiadavky slovenského slovosledu – rytmický, gramatický a významový činiteľ.</li> <li>• Vysvetliť princíp poradia viet v súvetiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem slovosled.</li> <li>• Uplatnil v texte požiadavky slovenského slovosledu – rytmický, gramatický a významový činiteľ.</li> <li>• Vysvetlil poradia viet v súvetiach.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
29. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overiť a upevniť vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overil a upevnil vedomosti.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede - test
<b>Náučný štýl</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
30. Znak a výrazové prostriedky náučného štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné znaky náučného štýlu.</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi vedecko-náučnými prejavmi a populárno-náučnými prejavmi.</li> <li>• Vyhľadať v texte verbálne prostriedky náučného štýlu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné znaky náučného štýlu.</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi vedecko-náučnými prejavmi a populárno-náučnými prejavmi.</li> <li>• Vyhľadal v texte verbálne prostriedky náučného štýlu.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
31. Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si kompozíciu a rámcové časti náučného štýlu.</li> <li>• Vytvoriť abstrakt na zvolenú tému odbornej práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si kompozíciu a rámcové časti náučného štýlu.</li> <li>• Vytvoril abstrakt na zvolenú tému odbornej práce.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
32. Výkladové žánre v náučnom štýle	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné vedecko-náučné žánre (odborný článok, štúdiá, dizertácia, prednáška).</li> <li>• Načrtnúť prípadovú štúdiu na zvolenú situáciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné vedecko-náučné žánre (odborný článok, štúdiá, dizertácia, prednáška).</li> <li>• Načrtnol prípadovú štúdiu na zvolenú situáciu.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
33. Opisné žánre náučného štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať opisné žánre náučného štýlu.</li> <li>• Vyhľadať znaky odborného opisu v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval opisné žánre náučného štýlu.</li> <li>• Vyhľadal znaky odborného opisu v texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34. Referát	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi referátom a prednáškou.</li> <li>• Napísať osnovu referátu o živote a diele spisovateľa.</li> <li>• Napísať referát na zvolenú tému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi referátom a prednáškou.</li> <li>• Napísal osnovu referátu o živote a diele spisovateľa.</li> <li>• Napísal referát na zvolenú tému.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Výkladový slohový postup - výklad</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
35. Podstata výkladového slohového postupu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať výkladový slohový postup.</li> <li>• Vysvetliť základné útvary výkladového slohového postupu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval výkladový slohový postup.</li> <li>• Vysvetlil základné útvary výkladového slohového postupu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

36. Vyjadrenie príčinnosti (kauzality)	január 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si pojem kauzalita.</li> <li>Vytvoriť kauzálny reťazec.</li> <li>Osvojiť si vyjadrenie kauzality na úrovni syntagmy.</li> <li>Osvojiť si vyjadrenie kauzality na úrovni vety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si pojem kauzalita.</li> <li>Vytvoril kauzálny reťazec.</li> <li>Osvojil si vyjadrenie kauzality na úrovni syntagmy.</li> <li>Osvojil si vyjadrenie kauzality na úrovni vety.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
37. Postupy a formy logického myslenia vo výkladovom slohovom postupe	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy indukcia, dedukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia.</li> <li>Identifikovať v texte postupy logického myslenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy indukcia, zovšeobecnenie, dedukcia, komparácia, konkretizácia.</li> <li>Identifikoval v texte postupy logického myslenia.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
38. Kompozícia výkladu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať výklad.</li> <li>Identifikovať znaky výkladu v texte.</li> <li>Napísať osnovu výkladu na zvolenú tému.</li> <li>Napísať krátky výklad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval výklad.</li> <li>Vysvetlil druhy výkladu podľa myšlienkového postupu.</li> <li>Napísal osnovu výkladu na zvolenú tému.</li> <li>Napísal krátky výklad.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
39. Kontrolná slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoriť osnovu písomnej práce.</li> <li>Napísať slohovú prácu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril osnovu vlastnej písomnej práce.</li> <li>Napísal slohovú prácu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca - výklad
40. Oprava kontrolnej slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>Upevniť ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>Upevnil ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
<b>Publicistický štýl</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
41. Znaky publicistického štýlu	1	<u>Mediálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať znaky a funkcie publicistického štýlu.</li> <li>Vymenovať útvary publicistického štýlu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval znaky a funkcie publicistického štýlu.</li> <li>Vymenoval útvary publicistického štýlu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42. Spravodajské útvary publicistického štýlu (správa, oznámenie, interview)	1	<u>Mediálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocou analýzy textov (oznámenie, správa, interview) nájsť ich spoločné a rozdielne znaky.</li> <li>Prakticky zvládnuť spravodajské útvary publicistického štýlu – jednoduchú správu, rozšírenú správu, oznámenie, interview.</li> <li>Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocou analýzy textov (oznámenie, správa, interview) našiel ich spoločné a rozdielne znaky.</li> <li>Prakticky zvládol spravodajské útvary publicistického štýlu – jednoduchú správu, rozšírenú správu, oznámenie, interview.</li> <li>Hodnotil text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

43. Analytické útvary publicistického štýlu (recenzia, komentár)	február 1	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru.</li> <li>Pomocou analýzy textov (recenzia, komentár) nájsť ich spoločné a rozdielne znaky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotil text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru.</li> <li>Pomocou analýzy textov (recenzia, komentár) našiel ich spoločné a rozdielne znaky.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
44. Beletristické útvary publicistického štýlu (reportáž)	1	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru.</li> <li>Pomocou analýzy textov (reportáž, fejtón) nájsť ich spoločné a rozdielne znaky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotil text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru.</li> <li>Pomocou analýzy textov (reportáž, fejtón) našiel ich spoločné a rozdielne znaky.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
45. Prípravná testová skúška na externú časť maturitnej skúšky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť a overiť vedomosti, jazykové zručnosti a čitateľskú gramotnosť na EČ MS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil a overil vedomosti, jazykové zručnosti a čitateľskú gramotnosť na EČ MS.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
46. Prípravná testová skúška na externú časť maturitnej skúšky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť a overiť vedomosti, jazykové zručnosti a čitateľskú gramotnosť na EČ MS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil a overil vedomosti, jazykové zručnosti a čitateľskú gramotnosť na EČ MS.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Učenie sa</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
47. Príprava projektu	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s princípmi projektovej práce.</li> <li>Vybrať tému.</li> <li>Vyhľadať k téme informácie z dostupných internetových a knižných zdrojov na danú tému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s princípmi projektovej práce.</li> <li>Vybral tému.</li> <li>Vyhľadal k téme informácie z dostupných internetových a knižných zdrojov na danú tému.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
48. Príprava projektu	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadať k projektu informácie z internetových a knižných zdrojov na danú tému.</li> <li>Zaznamenávať zdroje informácií s bibliografickými odkazmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadal k projektu informácie z internetových a knižných zdrojov na danú tému.</li> <li>Zaznamenal zdroje informácií s bibliografickými odkazmi.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
49. Realizácia projektu	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sformulovať hlavné myšlienky práce.</li> <li>Napísať osnovu.</li> <li>Načrtnúť koncept práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sformuloval hlavné myšlienky práce.</li> <li>Napísal osnovu.</li> <li>Načrtnol koncept práce.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50. Realizácia projektu	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opraviť štylistické a pravopisné chyby.</li> <li>Upraviť formálnu stránku projektu – obsah, odseky ap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opraviť štylistické a pravopisné chyby.</li> <li>Upraviť formálnu stránku projektu – obsah, odseky ap.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
51. Prezentácia projektu	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentovať projekt.</li> <li>V diskusii vyjadriť vlastný názor a podporiť ho argumentmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentoval projekt.</li> <li>V diskusii vyjadril vlastný názor a podporiť ho argumentmi.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

52. Prezentácia projektu	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentovať projekt.</li> <li>• V diskusii vyjadriť vlastný názor a podporiť ho argumentmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentoval projekt.</li> <li>• V diskusii vyjadril vlastný názor a podporiť ho argumentmi.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Výkladový slohový postup - úvaha</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
53. Výklad a úvaha	marec 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovať výklad a úvahu.</li> <li>• Vytvoriť osnovu úvahy na zvolenú tému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišoval výklad a úvahu.</li> <li>• Vytvoril osnovu úvahy na zvolenú tému.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
54. Cvičná slohová práca - úvaha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať úvahu na ľubovoľnú tému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísal úvahu na ľubovoľnú tému.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
55. Hybridizácia jazykových štýlov, postupov a útvarov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anglický jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť hybridizáciu jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov.</li> <li>• Rozlišovať význam slova esej v slovenskej štylistike a v anglofónnom prostredí.</li> <li>• Vyhľadať znaky eseje v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil hybridizáciu jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov .</li> <li>• Rozlišoval význam slova esej v slovenskej štylistike a v anglofónnom prostredí.</li> <li>• Vyhľadal znaky eseje v texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
56. Diskusný príspevok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si kompozičné časti diskusného príspevku.</li> <li>• Pretransformovať úvahu na diskusný príspevok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si kompozičné časti diskusného príspevku.</li> <li>• Pretransformoval úvahu na diskusný príspevok.</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede
57. Kontrolná slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť osnovu písomnej práce.</li> <li>• Napísať slohovou prácu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril osnovu vlastnej písomnej práce.</li> <li>• Napísal slohovou prácu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca – úvaha/diskusný príspevok
58. Oprava kontrolnej slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzovať pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>• Upevniť ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzoval pravopisné a štylistické chyby.</li> <li>• Upevnil ortografickú stránku vlastného písomného prejavu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Rečnický štýl</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
59. Znaky a žánre rečnického štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať základné znaky rečnického štýlu.</li> <li>• Vymenovať žánre rečnického štýlu.</li> <li>• Poznať fázy tvorenia rečnického prejavu.</li> <li>• Vytvoriť krátky prejav .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval základné znaky rečnického štýlu.</li> <li>• Vymenoval žánre rečnického štýlu.</li> <li>• Pozná fázy tvorenia rečnického prejavu.</li> <li>• Vytvoril krátky prejav .</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
60. Výrazové prostriedky rečnického štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať verbálne a neverbálne prostriedky rečnického štýlu.</li> <li>• Identifikovať v texte verbálne prostriedky rečnického štýlu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná verbálne a neverbálne prostriedky rečnického štýlu.</li> <li>• Identifikoval v texte verbálne prostriedky rečnického štýlu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

61. Z histórie rétoriky	apríl 1	1. Dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať slávnych rečníkov.</li> <li>Porovnať rečnícke prejavy z obdobia staroveku, stredoveku a renesancie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval slávnych rečníkov.</li> <li>Porovnal rečnícke prejavy z obdobia staroveku, stredoveku a renesancie.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62. Slávnostný prejav	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať znaky komunikačnej situácie pri slávnostnom prejave.</li> <li>Napísať enumeratívne oslovenie.</li> <li>Napísať zdravicu partnerskej škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval znaky komunikačnej situácie pri slávnostnom prejave.</li> <li>Napísal enumeratívne oslovenie.</li> <li>Napísal zdravicu partnerskej škole.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
63. Kompozícia slávnostného prejavu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si kompozíciu slávnostného prejavu.</li> <li>Napísať slávnostný prejav pri príležitosti založenia školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si kompozíciu slávnostného prejavu.</li> <li>Napísal slávnostný prejav pri príležitosti založenia školy.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
64. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti a jazykové zručnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti a jazykové zručnosti.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Jazyk a reč</b>	11		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
65. Jazyk a písmo	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať typy písma.</li> <li>Charakterizovať hlaholiku a cyriliku.</li> <li>Vymenovať staroslovienske literárne pamiatky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná typy písma.</li> <li>Charakterizoval hlaholiku a cyriliku.</li> <li>Vymenoval staroslovienske literárne pamiatky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
66. Indoeurópske jazyky	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický, nemecký jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdelenie indoeurópskych jazykov.</li> <li>Vyhľadať na internete informácie o súčasných najfrekventovanejších jazykoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná rozdelenie indoeurópskych jazykov.</li> <li>Vyhľadal na internete informácie o súčasných najfrekventovanejších jazykoch.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
67. Slovanské jazyky	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať praslovanský jazyk.</li> <li>Poznať rozdelenie slovanských jazykov.</li> <li>Porovnať jednotlivé skupiny slovanských jazykov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval praslovanský jazyk.</li> <li>Pozná rozdelenie slovanských jazykov.</li> <li>Porovnal jednotlivé skupiny slovanských jazykov.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
68. Vznik a vývin slovenského jazyka – predpisovné obdobie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať predpisovné obdobie vo vývine slovenčiny.</li> <li>Nájsť v ukážke dôkaz slovackizovania češtiny.</li> <li>Prepísať do súčasnej spisovnej slovenčiny text vytvorený J. I. Bajzom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval predpisovné obdobie vo vývine slovenčiny.</li> <li>Našiel v ukážke dôkaz slovackizovania češtiny.</li> <li>Prepísal do súčasnej spisovnej slovenčiny text vytvorený J. I. Bajzom.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

69. Spisovné obdobie, súčasné obdobie	máj 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať bernolákovské a štúrovské obdobie vo vývine slovenčiny.</li> <li>Porovnať bernolákovčinu so štúrovčinou.</li> <li>Poznať hlavné zmeny v Pravidlách slovenského pravopisu z roku 1991.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval bernolákovské a štúrovské obdobie vo vývine slovenčiny.</li> <li>Porovnal bernolákovčinu so štúrovčinou.</li> <li>Pozná hlavné zmeny v Pravidlách slovenského pravopisu z roku 1991.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
70. Jazyková kultúra	1	Ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadať na internete informácie o Slovenskom národnom korpuse.</li> <li>Využívať platné kodifikačné príručky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadal na internete informácie o Slovenskom národnom korpuse.</li> <li>Využíval platné kodifikačné príručky.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Pravopisné cvičenie
71. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti a jazykové zručnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti a jazykové zručnosti.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
72. Súhrnné opakovanie učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť a zopakovať vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil a zopakoval vedomosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
73. Príprava žiakov na ÚFIČ MS – systemizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Overiť čitateľskú gramotnosť.</li> <li>Zopakovať základné pojmy z jazyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overil čitateľskú gramotnosť.</li> <li>Zopakoval základné pojmy z jazyka.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
74. Príprava žiakov na ÚFIČ MS – systemizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Overiť čitateľskú gramotnosť.</li> <li>Zopakovať základné pojmy z jazyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overil čitateľskú gramotnosť.</li> <li>Zopakoval základné pojmy z jazyka.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
75. Záverečné hodnotenie jazykovej zložky predmetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť a zopakovať vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil a zopakoval vedomosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyka literatúra – LITERÁRNA ZLOŽKA PREDMETU (1L – 75L)				2,5 hod. týždenne, spolu 75 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy (Základné pojmy)	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Veľká epická próza – druhy románu</b>	11		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod do literatúry	september 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s obsahom vyučovania literárnej zložky predmetu slovenský jazyk a literatúra.</li> <li>Zopakovať učivo 1. ročníka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s obsahom vyučovania literárnej zložky predmetu slovenský jazyk a literatúra.</li> <li>Zopakoval učivo 1. ročníka.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

2. Druhy románu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vysvetliť rozdiel medzi psychologickým a sociálnym románom.</li> <li>• Poznať vymedzenie sociálneho typu postavy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel vysvetliť rozdiel medzi psychologickým a sociálnym románom.</li> <li>• Poznal vymedzenie sociálneho typu postavy.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Interpretácia románu Jozef Mak	1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem človek - milión v kontexte románu Jozef Mak.</li> <li>• Porovnať ženské literárne postavy v diele.</li> <li>• Vysvetliť motív mlčania v diele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem človek - milión v kontexte románu Jozef Mak.</li> <li>• Porovnal ženské literárne postavy v diele.</li> <li>• Vysvetlil motív mlčania v diele.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Interpretácia románu Jozef Mak	1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať rozprávača.</li> <li>• Vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.</li> <li>• Identifikovať druh románu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval rozprávača.</li> <li>• Vysvetlil profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.</li> <li>• Identifikoval druh románu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
5. Interpretácia románu Na západe nič nové	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejepis</li> </ul> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem autorská štylizácia reality.</li> <li>• Identifikovať v texte prvky expresionizmu.</li> <li>• Reprodukovať a vysvetliť definíciu pojmu alegória a retrospektíva pomocou románu Na západe nič nové.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem autorská štylizácia reality.</li> <li>• Identifikoval v texte prvky expresionizmu.</li> <li>• Reprodukoval a vysvetliť definíciu pojmu alegória a retrospektíva pomocou románu Na západe nič nové.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Interpretácia románu Na západe nič nové	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejepis</li> </ul> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posúdiť hodnoty a významy obsiahnuté v diele v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.</li> <li>• Prerozprávať príbeh epického diela.</li> <li>• Identifikovať druh románu a typ rozprávača.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posúdil hodnoty a významy obsiahnuté v diele v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.</li> <li>• Prerozprával príbeh epického diela.</li> <li>• Identifikoval druh románu a typ rozprávača.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Interpretácia románu Živý bič	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejepis</li> </ul> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.</li> <li>• Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.</li> <li>• Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
8. Interpretácia románu Živý bič	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejepis</li> </ul> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformovať časť epického textu text do dramatického.</li> <li>• Nájsť spoločné a odlišné znaky románov Živý bič a Na západe nič nové.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformoval časť epického textu text do dramatického.</li> <li>• Našiel spoločné a odlišné znaky románov Živý bič a Na západe nič nové.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

9. Interpretácia diela O dvoch bratoch	1	<u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem socialistický realizmus.</li> <li>Porovnať hlavné postavy.</li> <li>Vyhľadať v texte vnútorný monológ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem socialistický realizmus.</li> <li>Porovnal hlavné postavy.</li> <li>Vyhľadal v texte vnútorný monológ.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Interpretácia diela O dvoch bratoch	október 1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť významovú rovinu diela.</li> <li>Napísať porovnávaciu charakteristiku bratov Haviarovcov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil významovú rovinu diela.</li> <li>Napísal porovnávaciu charakteristiku bratov Haviarovcov.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
11. Opakovanie tematického celku z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
12. Klasifikácia druhov rozprávača	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu vnútorného monológu.</li> <li>Objasniť rozdiel medzi monológom v próze a v dráme.</li> <li>Vysvetliť pojem nespoľahlivý rozprávač využitím diel Ľapákovci a Maco Mlieč.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu vnútorného monológu.</li> <li>Objasnil rozdiel medzi monológom v próze a v dráme.</li> <li>Reprodukoval poučku o nespoľahlivom rozprávačovi.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Interpretácia poviedky Apoliena	1	<u>Ľudské práva</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať typ rozprávača.</li> <li>Analyzovať komunikáciu medzi postavami z hľadiska emocionálnosti.</li> <li>Napísať diskusný príspevok na tému Dieťa ako obeť domáceho násillia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval typ rozprávača.</li> <li>Analyzoval komunikáciu medzi postavami z hľadiska emocionálnosti.</li> <li>Napísal diskusný príspevok na tému Dieťa ako obeť domáceho násillia.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
14. Interpretácia poviedky Apoliena	1	<u>Ľudské práva</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať kompozíciu poviedky.</li> <li>Prerozprávať príbeh epického diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval kompozíciu poviedky.</li> <li>Prerozprával príbeh epického diela.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Lyrická poézia – voľný verš</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
15. Klasifikácia druhov lyriky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať reflexívnu a duchovnú lyriku.</li> <li>Zaradiť umelecký text k druhom lyriky.</li> <li>Identifikovať znaky voľného verša a pásma v umeleckom texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval reflexívnu a duchovnú lyriku.</li> <li>Zaradil umelecký text k druhom lyriky.</li> <li>Identifikoval znaky voľného verša a pásma v umeleckom texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



16. Interpretácia básní Jána Smreka	1	<u>Environmentálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať náladu básní.</li> <li>• Poukázať na myšlienkové a citové zameranie básní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval náladu básní.</li> <li>• Poukázal na myšlienkové a citové zameranie básní.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
17. Interpretácia básní Jána Smreka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikovať znaky vitalizmu a senzualizmu či impresionizmu v poézii Jána Smreka.</li> <li>• Identifikovať umelecké prostriedky v básni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikoval znaky vitalizmu a senzualizmu či impresionizmu v poézii Jána Smreka.</li> <li>• Identifikoval umelecké prostriedky v básni.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18. Interpretácia básní R. Dilonga	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priradiť báseň k druhu lyriky.</li> <li>• Vysvetliť v diskusii svoje chápanie básne.</li> <li>• Sformulovať výklad básne do krátkej úvahy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priradil báseň k druhu lyriky.</li> <li>• Vysvetlil v diskusii svoje chápanie básne.</li> <li>• Sformuloval výklad básne do krátkej úvahy.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
19. Interpretácia básní R. Dilonga	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať interpretáciu ľubovoľnej básne R. Dilonga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísal interpretáciu ľubovoľnej básne R. Dilonga.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie
20. Opakovanie tematického celku	november 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
21. Lyrizovaná próza, próza naturizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať lyrizačné tendencie v próze medzivojnového obdobia.</li> <li>• Identifikovať znaky prózy naturizmu v umeleckom texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval lyrizačné tendencie v próze medzivojnového obdobia.</li> <li>• Identifikoval znaky prózy naturizmu v umeleckom texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Interpretácia novely Drak sa vracia	1	<u>Ľudské práva</u> <u>Výchova k manželstvu</u> <u>a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť monumentalizáciu postáv, prírodných javov.</li> <li>• Identifikovať v texte znaky prózy naturizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil monumentalizáciu postáv, prírodných javov.</li> <li>• Identifikoval v texte znaky prózy naturizmu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23. Interpretácia novely Drak sa vracia	1	<u>Ľudské práva</u> <u>Výchova k manželstvu</u> <u>a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať ženské postavy z diel Živý bič, Jozef Mak a Drak sa vracia.</li> <li>• Prerozprávať príbeh epického diela.</li> <li>• Charakterizovať reťazový kompozičný postup.</li> <li>• Porovnať a graficky ho znázorniť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal ženské postavy z diel Živý bič, Jozef Mak a Drak sa vracia.</li> <li>• Prerozprával príbeh epického diela.</li> <li>• Charakterizoval reťazový kompozičný postup.</li> <li>• Porovnal a graficky ho znázornil.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24. Analýza textov prózy naturizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať umelecké texty patriace do prózy naturizmu.</li> <li>• Identifikovať znaky prózy naturizmu v umeleckom texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal umelecké texty patriace do prózy naturizmu.</li> <li>• Identifikoval znaky prózy naturizmu v umeleckom texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

25. Opakovanie tematického celku z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Dramatická literatúra – tragická dráma</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
26. Antické divadlo a antická tragédia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vznik antického divadla.</li> <li>Reprodukovať definíciu tragédie.</li> <li>Osvojiť si dramatické princípy jednoty miesta, deja, času, charakterov postáv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vznik antického divadla.</li> <li>Reprodukovať definíciu tragédie.</li> <li>Osvojil si dramatické princípy jednoty miesta, deja, času, charakterov postáv.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27. Interpretácia tragédie Antigona	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť jednotu miesta, deja a času v diele Antigona.</li> <li>Porovnať Antigonu s Isménou.</li> <li>Posúdiť hodnotu a význam diela v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval jednotu miesta, deja a času.</li> <li>Porovnal Antigonu s Isménou.</li> <li>Posúdil hodnotu a význam diela v sociálno-kultúrnom a literárnohistorickom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Interpretácia tragédie Antigona	december 1	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne deklamovať dramatický text.</li> <li>Transformovať časť dramatického textu na prozaický.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne deklamoval dramatický text.</li> <li>Transformoval časť dramatického textu na prozaický.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
29. Interpretácia tragédií Bačova žena a Matka	1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť osudovosť v tragédii Bačova žena.</li> <li>Správne deklamovať dramatický text.</li> <li>Porovnať hlavné ženské postavy v tragédiách Matka a Bačova žena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil osudovosť v tragédii Bačova žena.</li> <li>Správne deklamoval dramatický text.</li> <li>Porovnal hlavné ženské postavy v tragédiách Matka a Bačova žena.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30. Interpretácia drámy Kým kohút nezaspieva	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať vnútornú kompozíciu diela.</li> <li>Prerozprávať príbeh diela.</li> <li>Navrhnuť javiskové stvárnenie zvolenej scény z hry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval vnútornú kompozíciu diela.</li> <li>Prerozprával príbeh diela.</li> <li>Navrhol javiskové stvárnenie zvolenej scény z hry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31. Interpretácia tragédie Kým kohút nezaspieva	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dejepis</li> </ul> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať prvky existencializmu v diele.</li> <li>Identifikovať biblické motívy v diele.</li> <li>Poukázať na významovú rovinu diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval prvky existencializmu v diele.</li> <li>Identifikoval biblické motívy v diele.</li> <li>Poukázal na významovú rovinu diela.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. Testová skúška z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť a zopakovať vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil a zopakoval vedomosti.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Lyrická poézia – čistá lyrika		3		Žiak má:	Žiak:		
33. Čistá lyrika	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podstatu čistej lyriky.</li> <li>Vyvodíť lyrické posolstvo diela z jazyka básne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu čistej lyriky.</li> <li>Vyvodil lyrické posolstvo diela z jazyka básne.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34. Interpretácia lyrických básní	1	<u>Environmentálna výchova</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybadáť výraznú zvukovú organizáciu básne.</li> <li>Vyhľadať slová, ktoré sú nositeľom kontrastu básne.</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi eufóniou a zvukomalbou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybadal výraznú zvukovú organizáciu básne.</li> <li>Vyhľadal slová, ktoré sú nositeľom kontrastu.</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi eufóniou a zvukomalbou.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35. Populárna pieseň	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vznik populárnej piesne.</li> <li>Identifikovať v umeleckom texte refrén.</li> <li>Vymenovať autorov textov populárnych piesní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vznik populárnej piesne.</li> <li>Identifikoval v umeleckom texte refrén.</li> <li>Vymenoval autorov textov populárnych piesní.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Netradičná epická poézia – prúd autorovho vedomia		3		Žiak má:	Žiak:		
36. Prúd autorovho vedomia	január 1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp voľných asociácií v umeleckom rozprávaní.</li> <li>Vysvetliť rozdiely medzi tradičným a netradičným prozaickým dielom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp voľných asociácií v umeleckom rozprávaní.</li> <li>Vysvetlil rozdiely medzi tradičným a netradičným prozaickým dielom.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37. Interpretácia poviedky Taktika (asociácia)	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať poviedku z formálneho a obsahového hľadiska.</li> <li>Identifikovať prúd autorovho vedomia.</li> <li>Vysvetliť pojem asociácia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval poviedku z formálneho a obsahového hľadiska.</li> <li>Identifikoval prúd autorovho vedomia.</li> <li>Vysvetlil pojem asociácia.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
38. Interpretácia poviedok zo zbierky Kufor na sny	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať poviedku podľa vlastného výberu.</li> <li>Poukázať na bizanosť postáv, epický čas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval poviedku podľa vlastného výberu.</li> <li>Poukázal na bizanosť postáv, epický čas.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lyrická poézia – automatický text		3		Žiak má:	Žiak:		
39. Avantgardná poézia (avantgarda)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dejepis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem avantgarda.</li> <li>Reprodukovat' poučku o automatickom texte.</li> <li>Určiť v známom texte charakteristické znaky voľného verša.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem avantgarda.</li> <li>Reprodukoval poučku o automatickom texte.</li> <li>Určil v známom texte charakteristické znaky voľného verša.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

40. Interpretácia básní Rudolfa Fabryho	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadať v básni znaky automatických textov.</li> <li>Vyjadriť náladu básní.</li> <li>Vyhľadať čechizmy v básni a nahradiť ich slovenskými ekvivalentmi.</li> <li>Vytvoriť krátky automatický text z novinových výstrižkov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadal v básni znaky automatických textov.</li> <li>Vyjadril náladu básní.</li> <li>Vyhľadal čechizmy v básni a nahradiť ich slovenskými ekvivalentmi.</li> <li>Vytvoril krátky automatický text z novinových výstrižkov.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
41. G. Apollinaire: Pásmo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy optická báseň, pásmo, kaligram.</li> <li>Vytvoriť vlastné kaligramy.</li> <li>Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy optická báseň, pásmo, kaligram.</li> <li>Vytvoril vlastné kaligramy.</li> <li>Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>Súčasná lyrická poézia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
42. Charakteristika básnickej tvorby Miroslava Váľa	1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať charakteristické črty Váľkovej tvorby.</li> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítať 2 básne podľa vlastného výberu.</li> <li>Zaujať vlastné stanovisko k básňam.</li> <li>Identifikovať v básňach trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval charakteristické črty Váľkovej tvorby.</li> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítal 2 básne podľa vlastného výberu.</li> <li>Zaujal vlastné stanovisko k básňam.</li> <li>Identifikoval v básňach trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
43. Interpretácia básne Dotyky	február 1	<u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítať báseň Dotyky.</li> <li>Vyjadriť význam básne.</li> <li>Identifikovať v básni trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítal báseň Dotyky.</li> <li>Vyjadril význam básne.</li> <li>Identifikoval v básni trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44. Interpretácia básní M. Rúfusa	1	<u>Environmentálna výchova</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítať báseň Vrchári.</li> <li>Určiť typ lyrického hrdinu.</li> <li>Identifikovať v básni trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítal báseň Vrchári.</li> <li>Určil typ lyrického hrdinu.</li> <li>Identifikoval v básni trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45. Interpretácia básní M. Rúfusa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítať básne Mamin mrežovník a Otec.</li> <li>Zaujať vlastné stanovisko k básňam.</li> <li>Identifikovať v básňach trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazne a jazykovo správne prečítal básne Mamin mrežovník a Otec.</li> <li>Zaujať vlastné stanovisko k básňam.</li> <li>Identifikovať v básňach trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

46. Interpretácia básní Jozefa Urbana (populárna pieseň)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať tvorbu J. Urbana.</li> <li>Analyzovať text populárnej piesne.</li> <li>Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval tvorbu J. Urbana.</li> <li>Analyzoval text populárnej piesne.</li> <li>Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
47. Interpretácia básní Jozefa Urbana	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaujať vlastné stanovisko k básňam podľa vlastného výberu.</li> <li>Identifikovať v básňach trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaujal vlastné stanovisko k básňam podľa vlastného výberu.</li> <li>Identifikoval v básňach trópy, zvukové a štylistické figúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48. Testová skúška z lyrickej poézie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Dramatická literatúra – absurdná dráma</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
49. Znak absurdnej drámy (gag, irónia)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať znaky absurdnej drámy.</li> <li>Vysvetliť pojmy gag, irónia.</li> <li>Identifikovať v texte niektoré znaky absurdnej drámy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval znaky absurdnej drámy.</li> <li>Vysvetlil pojmy gag, irónia.</li> <li>Identifikoval v texte niektoré znaky absurdnej drámy.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50. Samuel Beckett: Čakanie na Godota	1	<u>Ludské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať tvorbu S. Becketta.</li> <li>Identifikovať miesta logických zlomov v absurdnom dramatickom texte.</li> <li>Sformulovať stanovisko k textu absurdnej drámy.</li> <li>Dramatizovať text absurdnej drámy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval tvorbu S. Becketta.</li> <li>Identifikoval miesta logických zlomov v absurdnom dramatickom texte.</li> <li>Sformuloval stanovisko k textu absurdnej drámy.</li> <li>Zdramatizoval text absurdnej drámy.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
51. Interpretácia úryvkov z tvorby M. Lasicu a Satinského	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať tzv. absurdný dramatický text.</li> <li>Identifikovať miesta logických zlomov v absurdnom dramatickom texte.</li> <li>Vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnej drámy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval tzv. absurdný dramatický text.</li> <li>Identifikoval miesta logických zlomov v absurdnom dramatickom texte.</li> <li>Vytvoril krátky dialóg so znakmi absurdnej drámy.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
52. M. Lasica – J. Satinský: Soirée	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať tzv. absurdný dramatický text.</li> <li>Identifikovať miesta logických zlomov v diele Soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval tzv. absurdný dramatický text.</li> <li>Identifikoval miesta logických zlomov v diele Soirée.</li> </ul>		
<b>Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

53. Retrospektívny kompozičný postup (retrospektíva)	marec 1		67. Poznať retrospektívny kompozičný postup. 68. Identifikovať v texte retrospektívny kompozičný postup. 69. Zobraziť graficky chronologický a retrospektívny kompozičný postup.	70. Pozná retrospektívny kompozičný postup. 71. Identifikoval v texte retrospektívny kompozičný postup. 72. Zobrazil graficky chronologický a retrospektívny kompozičný postup.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie
54. Interpretácia novely Kolíska	1	• Dejepis <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať kompozičnú osnovu diela Kolíska.</li> <li>Identifikovať druh rozprávača.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval kompozičnú osnovu diela Kolíska.</li> <li>Identifikoval druh rozprávača.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55. Interpretácia novely Kolíska	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať rovinu deja.</li> <li>Posúdiť významovú rovinu diela Kolíska aj z hľadiska sociálno-kultúrneho kontextu doby, v ktorej vzniklo.</li> <li>Charakterizovať hlavných hrdinov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať rovinu deja.</li> <li>Posúdil významovú rovinu diela Kolíska aj z hľadiska sociálno-kultúrneho kontextu doby, v ktorej vzniklo.</li> <li>Charakterizoval hlavných hrdinov.</li> </ul>		
56. Interpretácia románu Ako chuťí moc	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať kompozičnú osnovu diela Ako chuťí moc.</li> <li>Identifikovať rovinu deja a rovinu významu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval kompozičnú osnovu diela Ako chuťí moc.</li> <li>Identifikoval rovinu deja a rovinu významu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
57. Interpretácia románu Ako chuťí moc	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Posúdiť význam diela z hľadiska sociálno-kultúrneho kontextu doby, v ktorej vzniklo.</li> <li>Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posúdil význam diela z hľadiska sociálno-kultúrneho kontextu doby, v ktorej vzniklo.</li> <li>Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>		
58. Interpretácia románu Kto chytá v žite	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> <u>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať kompozičnú osnovu diela Kto chytá v žite.</li> <li>Identifikovať rozprávača.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval kompozičnú osnovu diela Kto chytá v žite.</li> <li>Identifikoval rozprávača.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
59. Interpretácia románu Kto chytá v žite	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikovať rovinu deja a rovinu významu.</li> <li>Napísať charakteristiku Holdena Caulfielda a porovnať ho s dnešnou mládežou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikoval rovinu deja a rovinu významu.</li> <li>Napísal charakteristiku Holdena Caulfielda a porovnal ho s dnešnou mládežou.</li> </ul>		
60. Opakovanie tematického celku z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z literatúry.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Súčasná epická próza – postmoderna</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		

61. Postmoderna v epickej próze (postmoderna)	apríl 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem postmoderna.</li> <li>Analyzovať krátky literárny text v rámci postmodernity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem postmoderna.</li> <li>Analyzoval krátky literárny text v rámci postmodernity.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62. Interpretácia diela Démon súhlasu D. Tatarku	1	<u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať postmodernistické dielo.</li> <li>Identifikovať prvky absurdnosti a nonsensu v sujete.</li> <li>Verbalizovať čitateľský zážitok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval postmodernistické dielo.</li> <li>Identifikoval prvky absurdnosti a nonsensu v sujete.</li> <li>Verbalizoval čitateľský zážitok.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Súčasná epická próza – fantastická, sci-fi, detektívny román</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
63. Čítanie a interpretácia fantastickej a sci-fi prózy (sci-fi)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem sci-fi .</li> <li>Odlíšiť sci-fi od fantastickej literatúry.</li> <li>Určiť deformáciu epického času.</li> <li>Vie určiť v diele postavy prevzaté z ľudovej rozprávky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem sci-fi .</li> <li>Odlíšil sci-fi od fantastickej literatúry.</li> <li>Určil deformáciu epického času.</li> <li>Určil v diele postavy prevzaté z ľudovej rozprávky.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
64. Interpretácia detektívneho románu Dáma v jazere R. Chandlera	1	<u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať detektívny román.</li> <li>Identifikovať vnútrokompozičnú osnovu diela.</li> <li>Extrahovať zápletku a rozuzlenie v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval detektívny román.</li> <li>Identifikoval vnútrokompozičnú osnovu diela.</li> <li>Extrahoval zápletku a rozuzlenie v texte.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Všeobecné otázky literatúry</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak má:</b>		
65. Vecná a umelecká literatúra (estetický zážitok)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy text, vecná a umelecká literatúra.</li> <li>Rozumieť estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela.</li> <li>Vysvetliť pojem estetický zážitok.</li> <li>Poznať základné formy umeleckého literárneho diela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy text, vecná a umelecká literatúra.</li> <li>Rozumie estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela.</li> <li>Vysvetlil pojem estetický zážitok.</li> <li>Pozná základné formy umeleckého literárneho diela.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

66. Literatúra odvodená od umeleckej literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Definovať pojmy fantastická literatúra, sci-fi a literatúra faktu.</li> <li>•Vysvetliť pojem folklór.</li> <li>•Vymenovať hraničné druhy literatúry.</li> <li>•Vytvoriť zoznam 10 diel, ktoré by odporúčal svojim známym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Definoval pojmy fantastická literatúra, sci-fi a literatúra faktu.</li> <li>•Vysvetlil pojem folklór.</li> <li>•Vymenoval hraničné druhy literatúry.</li> <li>•Vytvoril zoznam 10 diel, ktoré by odporúčal svojim známym.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Dejiny literatúry</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
67. Antická a kresťanská literatúra (antika, epos)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dejepis</li> </ul> <p><u>Ľudské práva</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať grécku epickú poéziu.</li> <li>• Definovať epos.</li> <li>• Charakterizovať grécke divadlo.</li> <li>• Poznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru rímskeho klasického eposu.</li> <li>• Charakterizovať rímsku ľúbostnú a reflexívnu poéziu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná grécku epickú poéziu.</li> <li>• Definoval epos.</li> <li>• Charakterizoval grécke divadlo.</li> <li>• Pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru rímskeho klasického eposu.</li> <li>• Charakterizoval rímsku ľúbostnú a reflexívnu poéziu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
68. Renesančná literatúra	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dejepis</li> </ul> <p><u>Ľudské práva</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť podstatu humanizmu a renesancie.</li> <li>•Poznať prínos W. Shakespeara do dramatickej literatúry.</li> <li>•Stručne charakterizovať najznámejšie diela svetovej renesančnej literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetlil podstatu renesancie.</li> <li>•Pozná prínos W. Shakespeara do dramatickej literatúry.</li> <li>•Stručne charakterizoval najznámejšie diela svetovej renesančnej literatúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
69. Baroková literatúra	<b>máj</b> 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejepis</li> </ul> <p><u>Ľudské práva</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť podstatu barokovej literatúry.</li> <li>•Vymenovať hlavné znaky baroka.</li> <li>•Stručne charakterizovať najznámejšie diela svetovej a slovenskej barokovej literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetlil podstatu barokovej literatúry.</li> <li>•Vymenoval hlavné znaky baroka.</li> <li>•Stručne charakterizoval najznámejšie diela svetovej a slovenskej barokovej literatúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
70. Klasicistická literatúra	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dejepis</li> </ul> <p><u>Ľudské práva</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť vznik klasicistickej literatúry.</li> <li>•Vymenovať hlavné znaky klasicizmu.</li> <li>•Stručne charakterizovať najznámejšie diela svetovej a slovenskej klasicistickej literatúry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetlil vznik klasicistickej literatúry.</li> <li>•Vymenoval hlavné znaky klasicizmu.</li> <li>•Stručne charakterizoval najznámejšie diela svetovej a slovenskej klasicistickej literatúry.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



71. Romantizmus	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dejepis</li> </ul> <u>Ľudské práva</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť vznik romantickej literatúry.</li> <li>• Vymenovať hlavné znaky romantizmu.</li> <li>• Stručne charakterizovať najznámejšie diela svetovej a slovenskej literatúry romantizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil vznik romantickej literatúry.</li> <li>• Vymenoval hlavné znaky romantizmu.</li> <li>• Stručne charakterizoval najznámejšie diela svetovej a slovenskej literatúry romantizmu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
72. Realizmus	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať znaky romantizmu a realizmu.</li> <li>• Poznať tvorbu hlavných predstaviteľov realizmu.</li> <li>• Vysvetliť pojem naturalizmus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal znaky romantizmu a realizmu.</li> <li>• Pozná tvorbu hlavných predstaviteľov realizmu.</li> <li>• Vysvetlil pojem naturalizmus.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
73. Súhrnné opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť a zopakovať vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil a zopakoval vedomosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
74. Príprava na ÚFIČ MS z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť a zopakovať vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil a zopakoval vedomosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
75. Príprava na ÚFIČ MS z literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť a zopakovať vedomosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnil a zopakoval vedomosti.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická Medzilaborce, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Kadernícke služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Charakteristika predmetu cudzí jazyk

Cudzie jazyky majú široké využitie v súkromnej aj profesijnej oblasti života, pri cestovaní, spoznávaní kultúr, preto sa kladie dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu **úrovne B1**. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Cudzie jazyky pripravujú žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedú žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravujú ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširujú ich poznatky o svete. Prispievajú k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíjajú ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie poskytne žiakovi poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny o ktorej sa učí, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Vyučovanie cudzieho jazyka je založené na kognitívno-komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Budeme využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby cudzieho jazyka budeme používať dostupné multimediálne výučbové programy a internet. Výučba jazyka bude orientovaná viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovacie procesy budú smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cudzí jazyk v študijnom odbore **vlasová kozmetika** je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o objavovaní a spoznávaní jazyka, naučiť ich využívať základné komunikačné nástroje. Základným princípom jazykového vzdelávania je zabezpečiť, aby žiak:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

### **Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:**

#### **Receptívne jazykové činnosti a stratégie**

Žiaci:

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdú v nich potrebné informácie.
- Nájdú a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

#### **Produktívne jazykové činnosti a stratégie**

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

#### **Interaktívne jazykové činnosti a stratégie**

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.

- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
- Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

### **Všeobecné kompetencie**

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

### **Jazykové kompetencie**

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťa chýb pri použití menej frekvencovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používať suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

### **Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede**

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadríť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

Okrem toho vyučovanie cudzieho jazyka formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosť v učení sa a zodpovednosť za študijné výsledky.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

#### **1 Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

#### **2 Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

#### **3 Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevláda, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

### **Komunikačné zručnosti**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

#### **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

## 2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

## 3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

## 4 Ústny prejav

### Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,

- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

### Metódy a formy práce

#### e) Motivačné:

**Motivačné vstupné:** motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, problém ako motivácia, brainstorming

**Motivačné priebežné:** motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie

#### f) Expozičné:

**Metódy priameho prenosu poznatkov:**

Monologické slovné: rozprávanie, opis, výklad

Dialogické slovné.: rozhovor, beseda, brainstorming, napodobňovanie životných situácií

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov:** demonštrácia obrazu, demonštrácia filmov, nahrávky

**Metódy problémové:** problémové vyučovanie

**Metódy samostatnej práce a audioididaktické:** samostatná práca s knihou, písanie, vypracovanie osnovy, témy, samostatné štúdium s využitím techniky

#### g) Fixačné metódy:

**Metódy opakovania a precvičovania vedomostí, spôsobilostí :** ústne opakovanie učiva, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

#### h) Klasické didakticko-diagnostické:

ústne skúšanie, písomné skúšanie

Využitie metód a foriem práce sa líši v závislosti od jednotlivých vyučovacích hodín.

### Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

#### Hodinová dotácia - 3 hodiny týždenne

V jednom klasifikačnom období žiak získa **minimálne 5 známok:**

**1 - 2** známky zo slovnej zásoby

**1** známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia, rozprávanie)

**1** známka z polročnej / koncoročnej kontrolnej práce

**1 - 2** známky z gramatického testu

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu,
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia
- štruktúra odpovede

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

- - členenie a stavba textu
- - zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- - gramatická správnosť, pravopis
- - slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

100 – 90 % = výborný

89 - 75% = chválitebný

74 - 50% = dobrý

49 - 30% = dostatočný

29 - 0% = nedostatočný

V prípade, že žiak nezískal za klasifikačné obdobie v čase vyučovania 5 známok, učiteľ určí náhradný termín na preskúšanie. Ak sa žiak nedostaví na náhradné skúšanie, za nepreukázanie vedomostí z daného učiva mu učiteľ môže udeliť známku nedostatočný.

V každom polroku žiaci vypracujú jednu povinnú slohovú prácu v časovom rozsahu 3 vyučovacie hodiny (príprava, vlastná práca, oprava).

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.



**Učebné osnovy cudzích jazykov**

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426L vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>ruský jazyk</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín – 1. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín – 2. ročník Spolu 219 hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426L vlasová kozmetika
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

**1. ročník**

Tematický celok	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
		Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p><b>1.Spoločenská etiketa</b> <b>Ako sa voláš?</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk Občianska náuka Etická výchova</p>	<p>S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, poďakovať, vyjadriť uznanie.</p> <p>S17 Reagovať pri prvom stretnutí: Predstaviť seba a priateľa. Reagovať na predstavenie niekoho Privítať, predniesť prípitok.</p>	<p>Zoznámenie – lexika. Zdvorilostné výrazy a oslovenia. Vyjadrenie prosby a poďakovania. Používanie sponového slovesa "byť". Zvuková stránka ruského jazyka. Ruský prízvuk, rozlišovanie prízvukných a neprízvukných slabík. Intonácia oznamovacej vety a opytovacej vety s opytovacím slovom.</p>	<p>Žiakvie: Rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru. Používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, poďakovania, prosby, vie požiadať o jednoduché informácie, služby a vecialebo ich poskytnúť. Vyjadriť svoje pocity a vďačnosť v jednoduchých pojmoch, slovných spojeniach a vetách. Používať správnu výslovnosť prebranej lexiky a intonáciu viet k témam, identifikovať jej sluchovú podobu. Porovnať a rozlišovať skladbu ruských a slovenských viet so sponovým slovesom byť. Rozlíšiť prízvukné a neprízvukné slabiky.</p>

<p><b>2. Zoznámenie</b></p> <p>Prierezové témy: Výchova k manželstvu a rodičovstvu Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Občianska náuka Matematika Slovenský jazyk</p>	<p>S4 Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoj súhlas. Vyjadriť svoj nesúhlas. Vyjadriť presvedčenie. Vyjadriť vzdor. Protestovať. Vyjadriť stupeň istoty.</p> <p>S13 Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva. Vyjadriť prekvapenie. Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo. Vyjadriť nezáujem.</p>	<p>Pozdrav, predstavovanie – lexika. Nominatív v oslovení podstatných mien. Číslovky 1-10. Oslovenie v ruských vetách. Prízvučné a neprízvučné slabiky. Intonácia opytovacích a oznamovacích viet. Dialógy - zoznámte sa. Pozdravy. Telefonický rozhovor.</p>	<p>Žiak vie: Rozumie pokynom informatívneho charakteru. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať osoby a veci. Požiadať a poskytnúť jednoduché informácie. Nadviazať kontakt, pozdraví sa, odpovie na pozdrav, rozlíči sa. Osloviť niekoho v bežnej komunikácii. Písať i používať číslovky pri určovaní času – nominatív. Rozlišovať prízvučné a neprízvučné slabiky. Rozlišovať intonáciu opytovacích a oznamovacích viet. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p>
<p><b>3. Hovoríte po rusky?</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Geografia Slovenský jazyk Matematika</p>	<p>S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád. Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.</p>	<p>Kto kde žije, koľko má kto rokov, kto vie aký jazyk – lexika. Nominatív čísloviek 11-20. Spájanie čísloviek s podstatnými menami. Časovanie sloviess. Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu. Intonácia opytovacích a oznamovacích viet. Komunikácia o tom, kto kde žije koľko má kto rokov, kto vie aký jazyk. Písanie častice ne v slovesách. Pravopis mien príslušníkov národov.</p>	<p>Žiak vie: Používať lexiku spojenú so získaním informácií kto kde žije, koľko má kto rokov, kto vie aký jazyk. Používať číslovky v spojení s podstatnými menami. Časovať slovesá žiť, gavaríť, v prítomnom čase používať ich vo všetkých osobách. Vyjadrovať súhlas a nesúhlas. Rozlišovať opytovacie a oznamovacie vety. Čítať s porozumením. Písať v ruskom jazyku časticu ne. Písať mená príslušníkov národov.</p>
<p><b>4. Na návšteve</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Občianska náuka Slovenský jazyk</p>	<p>S14 Ponúknuť a reagovať na ponuku - Žiadať od niekoho niečo. Odpovedať na žiadosť. Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal. Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal. Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného). Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem. Odpovedať na návrh niekoho iného.</p> <p>S4 Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoj nesúhlas. Vyjadriť presvedčenie. Vyjadriť vzdor. Protestovať. Vyjadriť stupeň istoty.</p>	<p>Lexika z oblasti telefonovanie. Nominatív čísloviek 30-90, 100-900. Podstatné mená počíslovkách. Podstatné mená v nominatíve a datíve. Osobné zámená. Časovanie sloviess. Neprízvučné o,a,e. Intonácia zvolávacích viet, porovnávanie oznamovacích a opytovacích viet. Ospravedlenie. Opakovanie azbuky. Kulturoológia: oslovenie, titul, etiketa pri stretnutí. V. Vysockij: Pieseň o kamarátovi.</p>	<p>Žiak vie: Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novými písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať stručne osoby a veci. Požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Používať slovnú zásobu spojenú s telefonovaním. Používať základné číslovky v spojení s podstatnými menami. Používať podstatné mená a osobné zámená v nominatíve a datíve. Používať vo vetách slovesá zvoniť, byť, učiť, pasmatreť. Rozlišovať a vyslovovať prízvučné a neprízvučné o,a,e. Rozlišovať oznamovacie a opytovacie vety. Čítať a povedať informáciu z textu. Povedať kde býva. Povedať čo sa mu páči. Ospravedlniť sa. Napísať písané a tlačené písmená azbuky.</p>

<p><b>5. Rodina</b></p> <p>Prierezové témy: Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p>	<p>S20 Vymieňať si názory, komunikovať s niekým - Začať rozhovor. Ujať sa slova v rozhovore. Vypýtať si slovo. Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili. Zabrániť niekomu v rozhovore.</p> <p>S24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené - Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia. Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy. Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo. Hľadať slovo/vetu. Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.</p>	<p>Lexika k téme. Osobné údaje. Príbuzní. Podstatné mená po číslovkách. Osobné a privlastňovacie zámená. Slovesá rabať, učičsja. Vety typu Papa-vrač. Zmena intonácie otázok podľa ich zmyslu. Rozprávanie o sebe a o rodine. Písomný prejav -naša rodina. Ruské mená. Pozdravy a želania. Oslovenie.</p>	<p>Žiak vie: Používať lexiku k téme rodina. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe s novým i písmenami. Napísať jednoduché vety. Charakterizovať krátkymi vetami osoby a veci. Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Vyjadriť v jednoduchých pojmoch súhlas a nesúhlas. Používať podstatné mená po číslovkách 2–4. Používať vo vetách osobné a privlastňovacie zámená v nominatíve a datíve. Používať slovesá rabať, učičsja v rôznych tvaroch. Používať vety typu Papa-vrač. Rozlišovať intonácie opytovacích otázok podľa ich zmyslu. Používa správnu techniku čítania. Povedať podstatu prečítaného textu. Rozprávať o sebe a o rodine, kto kde pracuje a kde sa učí. Napísať rozprávanie o sebe a o svojej rodinevrámci projektovej úlohy.</p>
<p><b>6. Zamestnanie</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Občianska náuka</p>	<p>S20 Vymieňať si názory, komunikovať s niekým - Začať rozhovor. Ujať sa slova v rozhovore. Vypýtať si slovo. Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili. Zabrániť niekomu v rozhovore.</p>	<p>Profesia a zamestnanie - nová lexika. Inštrumentál singuláru vybraných podstatných mien. Časovanie slovesa choteť. Slovesné tvary nraviťsja, nraviťsja interesujut, interesujut. Posluchový text. Rozprávanie k téme zamestnanie. Písomná úvaha kto čím je a čím sa chce stať.</p>	<p>Žiak vie: Používať lexiku k téme zamestnanie. Rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch. Rozumie výrazom aslovám, ktoré sa ho priamo týkajú. Prečítať foneticky správne krátky text v písanej i tlačenej podobe. Prečítať so správnou intonáciou opytovacie vety bez opytovacieho slova. Napísať jednoduché vety vkrátkej úvahe o tom, kto čím je a o tom čím sa chce stať. Požiadat' o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť. Vyjadriť v jednoduchých pojmoch súhlas a nesúhlas. Používať inštrumentál singuláru vybraných podstatných mien. Používať sloveso choteť v rôznych tvaroch. Rozlišovať singulár a plurál slovesných tvarov nraviťsja, nraviťsja, interesujut, interesujut. Rozumie jednoduchému textu o profesiách členov rodiny, priateľov. Povedať kto čím je a porozprávať priateľom o svojich záľubách a o tom čo sa páči.</p>

<p><b>7. Voľný čas</b></p> <p>Prierezové témy: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk Informatika</p>	<p>S19 Telefonovať -Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor.</p>	<p>Lexika k téme voľný čas, záľuby. Prvé a druhé časovanie slovíčok. Zvratné slovesá. Výslovnosť neprízvučných samohlások, výslovnosť mäkkého a tvrdého "l". Záľuby, Posluchové texty. Rozprávanie o záľubách, čo vieme a radi robíme. Pozvanie priateľa do kina List priateľovi.</p>	<p>Žiak vie: Používať lexiku k téme voľný čas a záľuby. Prečítať foneticky správne krátky text. Požiadať o rôzne jednoduché informácie súvisiace s voľným časom s použitím jednoduchých zdvorilostných fráz. Používať slovesá v rôznych tvaroch. Rozlišovať slovesá 1. a 2. časovania. Vyslovovať neprízvučné samohlásky. Vyslovovať mäkké a tvrdé "l". Počúvať s porozumením o tom kto čo rád robí vo voľnom čase. Komunikovať s priateľom o záľubách i samostatne formulovať pozvanie do kina a reagovať na pozvanie. Vie napísať krátky list priateľovi o záľubách.</p>
<p><b>8. Zoznamovanie</b></p> <p>Prierezové témy: Mediálna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p>	<p>S13 Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva. Vyjadriť prekvapenie. Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-la. Vyjadriť nezáujem.</p>	<p>Zoznámenia, inzeráty – lexika. Prvé a druhé časovanie slovíčok. Zvratné slovesá. Slovesné väzby interesovať sa čem, uvlekať sa čem. Posluchové texty. Čítanie textu s porozumením. Rozprávanie o sebe a spôsobilosť predstaviť sa. Písanie krátkeho inzerátu do novin alebo na internet.</p>	<p>Žiak vie: Zoznamovať sa. Prečítať foneticky správne krátky text. Napísať jednoduché vety v krátkom inzeráte. Požiadať o rôzne jednoduché informácie. Použiť lexiku spojenú so zoznámením a inzerátmi. Použiť v komunikácii slovesá 1. a 2. časovania a zvratné slovesá. Rozlišuje slovesné väzby interesovať sa čem, uvlekať sa čem. Počúvať špecifické informácie. Rozprávať o sebe, komunikovať o sebe s priateľmi. Napísať inzerát a písomne naňho reagovať.</p>
<p><b>9.V škole</b></p> <p>Prierezové témy: Multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk Občianska náuka</p>	<p>S12 Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností - Obviniť, obviniť sa, priznať sa. Ospravedlniť sa. Odmietnuť obvinenie. Vyčítať.</p> <p>S13 Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva. Vyjadriť prekvapenie. Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-la. Vyjadriť nezáujem.</p>	<p>Škola – lexika. Orientácia v školskej budove. Informácie o štúdiu. Začiatok a koniec vyučovania. Radové číslovky 1 – 30. Vyjadrovanie dátumu. Minulý čas. Vyjadrenie vykania. Čítanie autentických textov s porozumením.</p>	<p>Žiak vie: Urobiť opis priestorov v školskej budove, ako sa orientovať v školskej budove. Dať niekomu informácie o štúdiu. Povedať kedy začína a končí vyučovanie. Do ktorej triedy kto chodí. Kde kto bol, čo urobil. Použiť radové číslovky 1 – 30 v nominatíve a v lokáli. Použiť názvy mesiacov. Vyjadriť dátum - odpovedať na otázku Ako je segodňa číslo? Vyjadriť minulý čas slovíčok. Vyjadriť vykania v ruštine – plurál minulého času. Vypracovať doplňovacie cvičenia s použitím homonym. Používať slovesá učiť, učiť sa, zaoberať sa, začínať sa. Prečítať autentický text a porozumieť obsahu textu. Povedať základné informácie. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>

<p><b>10. Na vyučovaní</b></p> <p>Prierezové témy: Multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p>	<p>S12 Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností - Obviniť, obviníť sa, priznať sa. Ospravedlniť sa. Odmietnuť obvinenie. Vyčítať.</p> <p>S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád. Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.</p>	<p>Škola – lexika. Predmety v škole. Informácie o rozvrhu hodín. Známky v školskom systéme. Informácie o vyučovaní. Intonácia otázky s opytovacím slovom. Predložkové väzby po, posle odlišné od SJ. Skloňovanie zámen kto, čo. Skloňovanie podstatných mien mužského a ženského rodu v singulári.</p>	<p>Žiak vie: Pomenovať predmety v škole. Dať základnú informáciu o rozvrhu hodín, o vyučovaní. Kto má aký predmet obľúbený. Kto má aké známky. Z akého predmetu kto bude písať/písal písomku. Použiť správnu intonáciu otázky s opytovacím slovom. Použiť predložkové väzby po, posle odlišné od SJ. Použiť zámená kto, čo v rôznych pádoch. Skloňuje podstatných mien v singulári typu magazin, portfel, škola, nedeľa, fotografia. Prečítať autentický text a porozumieť obsahu textu. Povedať základné informácie. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>11. Orientácia v meste</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Geografia Slovenský jazyk</p>	<p>S2 Vypočuť si a podať informácie.</p> <p>S6 Vyjadriť svoju schopnosť - Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia. Vyjadriť neznalosť. Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.</p> <p>S18 Korešpondovať - Korešpondovať Začať list. Ukončiť list.</p>	<p>Doprava – lexika. Dopravné prostriedky. Orientácia v meste. Informácie o použití dopravných prostriedkov. Súhrn skloňovania podstatných mien mužského a ženského rodu v singulári. Čítanie predložiek s nasledujúcim slovom. Časovanie sloviess. Infinitívne vety. Samostatné čítanie textu na porozumenie s otvoreným koncom.</p>	<p>Žiak vie: Pomenovať dopravné prostriedky. Vyjadriť orientačné body v meste. Vyjadriť pohyb osoby po meste. Informovať o použití dopravných prostriedkov. Odpovedať na otázku Ako sa dostanem...?, Ktorý autobus a kedy ide ...? Povedať kto čo hľadá, kto čo nemôže nájsť, kto komu pomôže, kto čím cestuje. Používať slová stancija, ostanovka, stojanka, parkovka. Používať slová tam, tuda. Vypracovať súhrnné cvičenia na skloňovanie podstatných mien mužského a ženského rodu v singulári. Čítať predložky spolu s nasledujúcim slovom. Časovať slovesá idti, pojtí, jechať, moč, pomoč. Používa infinitívne vety typu Kak pojtí...? Napíše list priateľovi. Prečítať samostatne autentický text, porozumieť obsahu textu a vymyslieť záver textu . Povedať základné informácie. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>12. Nákupy</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Informatika Slovenský jazyk</p>	<p>S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád. Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.</p> <p>S14 Ponúknuť a reagovať na ponuku - Žiadať od niekoho niečo. Odpovedať na žiadosť. Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal. Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal. Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného). Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem. Odpovedať na návrh niekoho iného.</p>	<p>Nákupy, obchod – lexika. Informácie o nakupovaní. V nákupnom centre. Časovanie sloviess. Podstatné mená v pluráli. Pohyblivé –o-, -e- u podstatných mien. Životné a neživotné podstatné mená. Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie: Povedať základné informácie o nakupovaní rôzneho tovaru v nákupnom centre. Čo komu kúpiť. Čo koľko stojí. Čo si kto kupuje. Čo komu pristane. Čo kto videl v meste, v obchode. Kto koho stretol. Používať slovesá kupiť, pokupať, sprosiť, vzjať v r..... Rozlišuje medzi slovami vtoroj a drugoj, cvet a cvetok. Používať nominatív a genitív plurálu u podstatných mien typu magazin, portfel, škola. Vkladať pohyblivé –o-, -e- u podstatných mien. Tvoriť akuzatív plurálu v neživotných a životných podstatných menách. Vytvorí samostatný písomný prejav k téme nakupovanie. Vypracovať testové úlohy z vypočutého textu. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>

<p><b>13. Dve hlavné mestá</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk Geografia Informatika</p>	<p>S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Vyjadriť nádej. Vyjadriť sklamanie. Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu. Ubezpečiť. Vyjadriť úľavu. Vyjadriť spokojnosť. Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si. Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím.</p> <p>S18 Korešpondovať - Korešpondovať Začať list. Ukončiť list.</p>	<p>Lexika k téme. Základné informácie o Moskve a Sankt-Peterburgu. Informácie o cestovaní. Dojmy z prehliadky mesta. Vyjadrovanie obdivu. Intonácia zisťovacích viet. Skloňovanie podstatných mien stredného rodu v singulári. Nesklonné podstatné mená. Predložkové väzby po, posle – zhrnutie.</p>	<p>Žiak vie: Povedať základné informácie o Moskve a Sankt-Peterburgu. Povedať informácie o cestovaní. Vyjadriť dojmy z prehliadky mesta - Čo si pozrieť v Moskve a v Sankt-Peterburgu. Kto tam už bol. Komu sa čo páčilo. Kto tam chce ísť. Kedy tam kto pociestuje. Čo si tam chce pozrieť. Použiť správnu intonáciu viet vyjadrujúcich obdiv. Použiť intonácia viet typu: Zdes možno kúpiť...? Používať konštrukciu typu Pamätník komu? Používať väzbu typu Ja boľše ľubľu, čem... Písať čiarku pred spojkou čem. Vyjadriť čo sa môže a čo nesmie robiť a kto čo radšej robí. Používať podstatné mená stredného rodu typu mesto, zdanije v singulári. Použiť nesklonné podstatné mená. Používať predložkové väzby po, posle – zhrnutie. Napísať list priateľovi čo by chcel v Moskve (Sankt-Peterburgu) navštíviť. Vypracovať test z vypočítaného textu. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>14. Pricestujte k nám</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk Geografia</p>	<p>S3 Vybrať si z ponúkaných možností – Identifikovať. Opísať. Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas). Opraviť (korigovať).</p> <p>S5 Vyjadriť svoju vôľu - Vyjadriť svoje želania/túžby. Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).</p>	<p>Lexika k téme cestovanie. Prehliadka mesta. Informácie pre zahraničných hostí. Podstatné mená ženského a stredného rodu v nominatíve a genitíve plurálu. Skloňovanie podstatných mien v pluráli – zhrnutie. Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie: Vyjadriť dojmy z prehliadky mesta. Vyjadriť informácie pre zahraničných hostí. Ktoré miesta hosťom ukázať. Čo si chcú turisti pozrieť. Čo ich zaujíma, na čo sa pýtajú. Ako odpovedať na ich otázky. Použiť slovesá posmotreť, osmotreť, videť. Používať podstatné mená ženského a stredného rodu typu nedeľa, fotografija, mesto, zdanije v nominatíve a genitíve plurálu. Používať podstatné mená v pluráli – zhrnutie. Používať slovesá rôznych typov – zhrnutie. Vypracovať test z vypočítaného textu. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>15. Stretnutie</b></p> <p>Prierezové témy: Osobnostná sociálny rozvoj Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Občianska náuka</p>	<p>S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, poďakovať, vyjadriť uznanie</p> <p>S17 Reagovať pri prvom stretnutí: Predstaviť niekoho. Predstaviť sa. Reagovať na predstavenie niekoho Privítať. Predniesť prípitok</p> <p>S18 Korešpondovať - Korešpondovať Začať list. Ukončiť list.</p>	<p>Stretnutia – lexika z oblasti spoločenskej komunikácie, človek a spoločnosť, voľný čas. Stretnutia ľudí a ich konverzácia. Časovanie sloviess. Slovesné konštrukcie. Genitív záporný. Samostatná práca s textom.</p>	<p>Žiak vie: Kde a ako sa stretávajú priatelia a známi, ktorí sa dávno nevideli. Vyjadriť ako sa kto má, ako sa mu darí, čo má nového, kde kto bol, čo robil. Používať zvrtné slovesá napr. vernuťsja. Použiť konštrukcie typu Mne pridotsja + infinitív. Používať konštrukcie typu što jest – čevo net v... Napísať list o cestovaní cez prázdniny. Spracovať samostatne informácie z prečítaného textu. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>

<p><b>16. Vzhľad človeka</b></p> <p>Prierezové témy: Multikultúrna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p>	<p>S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád. Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.</p>	<p>Vzhľad človeka – lexika. Vyjadrovanie podobnosti. Prídavné mená tvrdého typu. Skloňovanie radových čísloviek. Vyjadrenie dátumu. Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie: Povedať kto ako vyzerá, kto je komu podobný. Opísať vzhľad a postavu človeka. Vyjadriť podobnosť – pachož na kavo. Použiť prídavné mená typu novyj. Použiť radové číslovky v rôznych tvaroch. Vyjadriť dátum napr. Konkurz sastojitsja vtorovo marta. Vypracovať úlohy s doplnením antonym. Používať slová karij, koričnevij, kaštanovij, seryj, sedoj. Používať R – S homonymá – voзраст, vek. Používať dátum v RJ. Vypracovať úlohy z posluchového úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>17. Obliekanie a móda</b></p> <p>Prierezové témy: Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p>	<p>S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Vyjadriť nádej. Vyjadriť sklamanie. Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu. Ubezpečiť. Vyjadriť úľavu. Vyjadriť spokojnosť. Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si. Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím.</p> <p>S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.</p>	<p>Odev, obliekanie – lexika. Kto si čo oblieka. Vyjadrenie vzájomnosti. Použitie zámen kakoj, katoryj. Časovanie sloviess. Predložka dľa. Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie: Povedať kto si čo oblieka, kto ma čo na sebe, kto čo potrebuje. Používať väzbu učičsja na kavo. Použiť slovesá učič, učičsja, zanimat'sja. Vyjadriť vzájomnosť – drug drugu a pod. Rozlišovať zámená katoryj i kakoj. Použiť vety typu Na nej byla (budet) koftočka. Používať slovesá odet'sja, nadeť, sňať v rôznych tvaroch. Použiť predložku dľa. Tvoriť vety typu Mne nužny očki. Zostavovať otázky a odpovede. Vypracovať úlohy z posluchového úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>18. Charakter človeka</b></p> <p>Prierezové témy: Multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p>	<p>S7 Vnímať a prejavovať svoje city - Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie. Vyjadriť smútok, sklúčenosť. Vyjadriť sympatie. Vyjadriť fyzickú bolesť. Utešiť, podporiť, dodať odvalu.</p> <p>S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Vyjadriť nádej. Vyjadriť sklamanie. Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu. Ubezpečiť. Vyjadriť úľavu. Vyjadriť spokojnosť. Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si. Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím.</p> <p>S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.</p>	<p>Vlastnosti človeka – lexika. Používanie slovesných väzieb. Písanie dátumu v RJ. Skloňovanie spodstatnených prídavných mien. Spojky patomu što, paetomu. Vyjadrenie možnosti, nemožnosti, nutnosti, potrebnosti. Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie: Používať slovnú zásobu k téme vlastnosti človeka. Vyhľadávať synonymá. Vyjadriť kto má aké povahové vlastnosti, komu môže a komu nemôže dôverovať, s kým sa dá o všetkom hovoriť, s kým je možné súhlasiť, komu je nutné pomôcť, čo má kto robiť. Uvádzať antonymá pri výbere vlastnosti. Požívať slovesné väzby ždať kavo, što; panimat' kavo, što. Používať slovesá s pohyblivým prízvukom – opakovanie. Napísať dátum v liste. Používať prídavné mená typu novyj – opakovanie. Používať spodstatnené prídavné mená v rôznych tvaroch. Tvoriť vety so spojkami patomu što i paetomu. Tvoriť vety s výrazmi možna, nada, nužna, nel'zja a dolžen, dalžny. Vyjadrovať nutnosť – zhrnutie. Napísať list. Vypracovať úlohy z posluchového úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>

<p><b>19. Počasie</b></p> <p>Prierezové témy: Environmentálna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p>	<p>S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Vyjadriť nádej. Vyjadriť sklamanie. Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu. Ubezpečiť. Vyjadriť úľavu. Vyjadriť spokojnosť. Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si. Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím.</p> <p>S18 Korešpondovať - Korešpondovať Začať list. Ukončiť list.</p>	<p>Lexika k téme príroda a počasie. Prídavné mená mäkkého typu. Letopočet. Príroda v literatúre a umení. Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie: Použiť slová k téme príroda a počasie. Vyjadriť aké je a aké bolo počasie, aké je počasie v rôznych ročných obdobiach, aká je predpoveď počasia na zajtra, čo sa môže stať, keď sa počasie rýchlo zmení. Rozlišovať slová skoro, rano. Používať prídavné mená tvrdého typu – opakovanie. Používať prídavné mená mäkkého typu – letnij. Vyjadrovať dátum a letopočet. Tvoriť vety s použitím výrazov možna, nelzja, nada, nužna, pridotsja. Vytvoriť vlastný samostatný písomný prejav. Samostatne rozprávať s použitím zadanych slov. Samostatne rozprávať podľa obrázkov. Vypracovať úlohy z posluchovej úlohy. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Ruský jazyk

I. NŠ			99 hodín
		<b>I. Spoločenská etiketa</b>	<b>9</b>
IX.	1.-2.	Predstavovanie	2
	3.-4.	Zdvorilostné formy - pozdrav, rozlúčenie, prosba, poďakovanie	2
	5.	Prízvuk a intonácia v RJ	1
	6.-7.	Rečové situácie	2
	8.-9.	Nácvik písania a čítania písmen azbuky	2
		<b>II. Hovoríte po rusky?</b>	<b>12</b>
	10.	Úvodný rozhovor k téme	1
X.	11.-12.	Nácvik čítania a písania	2
	13.-14.	Štátna príslušnosť	2
	15.	Nácvik intonácie oznamovacích a opytovacích viet	1
	16.-17.	Spájanie čísloviek s podstatným menom	2
	18.	Zápor v ruštine	1
	19.	Časovanie sloviess - žiť, vedieť, hovoriť	1
	20.-21.	Rozprávanie o osobných údajoch	2
		<b>III. Rodina</b>	<b>12</b>
XI.	22.-23.	Dievčatá rozprávajú o svojej rodine	2
	24.-25.	Zmeny intonácie otázok podľa významu	2



	26.-27.	Časovanie slovíes - učiť sa, pracovať	2
	28.-29.	Osobné a privlastňovacie zámená - genitív, datív	2
	30.	Rodina	1
	31.	Príbuzenské vzťahy	1
	32.	Vytváranie dialógov o rodine a príbuzných	1
	33.	Čo viem povedať o sebe	1
		<b>IV. Voľný čas</b>	<b>13</b>
XII.	34.-35.	Kedy sa stretneme? - dialóg	2
	36.	Používanie slovesných tvarov - hrať	1
	37.-38.	Časovanie slovíes - fotografovať, tancovať a zvratných slovíes	2
	39.-40.	Záľuby	2
	41.-42.	Čo robím vo voľnom čase - rozprávanie	2
I.	43.-44.	Chcem sa s tebou rozprávať - práca s textom	2
	45.-46.	Opis zaujímavého zážitku	2
		<b>V. Charakter človeka</b>	<b>13</b>
	47.-48.	List do redakcie - text	2
	49.	Vlastnosti človeka	1
II.	50.-51.	Používanie slovíes čakať, rozumieť	2
	52.-53.	Používanie preto, pretože	2
	54.-55.	Vyjadrenie možnosti, potrebnosti, nutnosti	2
	56.-57.	Kto je to? - rozprávanie podľa obrázkov	2
	58.-59.	V obchode - text	2
		<b>VI. Zamestnanie</b>	<b>13</b>
III.	60.-61.	Jablká nepadajú ďaleko od jablone - dialóg	2
	62.	Názvy profesií mužov a žien	1
	63.	Podstatné mená v inštrumentáli	1
	64.-65.	Používanie slovesných tvarov - páčiť sa, zaujímať sa, chcieť	2
	66.	Osobné zámená - akuzatív	1
	67.-68.	Zamestnania	2
	69.-70.	Kde pracujú tvoji rodičia? - dialógy	2
IV.	71.-72.	Ľudia majú rôzne povolania – práca s textom	2
		<b>VII. Obliekanie a móda</b>	<b>13</b>
	73.-74.	Módna prehliadka v škole	2
	75.	Vyjadrenie vzájomnosti	1

	76.-77.-78.	Kto sa ako oblieka	3
	79.-80.	Používanie slovík obliecť, vyzliecť	2
	81.-82.	Vyjadrenie potrebnosti	2
V.	83.	Moje obľúbené oblečenie - rozprávanie	1
	84.-85.	Módne doplnky	2
		<b>VIII. Cestovanie</b>	<b>14</b>
	86.-87.	Pricestuje do Bratislavy	2
	88.-89.	Návšteva pamätihodností v hlavnom meste	2
	90.-91.	Používanie podstatných mien ženského a stredného rodu	2
VI.	92.-93.	Používanie podstatných mien v pluráli v rôznych tvaroch	2
	94.-95.	Čo sa koná v Bratislave	2
	96.-97.	List priateľovi o hlavnom meste	2
	98.	Chcem cestovať do... rozprávanie	1
	99.	Na stanici - posluchové dialógy	1

2. ročník

celok	Tematický	Spôsobilosti a ich funkcie	Vzdelávací štandard	
			Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<p><b>1. Príroda (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy: Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk Geografia</p>	<p>S24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené - Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia.</p> <p>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</p> <p>Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní problematického slova/vyjadrenia/frázy.</p> <p>Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo.</p> <p>Hľadať slovo/vetu.</p> <p>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.</p>	<p>Príroda – lexika</p> <p>Informácie o Sibíri.</p> <p>Informácie o A. I. Solženicynovi.</p> <p>Určovanie hodín.</p> <p>Vyjadrenie približnosti.</p> <p>Prídavné mená – stupňovanie.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať slovnú zásobu k téme Príroda.</p> <p>Používať zemepisné názvy.</p> <p>Povedať základné informácie o Sibíri, aká je tam teplota v lete a aká v zime, aká je tam príroda, aké je tam nerastné bohatstvo, aká je vzdialená Sibír.</p> <p>Povedať základné informácie o A. I. Solženicynovi.</p> <p>Spájať podstatné mená s prídavnými menami.</p> <p>Odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu.</p> <p>Určovať hodiny v RJ.</p> <p>Vyjadriť približnosť.</p> <p>Používať základné číslovky od 100 hore.</p> <p>Tvoriť opisný tvar 3. stupňa prídavných mien – samyj + 1. stupeň.</p> <p>Vytvoriť samostatný písomný prejav k vybranej téme.</p> <p>Vypracovať úlohy z posluchového úloh.</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
	<p><b>2. Životné prostredie (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy: Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>S4 Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoj súhlas.</p> <p>Vyjadriť svoj nesúhlas.</p> <p>Vyjadriť presvedčenie.</p> <p>Vyjadriť vzdor.</p> <p>Protestovať.</p> <p>Vyjadriť stupeň istoty.</p> <p>S13 Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva.</p>	<p>Životné prostredie, ekológia – lexika.</p> <p>Informácie o ekológii a ekologických problémoch.</p> <p>Slovesné väzby.</p> <p>Časovanie sloviac – davat' a jeho odvodených.</p> <p>Skloňovanie podstatných mien typu tetrad'.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať slovnú zásobu z oblasti životného prostredia a ekológie.</p> <p>Hovoriť o tom, čo znamená žiť v súlade s prírodou.</p> <p>Informovať čo rieši ekológia, ako sa zhoršuje ekologická situácia.</p> <p>Hovoriť, čo je potrebné pre ochranu životného prostredia, akých aktivít je môže zúčastniť sa.</p> <p>Vypracovať zadania na slovtvorbu.</p> <p>Používať slovesné väzby – učasťvovat' v čom, prinimat' učasťtije v čom.</p>

<p>vzťahy: Medzipredmetové</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>Vyjadriť prekvapenie.</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo.</p> <p>Vyjadriť nezáujem.</p>		<p>Používať sloveso dávať a jeho odvodeniny.</p> <p>Používať podstatné mená ženského rodu typu tetrad'.</p> <p>Odlíšovať podstatné meno tetrad' od slová portfel.</p> <p>Vytvoriť samostatný písomný prejav k vybranej téme.</p> <p>Vypracovať úlohy z posluchového úloh.</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>3. Vitajte v Moskve (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Geografia</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Vyjadriť nádej.</p> <p>Vyjadriť sklamanie.</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu.</p> <p>Ubezpečiť.</p> <p>Vyjadriť úľavu.</p> <p>Vyjadriť spokojnosť.</p> <p>Vyjadriť nespokojnosť, post'ážovať si.</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím.</p>	<p>Lexika z oblasti leteckej dopravy, ubytovania.</p> <p>Informácie z oblasti cestovania a leteckej dopravy.</p> <p>Určovanie hodín – pokračovanie</p> <p>Slovesné väzby.</p> <p>Časovanie sloviess odkryť, zakryť.</p> <p>Častica li a spojka jesli.</p> <p>Podmieňovací spôsob.</p> <p>Podmienkové vety.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať lexiku z oblasti leteckej dopravy a ubytovania.</p> <p>Poskytnúť informáciu o prilete a odlete lietadla. rezervovať izbu v hoteli, ubytovať sa v hoteli, informovať sa kde je jeho batožina.</p> <p>Vytvoriť vety so slovami nužen, nužna, nužno, nužny.</p> <p>Doplňovať predložky na základe kontextu.</p> <p>Určovať hodiny.</p> <p>Používať slovesnú väzbu blagodarit' kavo za što a spasiba komu.</p> <p>Používať v rôznych tvaroch slovesá odkryť, zakryť.</p> <p>Používať časticu li a spojku jesli.</p> <p>Vytvoriť podmieňovací spôsob.</p> <p>Vytvoriť podmienkové vety so spojkou jesli by.</p> <p>Vypracovať úlohy z posluchového úloh.</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>4. Stravovanie (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Ľudské práva</p>	<p>S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.</p> <p>S14 Ponúknuť a reagovať na ponuku - Žiadať od niekoho niečo.</p> <p>Odpovedať na žiadosť.</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby</p>	<p>Lexika z oblasti stravovania.</p> <p>Kde je možné obedovať.</p> <p>Ako si objednať jedlo.</p> <p>Nákup potravín.</p> <p>Komunikácia pri nákupe.</p> <p>Rozkazovací spôsob.</p> <p>Časovanie sloviess jest' a piť.</p> <p>Ruská kuchyňa.</p> <p>Informácie o N. V. Gogoľovi.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať lexiku z oblasti stravovania a jedla.</p> <p>Poradiť, kde je možné obedovať, ako si objednať jedlo, ako hovoriť s hosťami pri stole, čo kto je a pije, ako komunikovať pri nákupe potravín.</p> <p>Rozlišovať homonymá.</p> <p>Vytvoriť a používať rozkazovací spôsob.</p> <p>Používať slovesá jest' a piť v rôznych tvaroch.</p> <p>Dať informáciu o typickej ruskej kuchyni.</p> <p>Používať podmienkové vety – opakovanie.</p> <p>Používať nepriame otázky – opakovanie.</p>

<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Etická výchova</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>niečo vykonal.</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali.</p> <p>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného).</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem.</p> <p>Odpovedať na návrh niekoho iného.</p>		<p>Formulovať hlavnú myšlienku.</p> <p>Povedať základné informácie o N. V. Gogoľovi.</p> <p>Vytvoriť samostatný písomný prejav na vybranú tému.</p> <p>Vypracovať úlohy z posluchovej úlohy.</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>5. Životný štýl (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Ludské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Etická výchova</p>	<p>S20 Vymieňať si názory, komunikovať s niekým - Začať rozhovor. Ujať sa slova v rozhovore.</p> <p>Vypýtať si slovo.</p> <p>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili.</p> <p>Zabrániť niekomu v rozhovore.</p> <p>S24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené - Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia.</p> <p>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</p> <p>Požiadajte o pomoc pri vyjadrovaní problematiku slova/vyjadrenia/frázy.</p> <p>Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo.</p> <p>Hľadať slovo/vetu.</p> <p>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.</p>	<p>Lexika z oblastí človek a spoločnosť, vzťahy medzi ľuďmi, sviatky.</p> <p>Slovesné väzby.</p> <p>Neurčité zámená a príslovky.</p> <p>Prídavné mená, príslovky – 2 stupeň.</p> <p>Ruské sviatky.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať lexiku z oblastí človek a spoločnosť, vzťahy medzi ľuďmi, sviatky.</p> <p>Informovať o rôznych ruských sviatkoch.</p> <p>Uvádzať antonymá.</p> <p>Používať slovesá vstreťsa i vstrečať.</p> <p>Používať neurčité zámená a príslovky.</p> <p>Uplatniť 2. a 3. stupeň prídavných mien.</p> <p>Vytvoriť samostatný písomný prejav na vybranú tému.</p> <p>Vypracovať úlohy z posluchovej úlohy.</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>6. Prečo sa učíme ruský jazyk? (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy:</p>	<p>S15 Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti - Varovať pred niekým/niečím.</p> <p>Poradiť.</p> <p>Dodať odvalu/Podporiť.</p> <p>Adresovať niekomu svoje</p>	<p>Lexika z oblasti učenia cudzích jazykov.</p> <p>Informácie o významných ruských vedcoch.</p> <p>Časovanie niektorých slovičiek.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať lexiku z oblasti učenia cudzích jazykov.</p> <p>Povedať v čom vidí význam učenia cudzích jazykov, akú má motiváciu, čo považuje pri učení ruštiny za ťažké, čo koho zaujíma z ruskej kultúry.</p> <p>Používať slovesá vybrať, vybrať, panimať, paňať,</p>

<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Slovenský jazyk</p> <p>Občianska náuka</p>	<p>želanie.</p> <p>S18 Korešpondovať - Korešpondovať</p> <p>Začať list.</p> <p>Ukončiť list.</p>	<p>Zámená etot, tot.</p> <p>Slovesné väzby.</p> <p>Vety so spojku čtoby.</p> <p>Významní ruski vedci.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>sdavať, sdať v rôznych tvaroch.</p> <p>Použiť slovesá naučnyj, učonyj.</p> <p>Tvorit' vety v ktorých vyjadri, kto što prodolzhal/perestal delat'.</p> <p>Tvorit' podstatné mená stredného rodu od slovesného základu.</p> <p>Napísať pomenovania príslušníkov rôznych národov.</p> <p>Použiť výrazy nada, nužna, neobchodima, dolžen, pridotsja . opakovanie.</p> <p>Používať zámená etot a tot.</p> <p>Používať slovesné väzby vladeť čem, perevadit' s ... jazyka na .. jazyk, obmenivat'sja čem.</p> <p>Tvorit' vety so spojku čtoby.</p> <p>Vypracovať prekladové cvičenia.</p> <p>Vytvorit' samostatný písomný prejav - odpoveď na list.</p> <p>Povedať základné informácie o významných ruských vedcoch.</p> <p>Vypracovať úlohy z posluchového úloh.</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>7. Bývanie (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Občianska náuka</p>	<p>S19 Telefonovať - Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor.</p> <p>S5 Vyjadriť svoju vôľu - Vyjadriť svoje želania/túžby.</p> <p>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).</p>	<p>Lexika z oblasti bývania.</p> <p>Informácie o vlastnom bývaní.</p> <p>Rozkazovací spôsob.</p> <p>Skloňovanie privlastňovacích zámen.</p> <p>Skloňovanie podstatných mien typu brat, drug, mať, doč.</p> <p>Slovesné väzby.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať lexiku z oblasti bývania.</p> <p>Povedať kto sa chce sťahovať do nového bytu, aké má k tomu rodinné dôvody, aký byt potrebuje, v akom dome a v akej lokalite chce bývať, aké byty sú v ponuke inzerátov.</p> <p>Tvorit' slovné spojenia s podstatnými menami.</p> <p>Tvorit' slovné spojenia s prídavnými menami.</p> <p>Tvorit' slovné spojenia so slovesami.</p> <p>Tvorit' rozkazovací spôsob plurálu.</p> <p>Používať privlastňovacie prídavné mená v rôznych tvaroch.</p> <p>Používať podstatné mená mať, doč v rôznych tvaroch.</p> <p>Používať podstatné mená brat, drug v pluráli.</p> <p>Používať slovesné väzby ženit'sja na kom, vyjti zamuž za kavo.</p> <p>Vytvorit' samostatný písomný prejav.</p>

Slovenský jazyk			<p>Vypracovať úlohy z posluchového úloh..</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>8. Zdravie a šport (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: Slovenský jazyk</p> <p>Telesná výchova</p> <p>Zdravoveda</p>	<p>S7 Vnímať a prejavovať svoje city - Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie.</p> <p>Vyjadriť smútok, sklúčenosť.</p> <p>Vyjadriť sympatie.</p> <p>Vyjadriť fyzickú bolesť.</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu.</p> <p>S13 Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva.</p> <p>Vyjadriť prekvapenie.</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo.</p> <p>Vyjadriť nezáujem.</p>	<p>Lexika z oblasti zdravie a šport.</p> <p>Informácie čo je zdravie prospešné a čo škodlivé.</p> <p>Informácie o oblúbenom športe.</p> <p>Informácie o športových legendách.</p> <p>Podstatné mená mužského rodu na -a/-ja.</p> <p>Podstatné mená s kmeňom zakončeným na sýkavky.</p> <p>Menné tvary prídavných mien.</p> <p>Slovesné väzby.</p> <p>Predložkové väzby.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať lexiku z oblastí zdravie a šport.</p> <p>Povedať ako sa treba starať o zdravie, čo je pre zdravie užitočné a čo škodlivé, ako hovorí pacient s lekárom, ako súvisí šport so zdravím, aký druh športu má rád a ktorému športu sa aktívne venuje.</p> <p>Dať informácie minimálne o dvoch športových legendách.</p> <p>Rozlišovať a používať slovesá vystupáť a vychodiť.</p> <p>Používať skloňovanie tvary slova brat – opakovanie.</p> <p>Tvoriť a používať menné tvary prídavných mien.</p> <p>Tvoriť nominatív plurálu podstatných mien mužského rodu na -a/-ja.</p> <p>Tvoriť tvary podstatných mien s kmeňom zakončeným na -ž, -š, -č, -šč, -c.</p> <p>Tvoriť slovesné väzby, bolet' čem; bolet' za kavo; zabotit'sja o kom, o čom; ščitat' kavo čem, što čem.</p> <p>Tvoriť predložkové väzby protiv kavo, čevo; lekarstvo ot čevo.</p> <p>Vytvoriť samostatný písomný prejav.</p> <p>Vypracovať úlohy z posluchového úloh.</p> <p>Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.</p>
<p><b>9. Obchodná komunikácia (12 hodín)</b></p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Ľudské práva</p> <p>Medzipredmetové</p>	<p>S14 Ponúknuť a reagovať na ponuku - Žiadať od niekoho niečo.</p> <p>Odpovedať na žiadosť.</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal.</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali.</p> <p>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného).</p> <p>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem.</p> <p>Odpovedať na návrh</p>	<p>Lexika z oblasti obchodnej korešpondencie.</p> <p>Informácie o ekonomických vzťahoch Ruska.</p> <p>Informácie o ruských mecenášoch.</p> <p>Záporné zámená.</p> <p>Slovesné väzby.</p> <p>Predložkové väzby.</p> <p>Vety so slovesom javľat'sja.</p> <p>Posluchové texty.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Používať lexiku z oblasti obchodnej korešpondencie.</p> <p>Povedať ako prebieha pracovné rokovanie, kto ho otvára, ako prebieha rokovanie a ako sa končí.</p> <p>Informovať o známych ruských mecenášoch.</p> <p>Používať slovesá aznakomit'sja, paznakomit'sja.</p> <p>Používať neurčité zámená – opakovanie.</p> <p>Používať záporné zámená nikto, ničto, nikakoj.</p> <p>Tvoriť slovesné väzby pazdravit' kavo s čem; želať komu čevo.</p> <p>Používať predložkové väzby meždu kem, čem; sredi kavo, čevo.</p>

vzťahy:  Etická výchova Slovenský jazyk Ekonomika Administratíva a korešpondencia	niekoho iného.  S18 Korešpondovať – Korešpondovať.  Začať list. Ukončiť list.		Tvoriť vety so slovesom javľať'sja. Vypracovať úlohy k obchodnému textu. Napísať obchodný list. Vypracovať úlohy z posluchovej úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.
<b>10. Boli sme v Rusku (12 hodín)</b>  Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ľudské práva Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  vzťahy: Slovenský jazyk Občianska náuka Geografia	S13 Reagovať na príbeh alebo udalosť - Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva.  Vyjadriť prekvapenie.  Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapilo/-lo.  Vyjadriť nezáujem.  S20 Vymieňať si názory, komunikovať s niekým - Začať rozhovor. Ujať sa slova v rozhovore.  Vypýtať si slovo.  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili.  Zabrániť niekomu v rozhovore.	Lexika z oblasti Ruských reálií. Informácie o tzv. Zalatom kaľce. Časovanie sloves. Slovesný vid. Slovesné väzby. Vety s datívom. Posluchové texty.	Žiak vie: Používať lexiku z oblastí reálií.  Povedať kto ako spomína na pobyt v Rusku, na koho čo urobilo najväčší dojem, ktoré miesta kto navštívil. čo ho v Rusku prekvapilo, porovnať Moskvu s Petrohradom, s akými ľuďmi sa stretol.  Informovať o Zalatom kaľce. Vyjadriť dojmy. Používať kladné a záporné vety. Používať tvary sloves príimať, príiať. Rozlišovať slovesný vid – súhrnný prehľad. Používať slovesné väzby privyknuť/-kať k čemu. Tvoriť vety typu Mne jest' komu písať; Mne nekomu písať. Vypracovať úlohy z posluchovej úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 1. Fraus Plzeň 2007  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 1. Pracovný zošit. Fraus Plzeň 2007  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 2. Fraus Plzeň 2008  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 2. Pracovný zošit. Fraus Plzeň 2008  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 3. Fraus Plzeň 2009  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 3. Pracovný zošit. Fraus Plzeň 2009  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 4. Fraus Plzeň 2010  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 4. Pracovný zošit. Fraus Plzeň 2010  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 5. Fraus Plzeň 2011  
Jelínek S., Alexejeva L. F., Hříbková R. Žofková H.: Raduga po novomu 5. Pracovný zošit. Fraus Plzeň 2011  
Mistrová V., Oganješjanová D, Tregubová J.: Cvičebnica ruskej gramatiky. Polyglot Praha 4, 2004



Fizikoš A. Reiterová T.: Reálie rusky hovoriacich krajín. Fraus Bratislava 1999  
 Svetlík J.: Príručná gramatika RJ pre SŠ. SPN Bratislava 1974  
 Ivanová M., Franta M.: Otázky a odpovede Ruský jazyk. INFOA Dubicko 2010  
 Odborné časopisy: Davaj, Vmeste  
 Dvojazyčné a výkladové slovníky  
 Gramatické schémy, tabuľky, obrazový materiál, vlastné práce, projektové práce  
 Mapa sveta, Školský atlas  
 publikácie zo Školskej knižnice  
 Internet

## ROČNÍK: DRUHÝ NŠ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy (zakladané pojmy)	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Prostriedky hodnotenia	Vzdelávaci štandard	
						Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>1. Príroda</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
1. Požiadavky na vyučovanie ruštiny v 5. ročníku SŠ	september 1		Oboznámiť sa s požiadavkami na vyučovanie RJ v 4. ročníku Hovoriť o svojich zážitkoch.	Oboznámil sa s požiadavkami na vyučovanie RJ v 4. ročníku Hovoril o svojich zážitkoch.		Príroda – lexika Informácie o Sibíri. Informácie o A. I. Solženicynovi. Určovanie hodín. Vyjadrenie približnosti. Prídavné mená – stupňovanie. Posluchové texty.	Žiak vie: Používať slovnú zásobu k téme Príroda. Používať zemepisné názvy. Povedať základné informácie o Sibíri, aká je tam teplota v lete a aká v zime, aká je tam príroda, aké je tam nerastné bohatstvo, aká je vzdialená Sibír. Povedať základné informácie o A. I. Solženicynovi. Spájať podstatné mená s prídavnými menami. Odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu. Určovať hodiny v RJ. Vyjadriť približnosť. Používať základné číslovky od 100 hore. Tvoriť opisný tvar 3. stupňa prídavných mien – samýj + 1. stupeň. Vytvoriť samostatný písomný prejav k vybranej téme. Vypracovať úlohy z posluchového úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.
2. Sémantizácia slovnéj zásoby	1	<u>Ochrana života a zdravia</u>	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojil si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Skupinová písomná práca		
3. Lexikálne cvičenia	1	Slovenský jazyk	Odhadnúť význam neznámych slov. Upevniť vedomosti z koncoviek podstatných a prídavných mien.	Odhadol význam neznámych slov. Upevnil si vedomosti z koncoviek podstatných a prídavných mien.			
4. Práca s textom Cestovanie ...	1	Geografia <u>Environmentálna výchova</u>	Osvojiť si geografické názvy. Povedať základné informácie o Transibírskej železnici, sibírskych, riekach a bohatstve.	Osvojil si geografické názvy. Povedal základné informácie o Transibírskej železnici, sibírskych, riekach a bohatstve.			
5. Určovanie hodín	1		Určovať hodiny a čas v rôznych oblastiach. Povedať koľko je práve hodín rôznymi spôsobmi.	Určoval hodiny a čas v rôznych oblastiach. Povedal koľko je práve hodín rôznymi spôsobmi.			

6. Vyjadrenie približnosti	1		Vyjadriť koľko je približne hodín. Určiť približnú vzdialenosť dvoch miest.	Vyjadril koľko je približne hodín. Určil približnú vzdialenosť dvoch miest.			
7. 3. stupeň prídavných mien	1	Slovenský jazyk	Tvoríť opisný tvar 3. stupňa prídavných mien – samýj + 1. stupeň. Preložiť vety s prídavným menom v tvare 3. stupňa.	Tvoril opisný tvar 3. stupňa prídavných mien – samýj + 1. stupeň. Preložil vety s prídavným menom v tvare 3. stupňa.			
8. Práca s textom Sibir	1		Osvojiť si informácie z textu – geografické danosti, bohatstvo, miesto vyhnanstva. Povedať základné informácie o A. I. Solženicynovi.	Osvojil si informácie z textu – geografické danosti, bohatstvo, miesto vyhnanstva. Povedal základné informácie o A. I. Solženicynovi.			
9. Samostatná práca s reklamným textom	1		Vyhľadať v texte ruské ekvivalenty. Porozumieť výrazom z textu. Určiť pravdivosť / nepravdivosť výrokov.	Vyhľadal v texte ruské ekvivalenty. Porozumel výrazom z textu. Určil pravdivosť / nepravdivosť výrokov.			
10. Posluchový text Legenda o Angare	1		Porozumieť obsahu textu. Vypracovať úlohy na porozumenie.	Porozumel obsahu textu. Vypracoval úlohy na porozumenie.			
11. – 12. Opakovanie a upevňovanie učiva	2	Slovenský jazyk	Overiť vedomosti a jazykové zručnosti. Napísať 50-60 slov o tom, čo ma zaujalo o Sibíri. Vypracovať test z gramatického a lexikálneho učiva.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti. Napísal 50-60 slov o tom, čo ma zaujalo o Sibíri. Vypracoval test z gramatického a lexikálneho učiva.			
<b>2. Životné prostredie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
13. Sémantizácia slovnnej zásoby	1		Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoríť 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojil si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.			
14. Lexikálne cvičenia	1	<u>Environmentálna výchova</u>	Vytvoríť nové slovné spojenia. Dopĺňovať slová podľa textu.	Vytvoril nové slovné spojenia. Dopĺňoval slová podľa textu.	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test	Životné prostredie, ekológia – lexika. Informácie o ekológii a ekologických problémoch. Slovesné väzby. Časovanie slovíes – davať a jeho odvodených. Skloňovanie podstatných	Žiak vie. Používať slovnú zásobu z oblasti životného prostredia a ekológie. Hovoriť o tom, čo znamená žiť v súlade s prírodou. Informovať čo rieši ekológia, ako sa zhoršuje ekologická situácia. Hovoriť, čo je potrebné pre ochranu životného prostredia, akých aktivít je možné zúčastniť sa. Vypracovať zadania na slovotvorbu. Používať slovesné väzby – učiť sa, prínímať učastie v čom. Používať sloveso davať a jeho
15. Práca s textom Ekológia	1	Občianska náuka <u>Ochrana života a zdravia</u>	Prečítať text. Odpovedať na otázky orientované na porozumenie obsahu textu. Povedať informácie z textu.	Prečítal text. Odpovedal na otázky orientované na porozumenie obsahu textu. Povedal informácie z textu.	Písomná práca Skupinová písomná práca		

16. Slovesné väzby s lokálom	október 1	Slovenský jazyk	Používať slovesné väzby – učastvovať v čom, prinímať učastije v čom. Vytvoriť individuálne 10 slovných spojení s väzbami.	Používal slovesné väzby – učastvovať v čom, prinímať učastije v čom. Vytvoril individuálne 10 slovných spojení s väzbami.		mien typu tetrad'. Posluchové texty.	odvodeniny. Používať podstatné mená ženského rodu typu tetrad'. Odlišovať podstatné meno tetrad' od slová portfel'. Vytvoriť samostatný písomný prejav k vybranej téme. Vypracovať úlohy z posluchového úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.
17. Skloňovanie podstatných mien typu tetrad'	1	Slovenský jazyk	Používať podstatné mená ženského rodu typu tetrad'. Odlišovať podstatné meno tetrad' od slová portfel'.	Používal podstatné mená ženského rodu typu tetrad'. Odlišoval podstatné meno tetrad' od slová portfel'.			
18. Zhrňujúce cvičenia	1	<u>Environmentálna výchova</u>	Vytvoriť osnovu textu Ekológia pomocou vytvorených otázok. Reprodukovat obsah textu na základe osnovy.	Vytvoril osnovu textu Ekológia pomocou vytvorených otázok. Reprodukoval obsah textu na základe osnovy.			
19. Slohová práca	1		Napísať 60 – 70 slov o vlastných názoroch na uvedenú tému s použitím informácií v učebnici.	Napísal 60 – 70 slov o vlastných názoroch na uvedenú tému s použitím informácií v učebnici.			
20. Ekologické problémy na Sibíri	1	Informatika <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Vyhľadať na internete informácie o ekologických o problémoch na Sibíri. Povedať zistené informácie.	Vyhľadal na internete informácie o ekologických o problémoch na Sibíri. Povedal zistené informácie.			
21. Posluchový text o zvieratách	1		Porozumieť obsahu vypočutého textu. Vypracovať úlohy na porozumenie.	Porozumel obsahu vypočutého textu. Vypracoval úlohy na porozumenie.			
22. Rozvíjanie produktívnych rečových zručností	1		Vybrať jedno z dvoch ponúkaných úloh. Napísať 60 -70 slov podľa vybranej úlohy.	Vybral jedno z dvoch ponúkaných úloh. Napísal 60 -70 slov podľa vybranej úlohy.			
23. - 24. Opakovanie a upevňovanie učiva	2	Slovenský jazyk	Overiť vedomosti a jazykové zručnosti. Vypracovať test z gramatického a lexikálneho učiva.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti. Vypracoval test z gramatického a lexikálneho učiva.			
<b>3. Vitajte v Moskve</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
25. Sémantizácia slovnej zásoby	1	Geografia	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoriť 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojil si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Ústne odpovede Písomné odpovede	Lexika z oblasti leteckej dopravy,	Žiak vie: Používať lexiku z oblasti leteckej dopravy a ubytovania.

26. Lexikálne cvičenia	1	Slovenský jazyk <u>Ľudské práva</u>	Osvojiť si niektoré internacionalizmy. Upevniť rodové dvojice. Vytvoriť vety so slovami nužen, nužna, nužno, nužny.	Osvojil si niektoré internacionalizmy. Upevnil rodové dvojice. Vytvoril vety so slovami nužen, nužna, nužno, nužny.	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Skupinová písomná práca	ubytovania. Informácie z oblasti cestovania a leteckej dopravy. Určovanie hodín – pokračovanie Slovesné väzby. Časovanie sloves otkryť, zakryť. Častica li a spojka jesli. Podmieňovací spôsob. Podmienkové vety. Posluchové texty.	Poskytnúť informáciu o prilete a odlete lietadla. rezervovať izbu v hoteli, ubytovať sa v hoteli, informovať sa kde je jeho batožina. Vytvoriť vety so slovami nužen, nužna, nužno, nužny. Dopĺňovať predložky na základe kontextu. Určovať hodiny. Používať slovesnú väzbu blagodarit' kavo za što a spasiba komu. Používať v rôznych tvaroch slovesá otkryť, zakryť. Používať v rôznych tvaroch slovesá otkryť, zakryť. Používať časticu li a spojku jesli. Vytvoriť podmienkový spôsob. Vytvoriť podmienkové vety so spojkou jesli by. Vypracovať úlohy z posluchového úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.
27. Práca s dialogickým textom o návšteve hosťa	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Vypracovať úlohy na porozumenie z prečítaného dialogického textu.	Vypracoval úlohy na porozumenie z prečítaného dialogického textu.			
28. Určovanie hodín - pokračovanie	1		Odpovedať na otázku Koľko je hodín? všetkými spôsobmi.	Odpovedal na otázku Koľko je hodín? všetkými spôsobmi.			
29. Slovesné väzby	1	Slovenský jazyk	Používať slovesnú väzbu blagodarit' kavo za što a spasiba komu. Používať v rôznych tvaroch slovesá otkryť, zakryť.	Používal slovesnú väzbu blagodarit' kavo za što a spasiba komu. Používal v rôznych tvaroch slovesá otkryť, zakryť.			
30. Častica li a spojka jesli	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si použitie častice li a spojky jesli. Vytvoriť 10 viet s použitím častice a spojky.	Osvojil si použitie častice li a spojky jesli. Vytvoril 10 viet s použitím častice a spojky.			
31. Podmienkové vety	1	Slovenský jazyk	Tvoriť podmienkové vety so spojkou jesli by. Vytvoriť 10 nových podmienkových viet.	Tvoril podmienkové vety so spojkou jesli by. Vytvoril 10 nových podmienkových viet.			
32. Zhrňujúce cvičenia	november 1	<u>Multikultúrna výchova</u>	Prerozprávať dialóg z pozície pána Pavelky. Vymyslieť záver dialógu.	Prerozprával dialóg z pozície pána Pavelky. Vymyslel záver dialógu.			
33. Moskovská doprava	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Rozprávať podľa otázok a úloh na základe mapky.	Rozprával podľa otázok a úloh na základe mapky.			
34. Samostatné čítanie textu o Aerofkote	1		Oboznámiť sa s podrobnejšími informáciami o Aeroflote. Vypracovať zadania na porozumenie textu.	Oboznámil sa s podrobnejšími informáciami o Aeroflote. Vypracoval zadania na porozumenie textu.			
35. – 36. Opakovanie a upevňovanie učiva	2		Vypracovať úlohy z posluchového textu. Vypracovať test z gramatického a lexikálneho učiva.	Vypracoval úlohy z posluchového textu. Vypracoval test z gramatického a lexikálneho učiva.			
<b>4. Stravovanie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
37. Sémantizácia slovnej zásoby	1	Etická výchova	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoriť 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojil si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Ústne odpovede Písomné odpovede	Lexika z oblasti stravovania.	Žiak vie: Používať lexiku z oblasti stravovania a jedla.

38. Lexikálne cvičenia	1		Určiť, ktoré výrazy sú správne. Určiť spoločné znaky slov a doplniť ďalší výraz.	Určil, ktoré výrazy sú správne. Určil spoločné znaky slov a doplnil ďalší výraz.
39 Práca s textom Kde sa môžeme naobedovať	1	<u>Ludské práva</u>	Vyhľadať v texte názvy jedál. Dokončiť vety podľa textu. Vytvoriť krátke dialógy o tom, kde sa môžeme naobedovať.	Vyhľadal v texte názvy jedál. Dokončil vety podľa textu. Vytvoril krátke dialógy o tom, kde sa môžeme naobedovať.
40. Ako si objednať v reštaurácii	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Viesť dialógy v reštaurácii. Vedieť objednať si nápoje, prvý a druhý chod. Vytvoriť jedálny lístok.	Vie viesť dialógy v reštaurácii. Vie si objednať nápoje, prvý a druhý chod. Vytvoril jedálny lístok.
41. Komunikácia pri nákupe potravín	1	<u>Ochrana života a zdravia</u>	Vymenovať rôzne druhy potravín. Viesť dialógy pri nákupe potravín.	Vymenoval rôzne druhy potravín. Vytvoril dialógy pri nákupe potravín.
42. Komunikácia na návšteve	1	<u>Multikultúrna výchova</u>	Vedieť komunikovať s hosťami pri stole. Preložiť do slovenčiny výrazy týkajúce sa rozhovoru s hosťami pri stole.	Vie komunikovať s hosťami pri stole. Preložil do slovenčiny výrazy týkajúce sa rozhovoru s hosťami pri stole.
43. Rozkazovací spôsob slovíes	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si postup tvorenia tvarov rozkazovacieho spôsobu slovíes . Vypracovať cvičenia zamerané na tvary rozkazovacieho spôsobu slovíes v singulári a pluráli.	Osvojil si postup tvorenia tvarov rozkazovacieho spôsobu slovíes. Vypracoval cvičenia zamerané na tvary rozkazovacieho spôsobu slovíes.
44 Časovanie slovíes „jesť a piť“	1	Slovenský jazyk	Časovať slovíesá jesť a piť (biť, šiť, liť). Vytvoriť 10 viet so slovesami jesť, piť, liť, biť, šiť. Doplniť správne tvary slovíes do viet.	Osvojil si časovanie slovíes jesť a piť (biť, šiť, liť). Vytvoril 10 viet so slovesami jesť, piť, liť, biť, šiť. Doplnil správne tvary slovíes do viet.
45. Zhrňujúce cvičenia	1		Upraviť hlavné dialógy lekcie. Rozpracovať podobný dialóg.	Upraval hlavné dialógy lekcie. Rozpracoval podobný dialóg.

Neštandardizovaný didaktický test

Písomná práca

Skupinová písomná práca

Kde je možné obedovať.  
Ako si objednať jedlo.  
Nákup potravín.  
Komunikácia pri nákupe.  
Rozkazovací spôsob.  
Časovanie slovíes jesť a piť.  
Ruská kuchyňa.  
Informácie o N. V. Gogoľovi.  
Posluchové texty.

Poradiť, kde je možné obedovať, ako si objednať jedlo, ako hovoriť s hosťami pri stole, čo kto je a pije, ako komunikovať pri nákupe potravín.  
Rozlišovať homonymá.  
Vytvoriť a používať rozkazovací spôsob.  
Používať slovesá jesť a piť v rôznych tvaroch.  
Dať informáciu o typickej ruskej kuchyni.  
Používať podmienkové vety – opakovanie.  
Používať nepriame otázky – opakovanie.  
Formulovať hlavnú myšlienku.  
Povedať základné informácie o N. V. Gogoľovi.  
Vytvoriť samostatný písomný prejav na vybranú tému.  
Vypracovať úlohy z posluchového úloh.  
Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.

46. Ruská kuchyňa	1	<u>Multikultúrna výchova</u>	Vymenovať typické ruské jedlá. Rozprávať na tému Ruská kuchyňa. Porovnať stravovanie ľudí v Rusku a na Slovensku.	Vymenoval typické ruské jedlá. Rozprával na tému Ruská kuchyňa. Porovnal stravovanie ľudí v Rusku a na Slovensku.				
47. Samostatná práca s textom Revízor	1		Vyhľadať v texte názvy jedál a výrazy spojené s jedlom. Vyhľadať v texte nadávky. Vysvetliť význam scénických poznámok v texte. Oboznámiť sa s tvorbou N. V. Gogoľa.	Vyhľadal v texte názvy jedál a výrazy spojené s jedlom. Vyhľadal v texte nadávky. Vysvetlil význam scénických poznámok v texte. Oboznámil sa s tvorbou N. V. Gogoľa.				
48. Opakovanie a upevňovanie učiva	december 1		Overiť vedomosti a jazykové zručnosti.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti.				
<b>5. Životný štýl</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
49. Sémantizácia slovnej zásoby	1	Etická výchova	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojil si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Skupinová písomná práca	Lexika z oblastí človek a spoločnosť, vzťahy medzi ľuďmi, sviatky. Slovesné väzby. Neurčité zámená a príslovky. Prídavné mená, príslovky – 2 stupeň. Ruské sviatky. Posluchové texty.		
50. Lexikálne cvičenia	1	Slovenský jazyk	Používať slovesá vstreťi'sja i vstrečať. Vypracovať prekladové cvičenia	Používal slovesá vstreťi'sja i vstrečať. Vypracoval prekladové cvičenia				
51. Práca s textom o zápiskoch z denníka	1	<u>Ľudské práva</u> <u>Výchova</u> <u>k manželstvu a rodičovstvu</u>	Prečítať text. Rozumieť obsahu textu. Odpovedať na otázky na porozumenie textu.	Prečítal text. Rozumel obsahu textu. Odpovedal na otázky na porozumenie textu.				
52. Neurčité zámená a príslovky	1	Slovenský jazyk	Používať neurčité zámená a príslovky. Používať rozkazovací spôsob – upevňovanie.	Používal neurčité zámená a príslovky. Používal rozkazovací spôsob – upevňovanie.				
53. Stupňovanie prídavných mien	1	Slovenský jazyk	Tvoriť 3. stupeň prídavných mien opakovanie. Tvoril jednoduchý a zložený tvar stupňovaného prídavného mená.	Tvoril 3. stupeň prídavných mien opakovanie. Tvoril jednoduchý a zložený tvar stupňovaného prídavného mená.				
54. Rozvíjanie produktívnych rečových zručností	1	<u>Osobnostný</u> <u>a sociálny rozvoj</u>	Prečítať a preložiť text. Písomne zjednodušene vyjadriť podstatu textu.	Prečítal a preložil text. Písomne zjednodušene vyjadril podstatu textu.				
								Žiak vie: Používať lexiku z oblastí človek a spoločnosť, vzťahy medzi ľuďmi, sviatky. Informovať o rôznych ruských sviatkoch. Uvádzať antonymá. Používať slovesá vstreťi'sja i vstrečať. Používať neurčité zámená a príslovky. Uplatniť 2. a 3. stupeň prídavných mien. Vytvoriť samostatný písomný prejav na vybranú tému. Vypracovať úlohy z posluchového gramatického a lexikálneho učiva.

55. Ruské sviatky	1	Občianska náuka <u>Mediálna výchova</u>	Osvojiť si informácie o oslavovaní ruských sviatkov. Vyhľadať na internete rozširujúce informácie k sviatkom.	Osvojil si informácie o oslavovaní ruských sviatkov. Vyhľadal na internete rozširujúce informácie k sviatkom.			
56.- 57. Zhrňujúce cvičenia	2		Porozprávať podstatu textov o autentickom zážitku. Diskutovať o mravnom a spoločenskom probléme s narkotikami.	Porozprával podstatu textov o autentickom zážitku. Diskutoval o mravnom a spoločenskom probléme s narkotikami.			
58. – 59. Školská úloha	2		Vypracovať 1.školskú slohovú prácu. Napísať koncept a čistopis práce. Urobiť rozbor a opravu slohovej práce.	Vypracoval 1.školskú slohovú prácu. Napísal koncept a čistopis práce. Urobil rozbor a opravu slohovej práce.			
60. – 61. Opakovanie a upevňovanie učiva	január 2		Overiť vedomosti a jazykové zručnosti. Informatívne vypracovať test z lexikálneho a gramatického učiva.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti. Informatívne vypracoval test z lexikálneho a gramatického učiva.			
<b>6. Prečo sa učíme ruský jazyk</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
62. Sémantizácia slovnej zásoby	1		Osvojiť si lexiku k téme . Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojil si lexiku k téme . Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.			
63. Lexikálne cvičenia	1	Cudzie jazyky	Osvojiť si internacionalizmy a vedieť rozdiely v rode. Vedieť pomenovať jednotlivé štáty a ich obyvateľov.	Osvojil si internacionalizmy a vie rozdiely v rode. Vie pomenovať jednotlivé štáty a ich obyvateľov.	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Skupinová písomná práca	Lexika z oblasti učenia cudzích jazykov. Informácie o významných ruských vedcoch. Časovanie niektorých slovíčok. Zámená etot, tot. Slovesné väzby. Vety so spojkou čtoby. Významní ruskí vedci. Posluchové texty.	Žiak vie: Používať lexiku z oblasti učenia cudzích jazykov. Povedať v čom vidí význam učenia cudzích jazykov, akú má motiváciu, čo považuje pri učení ruštiny za ťažké, čo koho zaujíma z ruskej kultúry. Používať slovesá vybirat', vybrat', panimat', paňat', sdavat', sdat' v rôznych tvaroch. Použiť slovesá naučnyj, učonyj. Tvoriť vety v ktorých vyjadri, kto što prodolžal/perestal delať. Tvoriť podstatné mená stredného rodu od slovesného základu. Napísať pomenovania príslušníkov rôznych národov. Použiť výrazy nada, nužna, neobchodima, dolžen, pridotsja . opakovanie. Používať zámená etot a tot. Používať slovesné väzby vladeť čem,
64. Práca s textom Prečo sa učíte ruský jazyk	1	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Rozumieť obsahu textu. Vyjadriť sa k téme, prečo sa učíme ruský jazyk.	Rozumie obsahu textu. Vyjadril sa k téme, prečo sa učíme ruský jazyk.			
65. Časovanie slovíčok typu „vybirať“.	1	Slovenský jazyk	Vedieť časovať slovesá „vybirať“, „ponimať“, „sdavat“. Používať správne tvary slovíčok vo vetách.	Vie časovať slovesá vybirat', „ponimat', sdavat'. Používa správne tvary slovíčok vo vetách.			
66. Vety so spojkou „štoby“	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si používanie spojky „štoby“. Vytvoril 10 viet s danou spojkou.	Osvojil si používanie spojky „štoby“. Tvoriť vety so spojkou „štoby“.			

67. Slovesné väzby typu „vladeť čem“.	1	Slovenský jazyk	Vedieť časovať uvedené slovesá. Používať inú slovesnú väzbu ako v slovenčine vo vetách. Vytvoríť 10 viet so slovesami.	Vie časovať uvedené slovesá. Používa správne slovesné väzby vo vetách. Vytvoril 10 viet so slovesami.			perevadiť s ... jazyka na .. jazyk, obmeniváť sa čem. Tvoríť vety so spojku čtoby. Vypracovať prekladové cvičenia. Vytvoríť samostatný písomný prejav - odpoveď na list. Povedať základné informácie o významných ruských vedcoch. Vypracovať úlohy z posluchových úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.
68. Významní ruskí vedci	1	Informatika <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Oboznámiť sa s významnými ruskými vedcami. Vyhľadať na internete ďalšie informácie o ruských a slovenských vedcoch a ich objavoch.	Oboznámil sa s významnými ruskými vedcami. Vyhľadal na internete ďalšie informácie o ruských a slovenských vedcoch a ich objavoch..			
69. Samostatná práca s textom Jazyk	1	Slovenský jazyk	Porozumieť obsahu textu. Vyhľadať v texte synonymá, antonymá, viacvýznamové slová. Napísať slohovú prácu na tému Jazyk – priateľ i nepriateľ jazyka.	Porozumel obsahu textu. Vyhľadal v texte synonymá, antonymá, viacvýznamové slová. Napísal slohovú prácu na tému Jazyk – priateľ i nepriateľ jazyka.			
70. Opakovanie a upevňovanie učiva	1		Overiť vedomosti a jazykové zručnosti.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti.			
71. Posluchové maturitné testy	1		Vypracovať 3 maturitné texty zamerané na posluš s porozumením.	Vypracoval 3 maturitné texty zamerané na posluš s porozumením.			
72. - 73. Rozvíjanie produktívnych rečových zručností	február 2		Vyjadriť osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overiť si rečovú zručnosť na zvolenú tému.	Vyjadril osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overil si rečovú zručnosť na zvolenú tému.			
<b>7. Bývanie</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
74. Sémantizácia slovnej zásoby	1	<u>Mediálna výchova</u>	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoríť 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Ústne odpovede	Lexika z oblasti bývania.	Žiak vie: Používať lexiku z oblasti bývania. Povedať kto sa chce sťahovať do nového bytu, aké má k tomu rodinné dôvody, aký byt potrebuje, v akom dome a v akej lokalite chce bývať, aké byty sú v ponuke inzerátov.
75. Lexikálne cvičenia	1		Zdôvodniť kde by kto chcel bývať pomocou obrazového materiálu. Porovnať dva zobrazené byty.	Zdôvodnil kde by kto chcel bývať pomocou obrazového materiálu. Porovnal dva zobrazené byty.	Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test	Informácie o vlastnom bývaní. Rozkazovací spôsob. Skloňovanie prívlastňovacích zámen.	Tvoríť slovné spojenia s podstatnými menami. Tvoríť slovné spojenia
76. Práca s textom Chcem kúpiť byt	1	<u>Ľudské práva</u> <u>Finančná gramotnosť</u>	Čítať a interpretovať text. Viesť dialógy na tému Chcem kúpiť nový byt.	Čítal a interpretoval text. Viedol dialógy na tému Chcem kúpiť nový byt.	Písomná práca Skupinová písomná práca		



77. Skloňovanie prívlastňovacích zámen	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si skloňovanie prívlastňovacích zámen. Používať tvary nesklonných prívlastňovacích zámen vo vetách. Rozlišovať vo vetách prívlastňovacie zámená od základných zámen.	Osvojil si skloňovanie prívlastňovacích zámen. Používa tvary nesklonných prívlastňovacích zámen vo vetách. Rozlišuje vo vetách prívlastňovacie zámená od základných zámen.
78. Skloňovanie podstatných mien typu „mať“.	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si skloňovanie uvedených podstatných mien v singulári a pluráli. Používať tvary podstatných mien vo vetách.	Osvojil si skloňovanie uvedených podstatných mien v singulári a pluráli. Používa tvary podstatných mien vo vetách.
79. Slovesné väzby typu "ženiťsja na kom".	1	Slovenský jazyk	Vedieť časovať slovesá " ženiťsja, vyjti zamuž " . Používať inú slovesnú väzbu ako v slovenčine. Vytvoriť 10 viet so slovesami.	Vedel časovať slovesá " ženiťsja, vyjti zamuž " . Používa správne slovesné väzby vo vetách. Vytvoril 10 viet so slovesami.
80. Usadlosť – fenomén ruskej kultury	1		Pracovať s textom na porozumenie. Reagovať na otázky na porozumenie textu. Vedieť povedať krátky obsah textu.	Pracoval s textom na porozumenie. Reagoval na otázky na porozumenie textu. Vedel povedať krátky obsah textu.
81. Samostatná práca s textom Starý dom	1	<u>Environmentálna výchova</u>	Zostaviť osnovu textu. Vyhľadať význam neznámych slov. Reagovať na otázky na porozumenie textu. Napísať slohovú prácu na tému Má každý dom svoju atmosféru.	Zostavil osnovu textu. Vyhľadal význam neznámych slov. Reagoval na otázky na porozumenie textu. Napísal slohovú prácu na tému Má každý dom svoju atmosféru?
82. Opakovanie a upevňovanie učiva	1		Overiť vedomosti a jazykové zručnosti.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti.
83. Posluchové maturitné testy	1		Vypracovať 3 maturitné texty zamerané na posluh s porozumením.	Vypracoval 3 maturitné texty zamerané na posluh s porozumením.
84. - 85. Rozvíjanie produktívnych rečových zručností	<b>marec</b> 2	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Vyjadriť osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overiť si rečové zručnosti na zvolenú tému.	Vyjadril osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overil si rečové zručnosti na zvolenú tému.

Skloňovanie podstatných mien typu brat, drug, mať, doč.  
Slovesné väzby.  
Posluchové texty.

s prídavnými menami.  
Tvoríť slovné spojenia so slovesami.  
Tvoríť rozkazovací spôsob plurálu.  
Používať prívlastňovacie prídavné mená v rôznych tvaroch.  
Používať podstatné mená mať, doč v rôznych tvaroch.  
Používať podstatné mená brat, drug v pluráli.  
Používať slovesné väzby ženiťsja na kom, vyjti zamuž za kavo.  
Vytvoriť samostatný písomný prejav.  
Vypracovať úlohy z posluchového úloh..  
Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.

8. Zdravie a šport	12		Žiak má:	Žiak:			
86. Sémantizácia slovnej zásoby	1	Mediálna výchova	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoriť 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.		Lexika z oblasti zdravie a šport.	Žiak vie: Používať lexiku z oblastí zdravie a šport.
87. Lexikálne cvičenia	1		Osvojiť si výrazy „boleť čem“ a „boleť za kavo“. Rozlišovať výrazy „vystupat“ a „vychodiť“.	Osvojil si výrazy „boleť čem“ a „boleť za kavo“. Rozlišoval výrazy „vystupat“ a „vychodiť“.		Informácie čo je zdraviu prospešné a čo škodlivé.	Povedať ako sa treba starať o zdravie, čo je pre zdravie užitočné a čo škodlivé, ako hovorí pacient s lekárom, ako súvisí šport so zdravím, aký druh športu má rád a ktorému športu sa aktívne venuje.
88. Práca s textom Šampión s transplantovaným srdcom	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	Porozumieť obsahu textu. Osvojiť si lexiku k textu. Vypracovať cvičenia k textu.	Porozumel obsahu textu. Osvojil si lexiku k textu. Vypracoval cvičenia k textu.		Informácie o obľúbenom športe.	Dať informácie minimálne o dvoch športových legendách.
89. Rečové situácie - U lekára	1	Telesná výchova Ochrana života a zdravia	Reagovať na rôzne rečové situácie u lekára. Vytvoriť dialógy pacienta a lekára.	Reagovať na rôzne rečové situácie u lekára. Vytvoriť dialógy pacienta a lekára.		Informácie o športových legendách.	Rozlišovať a používať slovesá vystupat a vychodiť.
90. Rečové situácie – Šport v mojom živote	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	Viesť dialógy o tom, ako súvisí šport so zdravím. Rozprávať o športe, ktorý je mu najbližší.	Viedol dialógy o tom, ako súvisí šport so zdravím. Rozprával o športe, ktorý je mu najbližší.	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test	Podstatné mená mužského rodu na –a/-ja.	Používať skloňovanie tvary slova brat – opakovanie.
91. Nominatív plurálu podstatných mien mužského rodu na -ál/-ja	1	Slovenský jazyk	Odlíšiť nominatív plurálu podstatných mien mužského rodu od genitívu singuláru. Osvojiť si prízvuk podstatných mien mužského rodu. Vypracovať gramatické cvičenia.	Odlíšil nominatív plurálu podstatných mien mužského rodu od genitívu singuláru. Osvojil si prízvuk podstatných mien mužského rodu. Vypracoval gramatické cvičenia.	Písomná práca Skupinová písomná práca	Podstatné mená s kmeňom zakončeným na sýkavky.	Tvoríť a používať menné tvary prídavných mien.
92. Podstatné mená na -ž, -š, -č, -šč, -c	1	Slovenský jazyk	Osvojiť si tvary inštrumentálu podstatných mien v singulári s kmeňovou spoluhláskou –ž, -š, -č, -šč, -c. Osvojiť si tvary genitívu podstatných mien v pluráli s kmeňovou spoluhláskou –ž, -š, -č, -šč, -c. Označiť prízvuk v uvedených tvaroch podstatných mien.	Osvojil si tvary inštrumentálu podstatných mien v singulári s kmeňovou spoluhláskou –ž, -š, -č, -šč, -c. Osvojil si tvary genitívu podstatných mien v pluráli s kmeňovou spoluhláskou –ž, -š, -č, -šč, -c. Označil prízvuk v uvedených tvaroch podstatných mien.		Menné tvary prídavných mien.	Tvoríť slovesné väzby, boleť čem; boleť za kavo; zaboťiťsja o kom, o čom; ščitať kavo čem, što čem.
						Predložkové väzby.	Tvoríť predložkové väzby protiv kavo, čevo; lekarstvo ot čevo.
						Posluchové texty.	Vytvoriť samostatný písomný prejav. Vypracovať úlohy z posluchového prejavu. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.

93. Slovesné väzby typu „zabotitsja o kom, čom“.	1	Slovenský jazyk Zdravoveda	Vedieť časovať slovesá zabotitsja, privykať, zaboľeť. Používať inú slovesnú väzbu ako v slovenčine. Napísať krátky text so slovesami zabotitsja o kom, čom, privykať k čemu, zaboľeť čem“.	Vedel časovať slovesá „zabotitsja, privykať, zaboľeť“. Používa správne slovesné väzby vo vetách. Napísal krátky text so slovesami zabotitsja o kom, čom, privykať k čemu, zaboľeť čem“.			
94. Samostatná práca s textom Legendy ruského športu	1	<u>Multikultúrna výchova</u>	Oboznámiť sa s významnými športovcami Ruska. Hovoriť o legendárnych športovcoch. Napísať slohovú prácu o významných slovenských športovcoch.	Oboznámil sa s významnými športovcami Ruska. Hovoril o legendárnych športovcoch. Napísal slohovú prácu o významných slovenských športovcoch.			
95. Samostatná práca s textom Biely lekár	1		Porozprávať obsah textu. Vyhľadať v texte synonymá k daným slovám. Reagovať na otázky k textu.	Porozprával obsah textu. Vyhľadal v texte synonymá k daným slovám. Správne odpovedal na otázky k textu.			
96. Opakovanie a upevňovanie učiva	1		Overiť vedomosti a jazykové zručnosti.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti.			
97. Rozvíjanie produktívnych rečových zručnosti	1		Vyjadriť osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overiť si rečové zručnosti na zvolenú tému.	Vyjadril osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overil si rečové zručnosti na zvolenú tému.			
<b>9. Obchodná komunikácia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
98. Sémantizácia slovnej zásoby	1		Osvojiť si lexiku k téme. Vytvorí 10 viet s novými slovíčkami.	Osvojiť si lexiku k téme. Vytvoril 10 viet s novými slovíčkami.	Ústne odpovede	Lexika z oblasti obchodnej korešpondencie. Informácie o ekonomických vzťahoch Ruska.	Žiak vie: Používať lexiku z oblasti obchodnej korešpondencie. Povedať ako prebieha pracovné rokovanie, kto ho otvára, ako prebieha rokovanie a ako sa končí.
99. Práca s textom Na medzinárodnej výstave	1	Etická výchova	Osvojiť si lexiku k textu. Porozumieť obsahu textu. Vypracovať cvičenia k textu.	Osvojil si lexiku k textu. Porozumel obsahu textu. Vypracoval cvičenia k textu.	Písomné odpovede Neštandardizovaný	Informácie o ruských mecenášoch.	Informovať o známych ruských mecenášoch. Používať slovesá aznakomitsja,

100. Činnosť firiem	apríl 1	Ekonomika	Samostatne rozprávať, aké služby poskytujú rôzne firmy, agentúry. Povedať, čo je dôležité pri uzatvorení obchodnej zmluvy. Vymenovať profesie týkajúce sa biznisu.	Samostatne rozprával, aké služby poskytujú rôzne firmy, agentúry. Povedal, čo je dôležité pri uzatvorení obchodnej zmluvy. Vymenoval profesie týkajúce sa biznisu.	didaktický test  Písomná práca  Skupinová písomná práca	Záporné zámená. Slovesné väzby. Predložkové väzby. Vety so slovesom javľat'sja. Posluchové texty.	paznakomiťsja. Používať neurčité zámená – opakovanie. Používať záporné zámená nikto, ničto, nikako. Tvoriť slovesné väzby pazdravit' kavo s čem; želať komu čevo. Používať predložkové väzby medzi kem, čem; sredi kavo, čevo. Tvoriť vety so slovesom javľat'sja. Vypracovať úlohy k obchodnému textu. Napísať obchodný list. Vypracovať úlohy z posluchového úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.
101. Záporné zámená „nikto, ništo, nikako“	1	Slovenský jazyk	Vedieť tvoriť tvary záporných zámen. Používať tvary záporných zámen vo vetách. Vypracovať gramatické cvičenia.	Vie tvoriť tvary záporných zámen. Používa tvary záporných zámen vo vetách. Vypracoval gramatické cvičenia.			
102. Vety so slovesom „javľatsja“	1	Slovenský jazyk	Tvoriť vety so slovesom „javľatsja“. Používať správne tvary slovesa vo vetách. Vypracovať gramatické cvičenia.	Tvoril vety so slovesom „javľatsja“. Používa správne tvary slovesa vo vetách. Vypracoval gramatické cvičenia.			
103. Zhrňujúce cvičenia	1	<u>Ľudské práva</u> <u>Multikultúrna výchova</u>	Osvojiť si zdvorilé vyjadrovanie pri obchodnom stretnutí. Vytvoriť a reprodukovat' dialóg z témy obchodné stretnutie.	Osvojil si zdvorilé vyjadrovanie pri obchodnom stretnutí. Vytvoril a reprodukoval dialóg z témy obchodné stretnutie.			
104. Vonkajšie ekonomické vzťahy Ruska	1	<u>Multikultúrna výchova</u>	Porozumieť obsahu textu. Porozprávať o tom, čo exportuje Rusko do zahraničia. Reagovať na otázky k textu.	Porozumel obsahu textu. Porozprával o tom, čo exportuje Rusko do zahraničia. Reagoval na otázky k textu.			
105. Samostatná práca s textom Päť obchodných listov	1	Administratíva a korešpondencia	Vysvetliť skratky použité v obchodných listoch. Preložiť jeden list do slovenčiny. Reagovať na otázky k textu.	Vysvetlil skratky použité v obchodných listoch. Preložil jeden list do slovenčiny. Reagoval na otázky k textu.			
106. Opakovanie a upevňovanie učiva	1		Overiť vedomosti a jazykové zručnosti.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti.			
107. - 109. Rozvíjanie produktívnych rečových zručnosti	3	<u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Vyjadriť osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overiť si rečové zručnosti na zvolenú tému.	Vyjadril osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overil si rečové zručnosti na zvolenú tému.			
<b>10. Boli sme v Rusku</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			

110. Práca s textom Bolí sme v Rusku	1	Geografia <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Osvojiť lexiku k téme. Porozprávať o významných ruských mestách. Vyhľadať v texte synonymá a antonymá.	Osvojil lexiku k téme. Porozprávať o významných ruských mestách. Vyhľadať v texte synonymá a antonymá.	Ústne odpovede Písomné odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Skupinová písomná práca	Lexika z oblasti Ruských reálií. Informácie o tzv. Zalatom kaľce. Časovanie slovíes. Slovesný vid. Slovesné väzby. Vety s datívom. Posluchové texty.	Žiak vie: Používať lexiku z oblastí reálií. Povedať kto ako spomína na pobyt v Rusku, na koho čo urobilo najväčší dojem, ktoré miesta kto navštívil. čo ho v Rusku prekvapilo, porovnať Moskvu s Petrohradom, s akými ľuďmi sa stretol. Informovať o Zalatom kaľce. Vyjadriť dojmy. Používať kladné a záporné vety. Používať tvary slovíes prinímať, priňať. Rozlišovať slovesný vid – súhrnný prehľad. Používať slovesné väzby privyknuť/-kať k čemu. Tvoríť vety typu Mne ješť komu písať; Mne nekomu písať. Vypracovať úlohy z posluchovéch úloh. Vypracovať test z prebraného gramatického a lexikálneho učiva.
111. Rečové situácie – Spomienky na Rusko	1	Občianska náuka <u>Multikultúrna výchova</u>	Vedieť plynulo čítať text. Porozumieť obsahu textu. Vypracovať cvičenia k textu.	Vie plynulo čítať text. Porozumel obsahu textu. Vypracoval cvičenia k textu.			
112. Časovanie slovíes „prinímať, priňať“	1	Slovenský jazyk	Vedieť časovať uvedené slovesá. Používať správne tvary slovíes vo vetách. Rozlišovať vid slovíes. Vypracovať gramatické cvičenia.	Vie časovať uvedené slovesá. Používal správne tvary slovíes vo vetách. Rozlišuje vid slovíes. Vypracoval gramatické cvičenia.			
113. Vety typu mám /nemám komu písať	máj 1	Slovenský jazyk	Tvoríť vety typu mám/nemám komu písať. Tvoríť vety so zápornými zámenami v datíve. Tvoríť vety so zápornými zámenami v minulom a budúcom čase	Tvoril vety typu mám/nemám komu písať. Tvoril vety so zápornými zámenami v datíve. Tvoril vety so zápornými zámenami v minulom a budúcom čase.			
114. Zhrňujúce cvičenia	1	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u>	Dokončiť krátke rozprávanie. Pripraviť krátky referát o súčasnom dianí v Rusku.	Dokončil krátke rozprávanie. Pripravil krátky referát o súčasnom dianí v Rusku.			
115.- 116. Zlatý okruh Ruska	2	<u>Ľudské práva</u>	Oboznámiť sa s kultúrnymi pamiatkami Zlatého okruhu. Vytvoriť krátke rozprávanie o meste Vladimír. Vyhľadať na internete ďalšie informácie o Zlatom okruhu.	Oboznámil sa s kultúrnymi pamiatkami Zlatého okruhu. Vytvoril krátke rozprávanie o meste Vladimír. Vyhľadal na internete informácie o Zlatom okruhu.			
117. -118 Rozvíjanie produktívnych rečových zručnosti	2	<u>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</u> <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u>	Vyjadriť osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overiť si rečové zručnosti na zvolenú tému.	Vyjadril osobný názor na zvolenú problémovú tému v monologickej alebo dialogickej variante. Overil si rečové zručnosti na zvolenú tému.			

119. Upevňovanie učiva	1		Overiť vedomosti a jazykové zručnosti.	Overil vedomosti a jazykové zručnosti.		
120. Záverečné hodnotenie predmetu	1		Zhodnotiť celoročnú prácu žiakov i vyučujúcej.	Vyjadril názory na zlepšenie práce v predmete.		

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín – 1. ročník 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín – 2. ročník Spolu 219 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kosmetika
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

#### ROČNÍK: I.NŠ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy (základné pojmy)	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Opäť v škole	6		Žiak má:	Žiak		
1. Úvodná hodina, predstavenie, oboznámenie sa s učivom	Sep. 1					
2. Vyjadriť aj prijať pozvanie, gramatické časy- opakovanie	1	Slovenský jazyk	Zopakovať slovesné druhy a gramatické časy.	Zopakoval slovesné druhy a gramatické časy.	Ústne skúšanie Písomné úlohy a cvičenia	Ústne odpovede
3.Sprostredkovanie informácie	1		Naučiť sa sprostredkovať informáciu.	Naučil sa sprostredkovať informáciu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Zaujať stanovisko	1		Pracovať	Pracoval s textom.Čítal	Ústne	Ústne odpovede

k prečítanému.			s textom.Čítať s porozumením.	s porozumením.	skúšanie Písomné skúšanie	Písomné odpovede
5.Počúvanie,tvorenie hypotéz.	1		Počúvať s porozumením ,tvoriť hypotézy.	Počúval s porozumením ,tvoril hypotézy.	Ústne frontálne skúšanie.	Ústne odpovede.
6.Zaujať stanovisko k prečítanému.	1		Pracovať s textom.Čítať s porozumením.	Pracoval s textom.Čítal s porozumením.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>2. Zdravie a fitness</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
7. Počúvanie-zachytiť špecifické informácie.	1		Počúvať s porozumením.Naučiť sa zachytiť špecifické informácie na základe vypočutého textu.	Počúval s porozumením.Naučil sa zachytiť špecifické informácie na základe vypočutého textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Gerundium,neurčitok prítomný.	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa s gerundiom a neurčitkom prítomným.Naučiť sa pravidlá používania gerundia a neurčitka prítomného.	Oboznámiť sa s gerundiom a neurčitkom prítomným.Naučiť sa pravidlá používania gerundia a neurčitka prítomného.	Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
9.Používanie slovníkov pri práci.	1	Environmentálna výchova	Pracovať so slovníkom pri práci s textom.	Pracovať so slovníkom pri práci s textom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Modálne sloveso „used to“.	1		Oboznámiť sa s modálnym slovesom „used to“.Naučiť sa ho používať v otázkach i záporoch.	Oboznámil sa s modálnym slovesom „used to“.Naučil sa ho používať v otázkach i záporoch.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie.	Ústne odpovede Písomné odpovede.
11.Príslovky spôsobu a miery ,stupňovanie.	1		Oboznámiť sa s príslovkami spôsobu a miery.Naučiť sa pravidlá stupňovania.	Oboznámil sa s príslovkami spôsobu a miery.Naučil sa pravidlá stupňovania.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

12. Opakovanie prebranej gramatiky.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomostí žiakov	Vedel správne používať prebrané učivo.	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
13. Získať a podať informáciu.	Okt. 1		Naučiť sa získať a podať konkrétnu informáciu na základe prečítaného.	Naučiť sa získať a podať konkrétnu informáciu na základe prečítaného.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. Vyplniť jednoduchý formulár.	1	Slovenský jazyk	Naučiť sa vyplniť jednoduchý formulár.	Naučil sa vyplniť jednoduchý formulár.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Vyjadriť vlastný názor, stanovisko k niečomu.	1		Naučiť sa vyjadriť vlastný názor.	Naučiť sa vyjadriť vlastný názor.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Zachytiť logickú štruktúru textu.	1		Pracovať s textom. Čítať s porozumením.	Pracoval s textom. Čítal s porozumením.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
17. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Rady	10		Žiak má:	Žiak:		
20. Čítanie s porozumením.	1		Naučiť sa sprostredkovať	Naučil sa sprostredkovať informáciu.	Ústne frontálne	Ústne odpovede



			informáciu.		skúšanie	
21. Dokončiť veci. " have, get something done"	1		Pracovať s väzbou „ get have something done.	Pracovať s väzbou „ get have something done	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Počúvanie s porozumením.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23. Pomocné slovesá. Dávame rady.	1		Osvojiť si používanie „should, ought to“	Osvojil si používanie „should, ought to“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24. Rozprávanie o zdraví.	1	Zdravoveda	Osvojiť si novú slovnú zásobu.	Osvojil si novú slovnú zásobu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
25. Práca s pracovným zošitom.	Nov. 1		Opakovať si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Opakoval si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomostí žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomostí žiakov.		
27. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

4.Obavy a fóbie	10		Žiak má:	Žiak:		
30. Emócie-slovná zásoba.	1		Pracovať s novou slovnou zásobou.Odhadnúť význam neznámych slov.	Pracoval s novou slovnou zásobou.Odhadol význam neznámych slov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31.Podmienkové vety(písanie čiarky).	1		Oboznámiť sa s podmienkovými vetami.Naučiť sa tvoriť prvú podmienkovú vetu.Naučiť sa pravidlá písania čiarok v podmienkových súvetiach.	Oboznámil sa s podmienkovými vetami.Naučil sa tvoriť prvú podmienkovú vetu.Naučil sa pravidlá písania čiarok v podmienkových súvetiach.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
32. Počúvanie -zachytiť špecifické informácie..	1		Počúvať s porozumením. Naučiť sa zachytiť špecifické informácie.	Počúval s porozumením. Naučil sa zachytiť špecifické informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
33.Vetné konštrukcie na vyjadrenie želania.	1		Oboznámiť sa s vetnými konštrukciami na vyjadrenie želania.	Oboznámiť sa s vetnými konštrukciami na vyjadrenie želania.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34.Rozprávanie o pocitoch,make +O+adj/verb.	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa vetnými konštrukciami ,ktoré sa používajú na vyjadrenie pocitov.	Oboznámil sa vetnými konštrukciami ,ktoré sa používajú na vyjadrenie pocitov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
35.Čítanie s porozumením.	1	Finančná gramotnosť	Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
36.Počúvanie s porozumením.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

37.Odhadnúť význam neznámych slov.	Dec. 1		Odhadnúť význam neznámych slov.	Odhadol význam neznámych slov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
38.Práca s pracovným zošitom.	1		Opakovať si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Opakoval si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39.Práca s pracovným zošitom.Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomostí žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomostí žiakov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.Vzťahy	12		Žiak má:	Žiak:		
40. Počúvanie-zachytiť info a podať info.	1		Počúvanie s porozumením. Zachytiť logickú štruktúru textu.	Počúval s porozumením. Zachytil logickú štruktúru textu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
41.Krátka prídavná otázka.	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa s krátkou prídavnou otázkou a vedieť ju použiť v kontexte.	Oboznámiť sa s krátkou prídavnou otázkou a vedieť ju použiť v kontexte.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42. Komunikačné frázy a ich použitie.	1	Geografia.	Oboznámiť sa s komunikačnými frázami.	Oboznámil sa s komunikačnými frázami.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
43.Opis udalosti -Predminulý čas.	1		Oboznámiť sa s predminulým časom .	Oboznámil sa s predminulým časom.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
44. Priama a nepriama reč - výpoveď.	1		Oboznámiť sa s priamou a nepriamou rečou-výpoveďou.	Oboznámil sa s priamou a nepriamou rečou-výpoveďou.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45. Priama a nepriama reč - otázky.	1		Oboznámiť sa s priamou a nepriamou rečou-otázkami.	Oboznámil sa s priamou a nepriamou rečou-otázkami.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46.Čítanie s porozumením.	1		Čítať s porozumením. Podať stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď

47.Práca s pracovným zošitom	Jan. 1		Opakovať si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Opakoval si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48.Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomostí žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomostí žiakov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
49.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
51.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Minulé chyby	13		Žiak má:	Žiak:		
52. 1. Školská úloha -nečistopis	1		Oboznámiť sa s témou školskej úlohy. Pripraviť koncept.	Oboznámil sa s témou . Pripravil si koncept.	Ústne skúšanie	Písomná práca
53. 1. Školská úloha -čistopis	1		Napísať čistopis školskej úlohy.	Napísal čistopis školskej úlohy.	Ústne skúšanie	Písomná práca
54. Oprava 1. školskej úlohy.	1		Urobiť rozbor chýb Opraviť stylistické, gramatické, pravopisné a lexikálne chyby.	Opraval stylistické, gramatické, pravopisné a ortografické chyby.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
55. Počúvanie s porozumením.	Feb. 1		Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
56. Použitie pomocných	1		Oboznámiť sa	Oboznámil sa s použitým	Ústne	Ústne odpovede

slovies“should have,ought to have“.			s použitým pomocných slovies.	pomocných slovies.	skúšanie	
57. Čítanie s porozumením	1		Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
58. Používanie priamej a nepriamej reči.	1		Oboznámiť sa s použitím priamej a nepriamej reči.	Oboznámil sa s použitím priamej a nepriamej reči.	Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
59. Hlásené otázky,žiadosti a pokyny.	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa s použitím hlásených otázok,žiadostí a pokynov.	Oboznámil sa s použitím hlásených otázok,žiadostí a pokynov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
60.Odhadnúť význam neznámych slov a fráz.	1	Geografia	Rozšíriť slovnú zásobu. Pracovať s novou slovnou zásobou.	Rozšíril slovnú zásobu. Pracoval s novou slovnou zásobou.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
61. Vyjadriť vlastný názor k niečomu.	1		Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
62.Zaujať stanovisko k prečítanému.	1		Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
63.Práca s pracovným zošitom.	1		Opakovať si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Opakoval si prebrané učivo v pracovnom zošite.		
64 . Práca s pracovným zošitom.Opakovanie a upevňovanie učiva.	Mar. 1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Minulé fakty	14		Žiak má:	Žiak:		
65.Počúvanie s porozumením.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			informácie.			
66.Čítanie s porozumením.	1	Geografia	Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
67.Jednoduchý minulý čas-trpný rod.	1		Oboznámiť sa s použitím trpného rodu jednoduchého minulého času.	Oboznámil sa s použitím trpného rodu jednoduchého minulého času.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
68.Jednoduchý predprítomný čas-trpný rod.	1		Oboznámiť sa s použitím trpného rodu jednoduchého predprítomného času.	Oboznámil sa s použitím trpného rodu jednoduchého predprítomného času.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
69.Správne zhrnúť napísaný/vypočutý text.	1	Finančná gramotnosť	Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
70.Prítomný priebehový čas-trpný rod.	1		Oboznámiť sa s použitím trpného rodu prítomného priebehového času.	Oboznámil sa s použitím trpného rodu prítomného priebehového času.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
71.Budúci jednoduchý čas-trpný rod.	1	Mediálna výchova	Oboznámiť sa s použitím trpného rodu jednoduchého budúceho času.	Oboznámil sa s použitím trpného rodu jednoduchého budúceho času.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
72.Počúvanie s porozumením.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
73.Zvratné a recipročné zámená.	Apr. 1		Oboznámiť sa s použitím zvratných a recipročných zámen.	Oboznámil sa s použitím zvratných a recipročných zámen.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
74.Práca s pracovným zošitom	1		Pracovať s pracovným zošitom.	Pracoval s pracovným zošitom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
75.Práca s pracovným zošitom.	1		Opakovať a upevňovať	Opakoval a upevňoval	Ústne	Ústne odpovede

Opakovanie a upevňovanie učiva.			učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	skúšanie Písomné skúšanie	Test
76.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
77.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
78.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Technológie	10		Žiak má:	Žiak:		
79. Čítanie s porozumením.	1		Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
80. Frázové slovesá	1		Oboznámiť sa s frázovými slovesami a vedieť ich správne použiť.	Oboznámil sa s frázovými slovesami a vedieť ich správne použiť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
81. Počúvanie s porozumením.	1		Pracovať s novou lexikou Počúvať text s porozumením Odhadnúť význam neznámych slov	Pracoval s novou lexikou Počúval text s porozumením Odhadol význam neznámych slov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
82. Opakovanie slovesných časov.	1		Opakovať základné slovesné časy.	Opakoval základné slovesné časy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
83. 2. Školská úloha -nečistopis	Máj 1		Oboznámiť sa s témou školskej úlohy. Pripraviť koncept.	Oboznámil sa s témou . Pripravil si koncept.	Ústne skúšanie	Písomná práca

84. 2. Školská úloha -čistopis	1		Napísať čistopis školskej úlohy.	Napísal čistopis školskej úlohy.	Ústne skúšanie	Písomná práca
85. Oprava 2. školskej úlohy.	1		Urobiť rozbor chýb Opraviť stylistické, gramatické, pravopisné a lexikálne chyby.	Opraviť stylistické, gramatické, pravopisné a ortografické chyby.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
86.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
87.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
88.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Konzumná spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
89.Počúvanie s porozumením	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
90.Podmienkové vety	1		Oboznámiť sa s použitím podmienkových viet.	Oboznámil sa s použitím podmienkových viet.	Ústne skúšanie	Písomná práca
91.Čítanie s porozumením.	1		Čítať s porozumením. Zachytiť logickú štruktúru textu.	Čítal s porozumením. Zachytil logickú štruktúru textu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
92. Vetné konštrukcie na vyjadrenie želania.	Jún 1		Oboznámiť sa s vetnými konštrukciami na vyjadrenie želania.	Oboznámil sa s vetnými konštrukciami na vyjadrenie želania.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



93. Rozprávanie.Mysli predtým ako kúpiš.	1		Vedieť rozprávať na danú tému.	Vedel rozprávať na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
94.Opakovanie podmienkových viet.	1		Opakovať podmienkové vety.	Opakovať podmienkové vety.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
95.Práca s pracovným zošitom.Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
96.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
97.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
98.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
99. Celoročné opakovanie učiva a hodnotenie predmetu.	1		Upevniť nadobudnuté vedomosti.Zhodnotiť svoje vedomosti a aktivitu.	Upevnil nadobudnuté vedomosti.Zhodnotil svoje vedomosti a aktivitu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Radley P., Simons D., McGuinness R..New:HorizonsTeacher's book 4, Oxford University Press, 2005

Brendlová S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS 1996Odborné časopisy: Bridge

Dvojjazyčné a výkladové slovníky

Gramatické schémy, tabuľky, obrazový materiál, vlastné práce, projektové práce

Mapa sveta, Školský atlas, internet

publikácie zo Školskej knižnice

## ROČNÍK: II. NŠ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy (základné pojmy)	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Opäť v škole	7		Žiak má:	Žiak		
1. Úvodná hodina, oboznámenie sa s učivom	Sep. 1					
2. Gramatické časy - opakovanie (jednoduchý prítomný a prítomný prítomný).	1	Slovenský jazyk	Zopakovať slovesné druhy a gramatické časy.	Zopakoval slovesné druhy a gramatické časy.	Ústne skúšanie Písomné úlohy a cvičenia	Ústne odpovede
3. Gramatické časy - opakovanie (jednoduchý minulý a prítomný minulý).	1		Zopakovať slovesné druhy a gramatické časy.	Zopakoval slovesné druhy a gramatické časy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Gramatické časy - opakovanie (jednoduchý predprítomný a predprítomný prítomný).	1		Zopakovať slovesné druhy a gramatické časy.	Zopakoval slovesné druhy a gramatické časy.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
5. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2. Bývanie	9		Žiak má:	Žiak:		

8. Gramatické časy- opakovanie(will,going to).	1		Zopakovať použitie „will,going to „	Zopakoval použitie „will,going to „	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Gramatické časy- opakovanie(prítomný priebehový čas,going to).	1	Slovenský jazyk	Zopakovať použitie „ will a prít.priebehového času“	Zopakoval použitie „ will a prít.priebehového času“	Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
10.Opakovanie modálnych slovies ( may.might).	1	Environmentálna výchova	Opakovať modálne slovesá.	Opakoval modálne slovesá.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. Rozprávanie -opis obrázku.	1		Naučiť sa opísať obrázok.	Naučil sa opísať obrázok.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12.Prídavné mená na opis.	1		Oboznámiť sa s prídavnými menami ,ktoré sa používajú na opis vecí.	Oboznámil sa s prídavnými menami ,ktoré sa používajú na opis vecí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13.Opíš tvoj domov.	Okt. 1		Vedieť opísať svoj domov.	Vedel opísať svoj domov.	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
14.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
15.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Mládež a jej svet	10		Žiak má:	Žiak:		
17.Opakovanie modálnych slovies(must,have to ,mustn´t).	1		Naučiť sa používať modálne slovesá.	Naučil sa používať modálne slovesá.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

18.Podmienkové vety( nultá a prvá podmienková veta)	1		Naučiť sa použiť podmienkové vety.	Naučil sa použiť podmienkové vety.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19.Podmienková veta ( druhá a tretia podmienková veta)	1		Naučiť sa použiť podmienkové vety.	Naučil sa použiť podmienkové vety.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20.Počúvanie s porozumením.Zlaté staré dni.	1		Počúvanie s porozumením. Zachytiť logickú štruktúru textu.	Počúval s porozumením. Zachytil logickú štruktúru textu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21.Rogerov život.	1	Zdravoveda	Osvojiť si novú slovnú zásobu.	Osvojil si novú slovnú zásobu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
22.Rozprávanie -Na párty.	1		Vedieť opísať ako bolo na párty.	Vedel opísať,ako bolo na párty.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23.Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.		
24.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	Nov. 1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4.Môj život sa navždy zmenil	10		Žiak má:	Žiak:		
27. Počúvanie -odhad významu neznámych slov.	1		Pracovať s novou lexikou Počúvať text s porozumením Odhadnúť význam	Pracoval s novou lexikou Počúval text s porozumením Odhadol význam	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			neznámych slov.	neznámych slov.		
28.Podmienkové vety(písanie čiarky).	1		Oboznámiť sa s podmienkovými vetami.Naučiť sa tvoriť prvú podmienkovú vetu.Naučiť sa pravidlá písania čiarok v podmienkových súvetiach.	Oboznámil sa s podmienkovými vetami.Naučil sa tvoriť prvú podmienkovú vetu.Naučil sa pravidlá písania čiarok v podmienkových súvetiach.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29. Vyjadriť stanovisko.	1		Naučiť sa vyjadriť stanovisko.	Naučil sa vyjadriť stanovisko.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30.Počúvanie -zachytiť špecifické informácie.	1		Počúvať s porozumením. Naučiť sa zachytiť špecifické informácie.	Počúval s porozumením. Naučil sa zachytiť špecifické informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31.Určujúce vzťahné vety.	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa so vzťahnými vetami.Naučiť sa rozlišovať vzťahné spojky who,which,that,whose.	Oboznámil sa so vzťahnými vetami.Naučil sa rozlišovať vzťahné spojky who,which,that,whose.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
32.Rozšírenie slovnej zásoby.	1	Finančná gramotnosť	Rozšíriť slovnú zásobu. Pracovať s novou slovnou zásobou. Opakovať učivo danej lekcie.	Rozšíril slovnú zásobu. Pracoval s novou slovnou zásobou .Opakoval učivo danej lekcie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
33.Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

35.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
36.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.Ona musí byť skvelá	10		Žiak má:	Žiak:		
37. Počúvanie-zachytiť info a podať info.	Dec. 1		Počúvanie s porozumením. Zachytiť logickú štruktúru textu.	Počúval s porozumením. Zachytil logickú štruktúru textu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
38.Modálne slovesá(vyjadriť možnosť).	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa s modálnymi slovesami.Naučiť sa vyjadriť možnosť pomocou modálnych slovíes.	Oboznámil sa s modálnymi slovesami.Naučil sa vyjadriť možnosť pomocou modálnych slovíes.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39. Čítanie-opis miesta.	1	Geografia.	Oboznámiť sa s prídavnými menami ,ktoré opisujú miesta.	Oboznámil sa s prídavnými menami ,ktoré opisujú miesta.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
40.Neurčujúce vzťahné vety.	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa s neurčujúcimi vzťahnými vetami.Naučiť sa spojky who,which,whose.Naučiť sa písať čiarky v týchto súvetiach.	Oboznámil sa s neurčujúcimi vzťahnými vetami.Naučil sa spojky who,which,whose.Naučil sa písať čiarky v týchto súvetiach.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
41. Práca s pracovným zošitom.	1		Opakovať si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Opakoval si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42. Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
43.Rozvoj jazykových	1		Rozvíjať jazykové	Rozvíjal jazykové	Ústne	Ústne odpovede

zručností. s porozumením.			zručnosti.	zručnosti.	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
44. 1. Školská úloha -nečistopis	1		Oboznámiť sa s témou školskej úlohy. Pripraviť koncept.	Oboznámil sa s témou . Pripravil si koncept.	Ústne skúšanie	Písomná práca
45. 1. Školská úloha -čistopis	1		Napísať čistopis školskej úlohy.	Napísal čistopis školskej úlohy.	Ústne skúšanie	Písomná práca
46. Oprava 1. školskej úlohy.	1		Urobiť rozbor chýb Opraviť stylistické, gramatické, pravopisné a lexikálne chyby.	Opraviť stylistické, gramatické, pravopisné a ortografické chyby.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
6.Jedlo	10		Žiak má:	Žiak:		
47.Opakovanie- Určujúce vzťahné vety.	1		Oboznámiť sa s určujúcimi vzťahnými vetami.	Oboznámil sa s určujúcimi vzťahnými vetami.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48.Opakovanie -Neurčujúce vzťahné vety.	1		Oboznámiť sa s neurčujúcimi vzťahnými vetami.	Oboznámil sa s neurčujúcimi vzťahnými vetami.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
49.Opakovanie -Jednoduchý prítomný čas -trpný rod	Jan. 1		Oboznámiť sa s jednoduchým prítomným časom.	Oboznámil sa s jednoduchým prítomným časom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50.Rozprávanie -Opis obrázku	1		Oboznámiť sa s vetnými konštrukciami na vyjadrenie opisu,	Oboznámil sa s vetnými konštrukciami na vyjadrenie opisu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
51.Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami.	Oboznámil sa s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
52.V talianskej reštaurácii.	1	Finančná gramotnosť	Vedieť si objednať jedlo v reštaurácii.	Vedel si objednať jedlo v reštaurácii.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

53. Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
54. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
56. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Záľuby, voľný čas a životný štýl	10		Žiak má:	Žiak:		
57. Opakovanie- Jednoduchý minulý čas -trpný rod	1		Oboznámiť sa s trpným rodom jednoduchého minulého času.	Oboznámil sa s trpným rodom jednoduchého minulého času.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
58. Opakovanie- Jednoduchý predprítomný čas -trpný rod	1	Slovenský jazyk	Oboznámiť sa s trpným rodom jednoduchého predprítomného času.	Oboznámil sa s trpným rodom jednoduchého predprítomného času.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
59. Opakovanie- Prítomný priebehový čas -trpný rod.	Feb. 1	Geografia.	Oboznámiť sa s trpným rodom prítomného priebehového času..	Oboznámil sa s trpným rodom prítomného priebehového času.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
60. Rozprávanie o voľnom čase.	1		Vedieť rozprávať o voľnom čase.	Vedel rozprávať o voľnom čase.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
61. Počúvanie s porozumením.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62. Dotazník	1		Vedieť vyplniť dotazník.	Vedel vyplniť dotazník.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
63. Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



			osvojenia vedomosti žiakov.	osvojenia vedomosti žiakov.		
64. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
65. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
66. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Multikultúrna spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
67. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
68. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
69. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
70. Opakovanie -Jednoduchý budúci čas-třpný rod.	Mar. 1		Použiť třpný rod jednoduchého budúceho času.	Použil třpný rod jednoduchého budúceho času.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
71. Opakovanie -Zvratné a recipročné zámená.	1		Oboznámiť sa s použitým zvratných a recipročných zámen.	Oboznámil sa s použitým zvratných a recipročných zámen.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
72. Opakovanie -Minulé zvyky „used to „	1		Oboznámiť sa s použitím „used to „	Oboznámil sa s použitím „used to „	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
73. Opakovanie -slovesné tvary.	1		Opakovať slovesné tvary.	Opakoval slovesné tvary,	Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
74 . Opakovanie a upevňovanie			Opakovať a upevňovať	Opakoval a upevňoval	Ústne	Ústne odpovede

učiva.	1		učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	skúšanie	
75.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
76.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
77.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Komunikácia a jazyky	12		Žiak má:	Žiak:		
78.Počúvanie s porozumením.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
79.Čítanie s porozumením.	1	Geografia	Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
80.Opakovanie -Krátka prídavná otázka.	1		Oboznámiť sa s použitím krátkej prídavnej otázky.	Oboznámil sa s použitím krátkej prídavnej otázky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
81.Opakovanie -Predminulý čas.	1		Oboznámiť sa s použitím predminulého času.	Oboznámil sa s použitím predminulého času.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
82.Opakovanie-Priama a nepriama reč (výpoveď)	1	Finančná gramotnosť	Oboznámiť sa s použitím priamej a nepriamej reči.	Oboznámil sa s použitím priamej a nepriamej reči.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
83.Opakovanie -Priama a nepriama reč (otázky).	1		Oboznámiť sa s použitím priamej a nepriamej reči.	Oboznámil sa s použitím priamej a nepriamej reči.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
84.Opakovanie -Pomocné slovesá „ should have ,ought to have“.	Apr. 1	Mediálna výchova	Oboznámiť sa s použitím pomocných slovies.	Oboznámil sa s použitím pomocných slovies.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
85.Počúvanie s porozumením.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky	Počúval s porozumením a zachytil všetky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			požadované informácie.	požadované informácie.		
86. Opakovanie a upevňovanie učiva.	1		Opakovať a upevňovať učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Opakoval a upevňoval učivo podľa stupňa osvojenia vedomosti žiakov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
87. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
88. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
89. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Masmédia	10		Žiak má:	Žiak:		
90. 2. Školská úloha - nečistopis	1		Oboznámiť sa s témou školskej úlohy. Pripraviť koncept.	Oboznámil sa s témou. Pripravil si koncept.	Ústne skúšanie	Písomná práca
91. 2. Školská úloha - čistopis	1		Napísať čistopis školskej úlohy.	Napísal čistopis školskej úlohy.	Ústne skúšanie	Písomná práca
92. Oprava 2. školskej úlohy.	1		Urobiť rozbor chýb Opraviť stylistické, gramatické, pravopisné a lexikálne chyby.	Opraval stylistické, gramatické, pravopisné a ortografické chyby.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
93. Čítanie s porozumením.	1		Čítať s porozumením. Podat' stanovisko k prečítanému textu.	Čítal s porozumením. Podal stanovisko k prečítanému textu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
94. Opakovanie - Hlásené otázky, žiadosti a pokyny.	1		Oboznámiť sa s hlásenými otázkami, žiadosťami a pokynmi.	Oboznámil sa s hlásenými otázkami, žiadosťami a pokynmi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
95. Počúvanie s porozumením.	1		Pracovať s novou lexikou Počúvať text s porozumením Odhadnúť význam neznámych slov	Pracoval s novou lexikou Počúval text s porozumením Odhadol význam neznámych slov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

96. Opakovanie slovesných časov.	Apr. 1	Slovenský jazyk	Opakovať základné slovesné časy.	Opakoval základné slovesné časy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
97. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
98. Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
99. Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. Škótsko	10		Žiak má:	Žiak:		
100. Počúvanie s porozumením	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
101. Čítanie s porozumením	1	Občianska náuka MUV	Ovládať novú slovnú zásobu.	Ovládal novú slovnú zásobu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
102. Počúvanie, tvorenie hypotéz	Máj 1		Použiť novú slovnú zásobu v ústnom i v písomnom prejave.	Použil novú slovnú zásobu v ústnom i v písomnom prejave.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
103. Známi Škóti.	1	Občianska náuka Ľudské práva	Použiť nadobudnutú slovnú zásobu v ústnom prejave.	Použil nadobudnutú slovnú zásobu v ústnom prejave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
104. Viest' jednoduchý rozhovor na známu tému.	1		Upevniť nadobudnuté vedomosti.	Upevnil nadobudnuté vedomosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
105. Práca s pracovným zošitom	1		Pracovať s pracovným zošitom.	Pracoval s pracovným zošitom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
106. Upevňovanie vedomostí.	1		Upevniť nadobudnuté vedomosti.	Upevnil nadobudnuté vedomosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
107. Celoročné opakovanie	1		Upevniť a opakovať	Upevnil a	Ústne	Ústne odpovede

učiva.			nadobudnuté vedomosti.	opakovalnadobudnuté vedomosti.	skúšanie	
108..Celoročné opakovanie učiva.	1		Upevniť nadobudnuté vedomosti.	Upevnil nadobudnuté vedomosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
109.Celoročné hodnotenie predmetu.	1		Zhodnotiť svoje vedomosti a aktivitu.	Zhodnotil svoje vedomosti a aktivitu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. Anglicky hovoriace krajiny	11		Žiak má:	Žiak:		
110.Počúvanie s porozumením	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
111.Vyjadriť vlastný názor k niečomu.	1		Vedieť vyjadriť vlastný názor.	Vedel vyjadriť vlastný názor.	Ústne skúšanie	Písomná práca
112.Čítanie s porozumením.	1		Čítať s porozumením. Zachytiť logickú štruktúru textu.	Čítal s porozumením. Zachytil logickú štruktúru textu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná odpoveď
113. Používanie slovníka pri práci.	Jún 1		Vedieť používať slovník pri práci.	Vedel používať slovník pri práci.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
114.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Počúvať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Počúval s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
115.Rozvíjanie receptívnych jazykových činností.	1		Čítať s porozumením a zachytiť všetky požadované informácie.	Čítal s porozumením a zachytil všetky požadované informácie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
116.Rozvíjanie produktívnych jazykových činností.	1		Vypracovanie ústneho prejavu na danú tému.	Vypracoval ústny prejav na danú tému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
117.Práca s pracovným zošitom.	1		Opakovať si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Opakoval si prebrané učivo v pracovnom zošite.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
118.Celoročné opakovanie učiva.	1		Upevniť nadobudnuté vedomosti.	Upevnil nadobudnuté vedomosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

119. Celoročné opakovanie učiva.	1		Upevniť vedomosti.	Upevnil vedomosti.		
120. Celoročné hodnotenie predmetu.	1		Zhodnotiť svoje vedomosti a aktivitu.	Zhodnotil svoje vedomosti a aktivitu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Radley P., Simons D., McGuinness R. New: Horizons Teacher's book 4, Oxford University Press, 2005

Liz and John Soars, Paul Hancock, Headway Elementary Student's book 5th edition, Oxford University Press, 2019

Andrea Billíková, Soňa Kondelová, YES! Maturita angličtina základná úroveň B1, Enigma publishing, s.r.o 2019

Brendlová S.: Reálne anglicky hovoriacich krajín, FRAUS 1996 Odborné časopisy: Bridge

Dvojazyčné a výkladové slovníky

Gramatické schémy, tabuľky, obrazový materiál, vlastné práce, projektové práce

Mapa sveta, Školský atlas, internet

publikácie zo Školskej knižnice

### Učebné osnovy

študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola polytechnická Andyho Warhola Medzilaborce, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Kadernícke služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna

<b>Názov predmetu</b>	<b>DEJEPIS</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika

## CHARAKTERISTIKAPREDMETU

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov jako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej, ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectví jako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl a dvojročným nadstavbovým študijným odborom

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
  - získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
  - nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
  - získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
  - rozvinúsi komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
  - získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
-------------------	-------------------	-----------------



<input type="checkbox"/> sa orientujú v historickom čase a historickom priestore <input type="checkbox"/> vizualizujú načasovej priamke jednotlivé časové kategórie <input type="checkbox"/> rozoznávajú kľúčové historické pojmy <input type="checkbox"/> zostavia chronologickú tabuľku <input type="checkbox"/> identifikujú rôzne druhy historických prameňov	<input type="checkbox"/> čas a priestor <input type="checkbox"/> historické pramene <input type="checkbox"/> práca historika <input type="checkbox"/> chronológia, periodizácia	Ako to vyzerá v historikovej „dielni“
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

V procese vyučovania sa budú využívať metódy, ktoré pomôžu prekonať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Vo zvýšenej miere sa budú uplatňovať: rozhovor, beseda, dramatizácia, práca s historickým prameňom, metódy rekonštrukčného typu, samostatné projekty, riešenie problémov, metódy situačné, metódy inscenačné, didaktické hry, skupinové a kooperatívne vyučovanie, partnerské vyučovanie, individuálna a individualizované vyučovanie, samostatná práca žiakov, kritické myslenie, brainstorming, vyučovanie podporované počítačom.

V procese vyučovania budeme využívať nasledovné spôsoby hodnotenia: priebežné hodnotenie – motivačné, ústne skúšanie, rozhovor, písomné skúšky, didaktické testy, hodnotenie samostatných projektov.

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa využívajú nasledovné učebné zdroje

### Odborná literatúra:

1. Chylova E.: Dejepis 1 - Od praveku k novoveku, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 1997
2. Chylova E.: Dejepis 2 - Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848 - 1849, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2001
3. Chylova E.: Dejepis 3 - Slovensko a svet v rokoch 1849 - 1939, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2001
4. Chylova E.: Dejepis 4 - Od 2. svetovej vojny k dnešku, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2001
5. Letz, Bada, Bocková, Krasnovský, Lukačka, Tonková: Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o., Bratislava, 2011
6. Bocková: Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o., Bratislava, 2011
7. Letz a kol.: Dejepis pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o., Bratislava, 2011
8. **Miroslav Kmeť a kol.:** Dejepis 1 - Pracovný zošit 1. časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2012
9. **Miroslav Kmeť a kol.:** Dejepis 1 - Pracovný zošit 2. časť, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2012

### Iné zdroje a didaktické pomôcky:

Internet, historické dokumenty, prezentácie, dejepisné mapy, projektor, nootebok

### ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU <b>DEJEPIS</b>				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako tovyzerá vhistorikovej „dielni“	3		Žiak má:	Žiak:		

1. Úvodná hodina	september 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nadchnúť sa pre predmet</li> <li>✚ Oboznámiť sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu dejepis v 1. ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vzbudil sa u neho záujem o predmet</li> <li>✚ Oboznámil sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu dejepis v 1. ročníku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Veľké dobrodružstvo v čase a priestore. Historické pramene, práca historika	1	Analytická geometria, 3. roč, Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Orientovať sa v historickom čase a historickom priestore</li> <li>✚ Vizualizovať načasovú priamku jednotlivých časových kategórií</li> <li>✚ Rozpoznať kľúčové historické pojmy</li> <li>✚ Zostaviť chronologickú tabuľku</li> <li>✚ Identifikovať rôzne druhy historických prameňov</li> <li>✚ Oboznámiť sa s prácou historika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Orientoval sa v historickom čase a historickom priestore</li> <li>✚ Vizualizoval načasovú priamku jednotlivých časových kategórií</li> <li>✚ Rozpoznal kľúčové historické pojmy</li> <li>✚ Zostavil chronologickú tabuľku</li> <li>✚ Identifikoval rôzne druhy historických prameňov</li> <li>✚ Oboznámil sa s prácou historika</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Život človeka v dobe kamennej	1	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť život človeka v dobe kamennej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil život človeka v dobe kamennej</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Starovek</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
4. Najstaršie civilizácie	október 1	Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vznik prvých civilizácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel vznik prvých civilizácií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Zázrak na Nile	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať staroveký Egypt</li> <li>✚ Poznať civilizačný odkaz egyptskej kultúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal staroveký Egypt</li> <li>✚ Poznal civilizačný odkaz egyptskej kultúry</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Staroveké Grécko	1	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať grécku kolonizáciu</li> <li>✚ Poznať najznámejšie grécke mestské štáty</li> <li>✚ Poznať grécko-perzské a peloponézske vojny</li> <li>✚ Opísať vzrast moci Macedónie</li> <li>✚ Vedieť výboje Alexandra Veľkého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval grécku kolonizáciu</li> <li>✚ Poznal najznámejšie grécke mestské štáty</li> <li>✚ Poznal grécko-perzské a peloponézske vojny</li> <li>✚ Opísal vzrast moci Macedónie</li> <li>✚ Vedel výboje Alexandra Veľkého</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

7. Staroveký Rím	november 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať proces zjednotenia apeninského polostrova pod rímskou nadvládou</li> <li>✚ Poznať púnske vojny a vznik stredomorskej ríše</li> <li>✚ Charakterizovať život v Rímskej ríši</li> <li>✚ Poznať najznámejších rímskych cisárov</li> <li>✚ Vedieť príčiny zániku rímskeho impéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal proces zjednotenia apeninského polostrova pod rímskou nadvládou</li> <li>✚ Poznal púnske vojny a vznik stredomorskej ríše</li> <li>✚ Charakterizoval život v Rímskej ríši</li> <li>✚ Poznal najznámejších rímskych cisárov</li> <li>✚ Vedel príčiny zániku rímskeho impéria</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Antická vzdelanosť a kultúra	1	Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať systém aténskej demokracie a rímskej republiky</li> <li>✚ Odlíšiť politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva</li> <li>✚ Poznať antickú kultúru</li> <li>✚ Rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu</li> <li>✚ Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal systém aténskej demokracie a rímskej republiky</li> <li>✚ Odlíšil politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva</li> <li>✚ Poznal antickú kultúru</li> <li>✚ Rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu</li> <li>✚ Porovnal antickú demokraciu s modernou demokraciou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Opakovanie tematických celkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Overiť nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Overil nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<b>Stredovek</b>	<b>4</b>		<b>Žiak ma:</b>	<b>Žiak:</b>		
10. V znamení kríža a polmesiaca	1	Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať začiatky stredoveku</li> <li>✚ Poznať Byzantskú a Arabskú ríšu</li> <li>✚ Poznať vznik Franskej ríše</li> <li>✚ Opísať vládu Karola Veľkého</li> <li>✚ Vystihnúť význam Franskej ríše v dejinách Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal začiatky stredoveku</li> <li>✚ Poznal Byzantskú a Arabskú ríšu</li> <li>✚ Poznal vznik Franskej ríše</li> <li>✚ Opísal vládu Karola Veľkého</li> <li>✚ Vystihol význam Franskej ríše v dejinách Európy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

11. Stredoveká spoločnosť	december 1	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti</li> <li>✚ Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku</li> <li>✚ Charakterizovať feudalizmus</li> <li>✚ Poznať pojmy leno, vazal</li> <li>✚ Popísať stredoveké stavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti</li> <li>✚ Identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku</li> <li>✚ Charakterizoval feudalizmus</li> <li>✚ Poznal pojmy leno, vazal</li> <li>✚ Popísal stredoveké stavy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Východné a západné kresťanstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať podmienky vzniku kresťanstva</li> <li>✚ Poznať postavenie rímskeho pápeža a carihradského patriarchu</li> <li>✚ Identifikovať prvé konflikty a sféry vplyvu v cirkvi</li> <li>✚ Popísať cestu k veľkému rozkolu v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal podmienky vzniku kresťanstva</li> <li>✚ Poznal postavenie rímskeho pápeža a carihradského patriarchu</li> <li>✚ Identifikoval prvé konflikty a sféry vplyvu v cirkvi</li> <li>✚ Popísal cestu k veľkému rozkolu v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Európa v 11.-15. storočí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať zjednotenie Francúzska a stredoveké Anglicko, zjednotenie Španielska, Svätú ríšu rímsku národa nemeckého, Rusko po páde Zlatej hordy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal zjednotenie Francúzska a stredoveké Anglicko, zjednotenie Španielska, Svätú ríšu rímsku národa nemeckého, Rusko po páde Zlatej hordy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	5		<b>Žiak ma:</b>	<b>Žiak:</b>		
14. Slovensko v období Veľkej Moravy	január 1	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy</li> <li>✚ Rozpoznať základné etapy vývoja Veľkej Moravy</li> <li>✚ Identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou</li> <li>✚ Charakterizovať vládu Rastislava a Svätopluka</li> <li>✚ Špecifikovať pôsobenie Konštantína a Metoda</li> <li>✚ Zdôvodniť význam prínosu byzantskej misie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy</li> <li>✚ Rozpoznal základné etapy vývoja Veľkej Moravy</li> <li>✚ Identifikoval vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou</li> <li>✚ Charakterizoval vládu Rastislava a Svätopluka</li> <li>✚ Špecifikoval pôsobenie Konštantína a Metoda</li> <li>✚ Zdôvodnil význam prínosu byzantskej misie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

15. Slováci v Uhorsku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť procesformovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva</li> <li>+ Opísať situáciu na Slovensku za vlády Arpádovcov</li> <li>+ Zhodnotiť význam Zlatej buly</li> <li>+ Poznať rozkvet Slovenska za vlády Anjouovcov</li> <li>+ Opísať podmienky na Slovensku počas vlády Žigmunda a jeho dedičov</li> <li>+ Poznať podmienky na Slovensku za vlády Mateja Korvina a Jagelovcov</li> <li>+ Poznať život v stredovekých mestách na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetlil procesformovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva</li> <li>+ Opísal situáciu na Slovensku za vlády Arpádovcov</li> <li>+ Zhodnotil význam Zlatej buly</li> <li>+ Poznal rozkvet Slovenska za vlády Anjouovcov</li> <li>+ Opísal podmienky na Slovensku počas vlády Žigmunda a jeho dedičov</li> <li>+ Poznal podmienky na Slovensku za vlády Mateja Korvina a Jagelovcov</li> <li>+ Poznal život v stredovekých mestách na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16. Stredoveké mesta na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Analyzovať mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Analyzoval mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
17. Tatársky vpád do Uhorska	február 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifikoval dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18. Opakovanie tematických celkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Overiť nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Overil nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<b>Novovek</b>	<b>8</b>		<b>Žiak ma:</b>	<b>Žiak:</b>		
19. Humanizmus a renesancia. Dobyťie raja - Európa kolonizuje svet	1	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifikovať základné myšlienky humanizmu</li> <li>+ Poznať základné znaky kníhtlače a komédia</li> <li>+ Identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifikoval základné myšlienky humanizmu</li> <li>+ Poznal základné znaky kníhtlače a komédia</li> <li>+ Identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

20. Reformácia a protireformácia v Európe	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymedziť príčiny a dôsledky reformácie</li> <li>+ Uviesť príčiny náboženských vojen</li> <li>+ Poznať tridsať ročnú vojnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymedzil príčiny a dôsledky reformácie</li> <li>+ Uviedol príčiny náboženských vojen</li> <li>+ Poznal tridsať ročnú vojnu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Európa v období absolutizmu (1648-1789)	marec 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť čo je to absolutizmus</li> <li>+ Vystihnúť rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetlil čo je to absolutizmus</li> <li>+ Vystihol rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Anglická revolúcia - vznik parlamentarizmu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Poznať okolnosti vzniku parlamentarizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Poznal okolnosti vzniku parlamentarizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23. Vznik USA - prvá novodobá demokratická republika	1	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vedieť podmienky vzniku Spojených štátov amerických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vedel podmienky vzniku Spojených štátov amerických</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24. Preskúšavanie vedomostí	apríl 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Overiť nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Overil nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
25. Slovensko v ohni bojov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón</li> <li>+ Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku</li> <li>+ Vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifikoval príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón</li> <li>+ Zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku</li> <li>+ Vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

26. Cisárovna na trone. Reformator Jozef II.	1	Ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakterizovať osvietenský absolutizmus</li> <li>+ Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie</li> <li>+ Analyzovať najvýznamnejšie reformy Jozefa II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakterizoval osvietenský absolutizmus</li> <li>+ Analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie</li> <li>+ Analyzoval najvýznamnejšie reformy Jozefa II.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zrod modernej doby</b>	<b>7</b>		<b>Žiak ma:</b>	<b>Žiak:</b>		
27. Veľké storočie vedy a techniky	máj 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozpoznal základné znaky priemyselnej revolúcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Veľká francúzska revolúcia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Poznať príčinu, priebeh a význam francúzskej revolúcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Poznal príčinu, priebeh a význam francúzskej revolúcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. Vzostup a pád ctižiadosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozlíšiť charakter napoleonských vojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozlíšil charakter napoleonských vojen</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30. Viedenský kongres mení mapu Európy. Revolučné roky 1848-1849	jún 1	Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vedieť ciele Viedenského kongresu</li> <li>+ Poznať vznik a úlohu Svätej aliance</li> <li>+ Charakterizovať príčiny revolučných udalostí</li> <li>+ Vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka</li> <li>+ Poznať výsledky revolúcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vedel ciele Viedenského kongresu</li> <li>+ Poznal vznik a úlohu Svätej aliance</li> <li>+ Charakterizoval príčiny revolučných udalostí</li> <li>+ Vymedzil základné dôsledky zjednotenia Talianska a Nemecka</li> <li>+ Poznal výsledky revolúcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31. Politický program Slovákov	1	Ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Zovšeobecniť ciele politického programu Slovákov</li> <li>+ Analyzovať revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia</li> <li>+ Vymedziť spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Zovšeobecnil ciele politického programu Slovákov</li> <li>+ Analyzoval revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia</li> <li>+ Vymedzil spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. Opakovanie tematických celkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Overiť nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Overil nadobudnuté vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
33. Záverečné hodnotenie predmetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Zhodnotiť celoročnú prácu na hodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Zhodnotil celoročnú prácu na hodine</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



# ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **DEJEPIS**

**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Svet sa mení</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvodná hodina	september 1		-Oboznámiť sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu dejepis v 2. ročníku	-Oboznámil sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu dejepis v 2. ročníku	Ústne skúšanie	Ústne odprede
2. Vznik industriálnej spoločnosti	1	Environmentálna výchova	-Poznať predpoklady vzniku industriálnej spoločnosti -Charakterizovať kolonializmus a imperializmus	-Poznal predpoklady vzniku industriálnej spoločnosti -Charakterizoval kolonializmus a imperializmus	Ústne skúšanie	Ústne odprede
3. Zápas o Maticu slovenskú	1	Ľudské práva	-Poznať pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849 -Zhodnotiť význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych hspolkov	Poznal pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849 -Zhodnotil význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych hspolkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Sklamanie z dualizmu	október 1		-Charakterizovať dualizmus -Porozumieť štátnej správe počas dualizmu  -Pochopiť následky dualizmu pre Slovákov -Opísať maďarizáciu v Uhorsku	-Charakterizoval dualizmus -Porozumel štátnej správe počas dualizmu  -Pochopil následky dualizmu pre Slovákov -Opísal maďarizáciu v Uhorsku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. Občianska vojna v USA	1	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	-Uviesť dôvody, priebeh a dôsledky občianskej vojny v USA	-Uviedol dôvody a dôsledky občianskej vojny v USA	Ústne skúšanie	Ústne odprede
6. Zjednotenie Talianska a Nemecka	1		-Opísať proces zjednotenia Talianska a Nemecka	-Opísal proces zjednotenia Talianska a Nemecka	Ústne skúšanie	Ústne odprede

7. Oživenie na Balkáne	november 1		-Charakterizovať národnoslobodzovací boj balkánskych národov -Poznať záujmy mocností na Balkáne -Opísať Balkánske vojny	-Charakterizoval národnoslobodzovací boj balkánskych národov -Poznal záujmy mocností na Balkáne -Opísal Balkánske vojny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Prvá svetová vojna</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
8. Vojna mocnosti	1		-Poznať príčiny prvej svetovej vojny a rozdelenie protivníkov	-Poznal príčiny prvej svetovej vojny a rozdelenie protivníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Charakter prvej svetovej vojny	1		-Poznať charakter prvej svetovej vojny -Charakterizovať situáciu na frontoch počas prvých rokov vojny	-Poznal charakter prvej svetovej vojny -Charakterizoval situáciu na frontoch počas prvých rokov vojny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Vojna a jej vplyv na udalosti v Rusku. Kým zazneli zvony mieru	1		-Opísať revolúciu v rokoch 1905-1907 -Charakterizovať Rusko v čase prvej svetovej vojny -Vedieť Brest-litovský mier a jeho vplyv na priebeh vojny -Uviesť príčiny vstupu USA do prvej svetovej vojny -Vedieť okolnosti ukončenia prvej svetovej vojny	-Opísal revolúciu v rokoch 1905-1907 -Charakterizoval Rusko v čase prvej svetovej vojny -Vedel Brest-litovský mier a jeho vplyv na priebeh vojny -Uviedol príčiny vstupu USA do prvej svetovej vojny -Vedel okolnosti ukončenia prvej svetovej vojny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. Opakovanie tematických celkov	december 1		-Overiť nadobudnuté vedomosti	-Overil nadobudnuté vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<b>Vznik a charakteristika Československej republiky</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
12. Svetový konflikt a Slováci	1		-Pochopiť dôsledky prvej svetovej vojny na Slovensku -Poukázať na význam československého odboja doma a v zahraničí	-Pochopil dôsledky prvej svetovej vojny na Slovensku -Poukázal na význam československého odboja doma a v zahraničí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Zrod prvého československého štátu	1	Ludské práva	-Opísať okolnosti vzniku prvého československého štátu	-Opísal okolnosti vzniku prvého československého štátu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

14. Medzinárodne postavenie 1. ČSR a Slovensko	január 1		-Poznať dôsledky Parížskej mierovej konferencie na Slovensku -Charakterizovať zahraničnú politiku prvej Česko-slovenskej republiky	-Poznal dôsledky Parížskej mierovej konferencie na Slovensku -Charakterizoval zahraničnú politiku prvej Česko-slovenskej republiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
15. Cesta k rozpadu ČSR	1		-Rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže	-Rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nacisť v druhej svetovej vojne</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
16. Čo zmenila prvá svetová vojna	1		-Poznať následky prvej svetovej vojny -Charakterizovať versailleský systém	-Poznal následky prvej svetovej vojny -Charakterizoval versailleský systém	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
17. Diktatúra proti demokracii. Hitler túži po svetovláde	február 1		-Charakterizovať totalitné režimy komunizmus a fašizmus - Opísať vznik nacizmu v Nemecku -Poznať vládu Hitlera ako ríšskeho kancelára	-Charakterizoval totalitné režimy komunizmus a fašizmus - Opísal vznik nacizmu v Nemecku -Poznal vládu Hitlera ako ríšskeho kancelára	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Druhá svetová vojna</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
18. Prečo vypukla druhá svetová vojna	1		-Pochopiť príčiny vypuknutia druhej svetovej vojny	-Pochopil príčiny vypuknutia druhej svetovej vojny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

19. Roky nenásytnosti(1939-1942)	1	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísať vojnu v Poľsku-1939</li> <li>-Opísať sovietsko-fínsku vojnu-1939-1940</li> <li>-Opísať bleskovú vojnu-1940</li> <li>-Opísať leteckú bitku o Veľkú Britaniu-1940-1941</li> <li>-Opísať vojnu v Afrike a na Balkáne-1941</li> <li>-Opísať plán Barbarossa-1941</li> <li>-Vysvetliť okolnosti vstupu USA do vojny a vývoj v roku 1942</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísal vojnu v Poľsku-1939</li> <li>-Opísal sovietsko-fínsku vojnu-1939-1940</li> <li>-Opísal bleskovú vojnu-1940</li> <li>-Opísal leteckú bitku o Veľkú Britaniu-1940-1941</li> <li>-Opísal vojnu v Afrike a na Balkáne-1941</li> <li>-Opísal plán Barbarossa-1941</li> <li>-Vysvetlil okolnosti vstupu USA do vojny a vývoj v roku 1942</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20. Koniec snov o svetovláde	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vedieť situáciu na frontoch roku 1942-1943</li> <li>-Vedieť Teheránsku konferenciu 1943</li> <li>-Vedieť operáciu Overlord-6. Jún 1944 a oslobodzovanie Európy</li> <li>-Vedieť Jaltskú konferenciu - február 1945 a vznik OSN - apríl 1945</li> <li>-Vedieť kapituláciu Nemecka-8. Máj 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vedel situáciu na frontoch roku 1942-1943</li> <li>-Vedel Teheránsku konferenciu 1943</li> <li>-Vedel operáciu Overlord-6. Jún 1944 a oslobodzovanie Európy</li> <li>-Vedel Jaltskú konferenciu - február 1945 a vznik OSN - apríl 1945</li> <li>-Vedel kapituláciu Nemecka-8. Máj 1945</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Čas sĺz a čas nádejí	marec 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vedieť Postupimskú konferenciu</li> <li>-Opísať ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>- Poznať výsledky druhej svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vedel Postupimskú konferenciu</li> <li>-Opísal ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>- Poznať výsledky druhej svetovej vojny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Opakovanie tematických celkov	1		- Overiť nadobudnuté vedomosti	- Overil nadobudnuté vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<b>Slovensko v čase druhej svetovej vojny</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

23. Slovensko na mape Európy. Domáci a zahraničný odboj	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznať vznik Slovenskej republiky-14.marec 1939</li> <li>-Vedieť zahraničnopolitické postavenie Slovenskej republiky</li> <li>-Opísať rozvoj slovenského hospodárstva</li> <li>-Poznať Československý odboj v zahraničí ,protifašistický odboj v Čechách a na Morave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznať vznik Slovenskej republiky-14.marec 1939</li> <li>-Vedel zahraničnopolitické postavenie Slovenskej republiky</li> <li>-Opísal rozvoj slovenského hospodárstva</li> <li>-Poznať Československý odboj v zahraničí, protifašistický odboj v Čechách a na Morave</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24. Slovenské národné povstanie . Obnovenie Československej republiky	apríl 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opísať priebeh SNP</li> <li>- Poznať oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy</li> <li>-Vedieť Košický vládny program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opísal priebeh SNP</li> <li>- Poznať oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy</li> <li>-Vedieť Košický vládny program</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vývoj vo svete po druhej svetovej vojne</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
25. Vznik OSN, sovietaizácia Európy, studená vojna	1	Ludské práva Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poznať vznik a úlohu OSN</li> <li>-Poznať okolnosti vzniku studenej vojny</li> <li>- Opísať Trumanovú doktrínu a Marshallov plán</li> <li>- Vysvetliť vytvorenie sovietskeho bloku</li> <li>- Porozumieť vzniku a úlohe RVHP</li> <li>-Opísať proces sovietaizácie Československa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznal vznik a úlohu OSN</li> <li>- Poznať okolnosti vzniku studenej vojny</li> <li>-Opísal Trumanovú doktrínu a Marshallov plán</li> <li>-Vysvetlil vytvorenie sovietskeho bloku</li> <li>- Porozumel vzniku a úlohe RVHP</li> <li>- Opísal proces sovietaizácie Československa</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Socializmus s ľudskou tvárou, zánik Sovietskeho zväzu	1	Ludské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vysvetliť pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>-Poznať Brežnevovú doktrínu</li> <li>-Opísať obdobie normalizácie</li> <li>-Opísať okolnosti zániku Sovietskeho zväzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vysvetlil pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>-Poznať Brežnevovú doktrínu</li> <li>-Opísal obdobie normalizácie</li> <li>-Opísal okolnosti zániku Sovietskeho zväzu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

27. Hospodárska integrácia vyspelých trhových ekonomík. Politická integrácia západoeurópskych štátov	máj 1		-Charakterizovať tretiu priemyselnú revolúciu -Charakterizovať federalistické a medzivládne koncepcie -Poznať politickú integráciu západoeurópskych štátov -Poznať vznik NATO a EU	-Charakterizoval tretiu priemyselnú revolúciu -Charakterizoval federalistické a medzivládne koncepcie -Poznal politickú integráciu západoeurópskych štátov -Poznal vznik NATO a EU	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. „Nežná“ revolúcia-1989. Cesta k slovenskej štátnosti	1	Ľudské práva	-Poznať príčiny a dôsledky "nežnej" revolúcie -Opísať proces vzniku Slovenskej republiky	-Poznal príčiny a dôsledky "nežnej" revolúcie -Opísal proces vzniku Slovenskej republiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. Opakovanie tematických celkov. Na ceste k tretiemu tisícročiu	1	Environmentálna výchova	-Overiť nadobudnuté vedomosti -Poznať globálne problémy Zeme -Opísať nový typ globálnej spoločnosti	-Overil nadobudnuté vedomosti -Poznal globálne problémy Zeme -Opísal nový typ globálnej spoločnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardný didaktický test Ústne odpovede
30. Záverečné hodnotenie predmetu	1		- Zhodnotiť celoročnú prácu na hodine	- Zhodnotil celoročnú prácu na hodine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

## Účebné osnovy študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika

<b>Škola(názov, adresa)</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
<b>Názov ŠkVP</b>	kadernícke služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna

<b>Názov predmetu</b>	<b>Chémia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník – 2 hod. týždenne – spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia v študijných odboroch stredných odborných škôl prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II na úrovni ISCED 3A. Na vytvorenie ŠkVP

predmetu chémia sme integrovali osem obsahových štandardov „Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov“, „Chemická väzba a štruktúra látok“, „Základy názvoslovia anorganických látok“, „Zmesi a roztoky“, „Chemické reakcie“, „Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote“, „Charakteristika a rozdelenie organických látok“ a „Biolátky“. Na túto vzdelávaciu oblasť v ŠkVP sme vyčlenili dve vyučovacie hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku.

Obsah predmetu chémia v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika je štruktúrovaný do samostatných tematických celkov a do konkrétnych tém vyučovacích hodín. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Učivo je usporiadané nasledovne:

1. ročník: úvod, atómy a chemické prvky a periodická sústava prvkov, chemická väzba a štruktúra látok, základy názvoslovia anorganických látok, zmesi a roztoky, chemické reakcie a prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote.
2. ročník: úvod, charakteristika a rozdelenie organických látok a biolátky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výber týchto metód a foriem vyučovania závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov. Okrem výkladu sa pri vyučovaní môžu využívať aj iné formy vyučovania: diskusia, skupinová práca, samostatná práca, laboratórna práca a práca s textom a pod. Na vyučovanie sú využívané didaktické pomôcky s didaktickou technikou.

Žiaci budú hodnotení objektívne tak, aby hodnotenie malo motivačný charakter podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl č.21/2011. Pri klasifikácii budú zohľadňované nielen výsledky písomného a ústneho skúšania, ale aj celkový prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu, aplikácia poznatkov pri riešení problémov, schopnosť získať informácie, spracovať ich a prezentovať formou samostatnej práce alebo referátu.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovanie všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej praktickej činnosti. Chémia pre študijné odbory SOŠ nadväzuje na vyučovací predmet chémia v základnej škole, prehĺbuje vedomosti a spôsobilosti žiakov a formuje ich chemické myslenie. Vyučovací predmet chémia prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.



Žiaci:

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovía v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou,
- vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

### c) Schopnosti pracovať v rôznych skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlho dobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	<i>Informačno-receptívna - výklad</i> <i>Reproduktívna – rozhovor</i> <i>Heuristická – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a individuálna práca žiakov</i> <i>Skupinová práca</i> <i>Demonštrácia a pozorovanie</i>
Chemická väzba a štruktúra látok	<i>Informačno-receptívna - výklad</i> <i>Reproduktívna – rozhovor</i> <i>Heuristická – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a individuálna práca žiakov</i> <i>Skupinová práca</i> <i>Demonštrácia a pozorovanie</i>
Základy názvoslovia anorganických látok	<i>Informačno-receptívna- výklad</i> <i>Reproduktívna- rozhovor</i> <i>Heuristická - metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a individuálna práca žiakov</i> <i>Skupinová práca</i> <i>Demonštrácia a pozorovanie</i>
Zmesi a roztoky	<i>Informačno-receptívna- výklad</i> <i>Reproduktívna- rozhovor</i> <i>Heuristická -metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a individuálna práca žiakov</i> <i>Skupinová práca</i> <i>Demonštrácia a pozorovanie</i> <i>laboratórna práca</i>
Chemické reakcie	<i>Informačno-receptívna - výklad</i> <i>Reproduktívna - rozhovor</i> <i>Heuristická-metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Demonštrácia a pozorovanie</i> <i>Laboratórna práca</i> <i>Skupinová práca</i>
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	<i>Informačno-receptívna-výklad</i> <i>Reproduktívna-rozhovor</i> <i>Heuristická-metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a individuálna práca žiakov</i> <i>Skupinová práca</i> <i>Demonštrácia a pozorovanie</i> <i>Laboratórna práca</i>
Charakteristika a rozdelenie organických	<i>Informačno-receptívna-výklad</i> <i>Reproduktívna-rozhovor</i> <i>Heuristická-metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	<i>Frontálna výučba</i> <i>Frontálna a individuálna práca žiakov</i>

látok		Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Biolátky	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. Fabini J., Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22	Tabuľa PC Dataprojektor	Modely Chemické tabuľky	internet
Chemická väzba a štruktúra látok	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. Fabini J., Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22	Tabuľa PC Dataprojektor	Modely Chemické tabuľky	internet
Základy názvoslovía anorganických látok	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. Fabini J., Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22	Tabuľa PC Dataprojektor	Chemické tabuľky Chemické názvoslovie	internet

Zmesi a roztoky	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. FabiniJ.,Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22	Tabuľa PC Dataprojektor	Laboratórne sklo Chemické tabuľky Chemické suroviny	internet
Chemické reakcie	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. FabiniJ.,Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22	Tabuľa PC Dataprojektor	Laboratórne sklo Chemické tabuľky Chemické suroviny	internet
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. FabiniJ.,Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22	Tabuľa PC Dataprojektor	Laboratórne sklo Chemické tabuľky Chemické suroviny	internet
Charakteristika a rozdelenie organických látok	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. FabiniJ.,Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22  Škára B.,Szemes V.: Biochémia pre SOŠ,PROMP, Bratislava 2005	Tabuľa PC Dataprojektor	Vzorky Chemické tabuľky Chemické suroviny	internet
Biolátky	RNDr. Blažek J. Chémia pre SOŠ nechemického zamerania, 2003, ISBN 80-10-00231-3 Dr. FabiniJ.,Anorganická chémia, 1969, č. 852/1969-II/1 RNDr. Blažek J., Chémia B, 1983 č. 17114/1979-22/22  Škára B.,Szemes V.: Biochémia pre SOŠ,PROMP, Bratislava 2005	Tabuľa PC Dataprojektor	Vzorky Chemické tabuľky	Internet

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru v tematickom celku:

Tematický celok	Základná časť	
	výkonový štandard	obsahový štandard
ATÓMY A CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV	<ul style="list-style-type: none"><li>vymenujú praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok ,</li><li>vysvetlia časticové zloženie látok</li><li>vymenujú základné stavebné častice látok</li><li>opíšu stavbu atómu</li><li>poznajú základné stavebné častice atómu</li><li>poznajú znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu</li><li>popíšu stavbu atómu</li><li>rozlišujú častice atóm, ión,</li><li>poznajú názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W)</li><li>vyhľadajú v PSP konkrétne prvky a zapíšu ich protónové čísla</li><li>používajú triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny)</li><li>zaradia konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy</li></ul>	<p>Časticové zloženie látok. Zloženie a štruktúra atómov. Častice atómu. Elektrónový obal atómu.</p> <p>Názvy a značky chemických prvkov. Periodický zákon, periodická sústava chemických prvkov (PSP), periodická tabuľka prvkov (PTP), alkalické kovy, halogény, vzácne plyny, kovy nekovy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišujú častice atóm, ión, izotop, nuklid</li><li>poznajú veľkosť elektrického náboja protónu, neutrónu, elektrónu</li><li>vysvetlia vzťah elektronegativity atómov a štruktúry ich valenčnej vrstvy</li><li>vysvetlia predstavu štruktúry elektrónového obalu atómu, definujú protónové číslo, nukleónové číslo, izotop</li><li>určia počet protónov, elektrónov a neutrónov v atóme zo zápisu X a Z</li><li>vysvetlia obsah pojmu „rádioaktivita“ a rozdiel medzi prírodnou a umelou rádioaktivitou</li></ul>	<p>Izotopy, rádioaktivita, elektronegativita, protónové číslo, nukleónové číslo, valenčná vrstva.</p>

CHEMICKÁ VÄZBA A ŠTRUKTÚRA LÁTKO	<b>Základná časť</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišujú a vedú používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula</li> <li>pomenujú elementárne častice, ktoré prevládajú v katónoch, aniónoch</li> <li>vysvetlia príčiny vzniku chemickej väzby</li> <li>vedú príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>)</li> <li>určia typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov</li> <li>vysvetlia vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka</li> <li>určia počet a druh atómov v jednoduchých molekulách</li> </ul>	Vznik chemickej väzby, príčiny vzniku chemických väzieb, molekula, kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba (dvojitá, trojitá).
	<b>Rozširujúca časť</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlia elektrickú a tepelnú vodivosť kovov (na úrovni existencie voľne pohyblivých elektrónov) ako dôsledok kovovej väzby</li> <li>vysvetlia vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl</li> </ul>	Kovová väzba a vodivosť kovov, iónová väzba.
ZÁKLADY NÁZVOSLOVIA ANORGANICKÝCH LÁTKO	<b>Základná časť</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenujú a napíšu vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfát a látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia</li> <li>určia oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H<sub>2</sub>O, NaCl, SO<sub>3</sub>, NaOH, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaCO<sub>3</sub>, KMnO<sub>4</sub>)</li> <li>poznajú vzorec a názov amónneho katiónu</li> <li>používajú pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bez kyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H<sub>2</sub>S), kyslíkaté kyseliny, soli kyselín</li> </ul>	Oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina, chemický vzorec.

ZMESI A ROZTOKY	<b>Základná časť</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokážu porovnať fyzikálne a chemické vlastnosti rôznych látok (tvrdosť, hustota, rozpustnosť vo vode, elektrická vodivosť)</li> <li>• vymenujú príklady chemicky čistých látok a zmesí uplatňujúcich sa v odbore štúdia</li> <li>• rozčlenia skupiny látok na chemicky čisté látky a zmesi</li> <li>• navrhnu vhodný spôsob oddelenia zložiek konkrétnej zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia, sublimácia)</li> <li>• rozlíšia rozpustenú látku a rozpúšťadlo</li> <li>• klasifikujú roztoky podľa skupenstva</li> <li>• pripraví nasýtený roztok</li> </ul>	<p>Látka, chemicky čistá látka, prvok, zlúčenina, zmes homogénna, heterogénna).  Skupenstvo látky (tuhé, kvapalné, plynné), spôsoby oddeľovania zložiek zmesí (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia).  Roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok, rozpustnosť látky.</p>
	<b>Rozširujúca časť</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripraví roztok požadovaného zloženia (iba hmotnostný zlomok a hmotnostné percento)</li> <li>• vypočítajú látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky</li> <li>• vypočítajú hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku</li> <li>• vypočítajú látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva</li> </ul>	<p>Látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mol, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov v (hmotnostný zlomok).</p>
CHEMICKÉ REAKCIE	<b>Základná časť</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedú príklady chemických reakcií z bežného života</li> <li>• rozlíšia reaktanty a produkty</li> <li>• zapíšu rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú)</li> <li>• rozlíšia na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania</li> <li>• uvedú príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život</li> <li>• uvedú príklady rýchlych a pomalých reakcií, uvedú dôvody svojho tvrdenia</li> <li>• jednoducho zdôvodnia vplyv teploty, množstva reaktantov plošného obsahu reaktantov (v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život</li> <li>• vedia používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít</li> <li>• dodržiavajú zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu a v praxi</li> <li>• popíšu pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach</li> <li>• pozorujú deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotia a interpretujú ich</li> <li>• zaznamenajú výsledok pokusu</li> <li>• popíšu stupnicu pH, jej význam a použitie</li> <li>• vymedzia hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý</li> <li>• dokážu experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálné a zásadité</li> <li>• určia experimentálne pH roztokov uplatňujúcich sa v odbore štúdia</li> </ul>	<p>Chemická reakcia, reaktanty, produkty, schéma chemickej reakcie, chemická rovnica, chemický rozklad, chemické zlučovanie.</p> <p>Energetické zmeny pri chemických reakciách, rýchlosť chemických reakcií, faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok).</p> <p>Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu, základné laboratórne pomôcky, základné laboratórne operácie.</p> <p>Stupnica pH, kyslý, neutrálny a zásaditý roztok, kyselina, zásada, indikátor.</p>
<b>Rozširujúca časť</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenujú príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>) a slabých kyselín (napr. H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>)</li> <li>• vymenujú príklady silných zásad (napr. Na OH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>) a slabých zásad (napr. amoniak)</li> </ul>	<p>Brønstedova kyselina, Brønstedova zásada</p> <p>Redukcia, oxidácia, redoxné reakcie, redukčadlo, oxidovadlo, elektrochemický rad napätia kovov, galvanický článok,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlia na príklade oxidáciu a redukciu látky</li> <li>rozlišujú pojmy redukovač a oxidovač</li> <li>vymenujú po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovač</li> <li>rozdedia kovy na ušľachtilé a neušľachtilé na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov (Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H, Cu, Ag, Au)</li> <li>popíšu priemyselné využitie elektrolýzy</li> <li>vysvetlia podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej</li> <li>popíšu použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote</li> <li>vysvetlia úlohu oxidácie v ľudskom organizme</li> <li>vymenujú príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode</li> </ul>	elektrolýza.
PRVKY A ANORGANICKÉ ZLÚČENINY DÔLEŽITÉ V BEŽNOM ŽIVOTE	<p style="text-align: center;"><b>Základná časť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenujú a vysvetlia vlastnosti anorganických látok (tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, elektrická a tepelná vodivosť, farba, teplota varu a topenia)</li> <li>tvoria chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín</li> <li>napíšu vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec, kamenná soľ, sadrovec</li> <li>vymenujú základné fyzikálno-chemické vlastnosti vybraných prvkov (H<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, N<sub>2</sub>, S, C, halogény) a anorganických zlúčenín (CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, CaO, HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, NaCl, NaNO<sub>3</sub>, CaCO<sub>3</sub>, CaSO<sub>4</sub>·2H<sub>2</sub>O)</li> <li>popíšu využitie uvedených vybraných prvkov a anorganických zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote</li> <li>posúdia vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde)</li> <li>aplikujú zásady bezpečnosti práce s vybranými chemickými látkami</li> <li>vysvetlia podstatu korózie a opíšu jej dôsledky</li> </ul>	<p>Vlastnosti, výskyt, výroba, použitie, dôležitých anorganických prvkov a zlúčenín, vplyv niektorých prvkov a ich zlúčenín na životné prostredie.</p> <p>Halogény, kyselina chlorovodíková, chlorid sodný</p> <p>Vodík, kyslík.</p> <p>Síra, kyselina sírová, sírany.</p> <p>Uhlík, uhličitany.</p> <p>Dusík, dusičnany, priemyselné hnojivá a ich vplyv na životné prostredie.</p> <p>Kovy, korózia kovov, použitie kovov.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenujú metódy ochrany kovov pred koróziou</li> <li>vymenujú kovové prvky alebo zliatiny, ktoré sa používajú pri výrobe vodičov, šperkov, mincí, stavebných konštrukcií, súčastí automobilov, stavbe lietadiel, spájaní kovov, výrobe vlákien do žiaroviek, ochrane ocele pred koróziou.</li> </ul>	
<b>Rozširujúca časť</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenujú všeobecné vlastnosti kovov</li> <li>overia jednoduchými pokusmi vlastnosti kovov</li> <li>opíšu základné princípy výroby kovov (termicky Fe, elektrochemicky Al)</li> <li>opíšu vlastnosti, význam a použitie dôležitých kovov (Na, K, Ca, Mg, Al, Sn, Pb, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, Fe) a ich zliatin</li> <li>opíšu význam kovov Na, Fe, Cu, Zn, Mg z hľadiska ich vplyvu na ľudský organizmus</li> </ul>	Kovy – vlastnosti, výroba
<b>Základná časť</b>		
CHARAKTERISTIKA A ROZDELENIE ORGANICKÝCH LÁTOK	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdedia uhľovodíky podľa druhu uhlíkového reťazca (otvorený – uzavretý reťazec) a podľa typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojité, trojitá)</li> <li>zaradia jednotlivé uhľovodíky (napr. metán, propén, butadién, acetylén) medzi alkány, alkény, alkadiény a alkíny</li> <li>vymenujú a zapíšu vzorce prvých 10 alkánov, prvých 4 alkénov, prvých 3 alkínov a 2 alkadiénov</li> <li>vedú charakteristické reakcie pre alkány, alkény, alkíny</li> <li>vymenujú najdôležitejšie použitie uhľovodíkov: metán, etán, propán, bután, heptán, izooktán, etén, acetylén, butadién, 2-metylbuta-1,3-dién</li> <li>vymenujú prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn)</li> <li>popíšu spôsob väzby v benzéne a ostatných aromatických uhľovodíkoch</li> <li>používajú základy názvoslovia, uvedú vlastnosti a použitie arénov</li> </ul>	<p>Charakteristika a rozdelenie organických látok.</p> <p>Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie – alifatické a aromatické uhľovodíky.</p>

<b>Rozširujúca časť</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlia druh väzby v alkánoch, alkénoch a alkínoch.</li> <li>• poznajú charakteristické skupiny derivátov uhľovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -OH, -NO<sub>2</sub>, -NH<sub>2</sub>, -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenia ich názvov</li> <li>• zaradia danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov</li> <li>• poznajú vplyv halogenderivátov uhľovodíkov na ozónovú vrstvu</li> <li>• vysvetlia pojem makromolekulové látky a uvedú príklady</li> <li>• spoznajú experimentálnou činnosťou vlastnosti plastov – tepelnú vodivosť, elektrickú vodivosť, hustotu</li> <li>• rozdelia experimentálnou činnosťou plasty podľa správania sa pri zahrievaní</li> <li>• vysvetlia všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie</li> <li>• vymenujú príklady a použitie plastov a syntetických vlákien</li> <li>• opíšu úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien</li> <li>• vymenujú výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska</li> <li>• vymenujú rozdiely medzi mydlami a saponátmi</li> <li>• opíšu výhody a nevýhody používania pesticídov</li> <li>• vysvetlia účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká)</li> <li>• uvedú príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog</li> <li>• vysvetlia negatívny vplyv drog na ľudský organizmus</li> </ul>	<p>Prírodné látky (sacharidy tuky, bielkoviny, vitamíny, enzýmy, hormóny).</p> <p>Plasty, syntetické vlákna</p> <p>Mydlá, pracie prostriedky, kozmetické prípravky, pesticídy, lieky, drogy.</p>
<b>Základná časť</b>		
BIOLÁTKY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíšu výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob,</li> </ul>	Prírodné látky, sacharidy, tuky, bielkoviny, vitamíny, enzýmy, hormóny.

	<p>celulóza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definujú vlastnosti tukov (rozpustnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky)</li> <li>• roztriedia tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu (výskytu)</li> <li>• opíšu vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus</li> <li>• vysvetlia zloženie a vlastnosti bielkovín</li> <li>• definujú funkcie bielkovín v ľudskom tele</li> <li>• uvedú príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín</li> <li>• vysvetlia význam vitamínov a ich zdroje</li> <li>• vysvetlia pojmy: avitaminóza , hypovitaminóza a hypervitaminóza</li> <li>• vysvetlia význam enzýmov a hormónov pre človeka</li> </ul>	
<b>Rozširujúca časť</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlia zloženie, výskyt a funkciu najdôležitejších prírodných látok</li> <li>• vysvetlia funkcie tukov v živých organizmoch</li> <li>• vysvetlia vplyv cholesterolu na ľudský organizmus</li> <li>• popíšu a zhodnotia význam dýchania a fotosyntézy</li> <li>• vymenujú niektoré alkaloidy a uvedú ich prírodné zdroje</li> <li>• opíšu negatívne fyziologické účinky niektorých alkaloidov na ľudský organizmus</li> <li>• vedia o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus</li> <li>• popíšu funkciu a účinok antibiotík</li> <li>• vedia posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy</li> </ul>	<p>Biochemické deje, fotosyntéza, dýchanie, metabolizmus. Alkaloidy, droga, návyková látka, liek, antibiotikum, geneticky upravované potraviny, biologická hodnota stravy, vyvážená strava).</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Úvod</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod do predmetu chémia a bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu.  /chemická výroba, chemický výrobok, separácia odpadov, recyklácia, „základné piktogramy/	1/SEP	OŽZ  EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam chémie pre život človeka</li> <li>Poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu</li> <li>Poznať základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam chémie pre život človeka</li> <li>Poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu</li> <li>Poznať základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina)</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>II. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2. Stavba atómu.  /atóm, molekula, zlúčenina, protónové a nukleónové číslo, izotopy/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem atóm, molekula, zlúčenina</li> <li>Opísať zloženie atómu</li> <li>Poznať význam pojmu protónové a nukleónové číslo, izotopy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem atóm, molekula, zlúčenina</li> <li>Opísať zloženie atómu</li> <li>Poznať význam pojmu protónové a nukleónové číslo, izotopy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3-4. Štruktúra atómového obalu, kvantové čísla.  /hlavné a vedľajšie kvantové číslo, orbitál/	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem orbitál a kvantové čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem orbitál a kvantové čísla</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. Elektrónové usporiadanie atómu a jeho zápis.  /neobsadený orbitál, čiastočne a plne obsadený orbitál/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiť sa spôsoby zápisu orbitálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučil sa spôsoby zápisu orbitálov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka

6. Periodická sústava prvkov a periodický zákon.  /periodický zákon, dlhá forma periodickej sústavy, prechodné a neprechodné prvky/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať periodický zákon</li> <li>• Opísať periodickú tabuľku prvkov</li> <li>• Rozlišovať periódy a skupiny v periodickej tabuľke prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal periodický zákon</li> <li>• Opísal periodickú tabuľku prvkov</li> <li>• Rozlišoval periódy a skupiny v periodickej tabuľke prvkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Zараďovanie prvkov do skupín a periód.  /perióda, skupina, kovy, nekovy a polokovy/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť pojem skupina, perióda</li> <li>• Určiť počet radov a stĺpcov v PSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšil pojem skupina, perióda</li> <li>• Určil počet radov a stĺpcov v PSP</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Opakovanie učiva.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať úlohy z prebraného učiva</li> <li>• viesť diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval úlohy z prebraného učiva</li> <li>• Viedol diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Skupinová písomná práca  Diskusia
<b>III. Chemická väzba a štruktúra látok</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
9. Vznik chemickej väzby.  /zlúčenina, atóm, molekula/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť používať pojmy atóm, molekula, zlúčenina</li> <li>• Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel používať pojmy atóm, molekula, zlúčenina</li> <li>• Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznal podmienky vzniku chemickej väzby</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
10. Typy chemických väzieb – kovalentná polárna.  /kovalentná väzba, polarita väzby/	1/OKT		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť rozdiel medzi polárnou a nepolárnou väzbou</li> <li>• Vysvetliť podstatu vzniku kovalentnej väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil rozdiel medzi polárnou a nepolárnou väzbou</li> <li>• Vysvetlil podstatu vzniku kovalentnej väzby</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka
11. Typy chemických väzieb – kovalentná nepolárna.  /elektronegativita atómu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť číselne vyjadriť elektronegativitu atómu</li> <li>• Vedieť určiť typ KV podľa spôsobu prekryvania sa atómových orbitálov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel číselne vyjadriť elektronegativitu atómu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

12. Typy chemických väzieb – iónová.  /katión, anión, ión/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapísať a vysvetliť schému vzniku iónov z atómov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapísal a vysvetlil schému vzniku iónov z atómov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Určovanie počtu a druhu atómov v zlúčeninách a molekulách.	1	TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť počet a druh atómov v zlúčeninách a molekulách podľa zadania vyučujúcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil počet a druh atómov v zlúčeninách a molekulách podľa zadania vyučujúcej</li> </ul>	Prezentácia vlastnej úlohy	Praktické prevedenie
14. Opakovanie učiva.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakovať problematiku preberaného učiva a kontrola vedomostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakoval problematiku preberaného učiva a kontrola vedomostí</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
<b>IV. Základy názvoslovia anorganických látok</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
15. Oxidačné číslo atómu.  /kladné, záporné a nulové oxidačné číslo /	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť určiť, zapísať a prečítať oxidačné čísla atómov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel určiť, zapísať a prečítať oxidačné čísla atómov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16-17. Tvorba vzorcov a názvov oxidov.  / vzorce a názvy oxidov, kyslé dažde//	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísať vzorce a názvy oxidov</li> <li>Poznať oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde a vysvetliť ich dopad na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napísal vzorce a názvy oxidov</li> <li>Poznal oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde a vysvetlil ich dopad na životné prostredie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18. Tvorba vzorcov a názvov halogenidov.  /halogény, halogenidy/	1/NOV	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť názvy a vzorce halogenidov</li> <li>Zdôvodniť negatívny vplyv NaCl v potrave pre ľudský organizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel názvy a vzorce halogenidov</li> <li>Zdôvodnil negatívny vplyv NaCl v potrave pre ľudský organizmus</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná preverka
19. Tvorba vzorcov a názvov hydroxidov.  /hydroxidotvorný prvok, leptavý účinok hydroxidov/	1	EV  Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov</li> <li>Poznať leptavé účinky hydroxidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov</li> <li>Poznal leptavé účinky hydroxidov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



20. Tvorba vzorcov a názvov kyselín – bezkyslíkaté kyseliny.  /molekula halogenovodíkovej kyseliny/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov bezkyslíkatých kyselín</li> <li>Poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov bezkyslíkatých kyselín</li> <li>Poznal výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Tvorba vzorcov a názvov kyslíkatých kyselín.  /oxokyseliny, kyselinotvorný prvok/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyslíkatých kyselín</li> <li>Poznať pôsobenie kyseliny sírovej na látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyslíkatých kyselín</li> <li>Poznal pôsobenie kyseliny sírovej na látky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná preverka
22. Tvorba vzorcov a názvov soli bezkyslíkatých kyselín.  /anión a kation	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov soli bezkyslíkatých kyselín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov soli bezkyslíkatých kyselín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná preverka
23. Tvorba vzorcov a názvov soli kyslíkatých kyselín.  /pravidlo tvorby vzorcov a názvu soli kyslíkatých kyselín/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov solí kyslíkatých kyselín</li> <li>Poznať vplyv dusičnanov na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov solí kyslíkatých kyselín</li> <li>Poznal vplyv dusičnanov na životné prostredie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná preverka
24. Opakovanie názvoslovia zlúčenín.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičiť názvoslovie zlúčenín a kontrola vedomostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičil názvoslovie zlúčenín a kontrola vedomostí</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>V. Zmesi a roztoky</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
25. Vodné roztoky.  /vodný roztok, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustná látka/	1	OŽZ  Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, rozpustnou látkou a rozpúšťadlom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil vzťah medzi nasýteným a nenasýteným roztokom, rozpustnou látkou a rozpúšťadlom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Chemicky čisté látky a zmesi.	1/DEC		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť chemicky čisté látky od zmesi</li> <li>Poznať rovnorodú a rôznorodú zmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil chemicky čisté látky od zmesi</li> <li>Poznal rovnorodú a rôznorodú zmes</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

27. Metódy oddeľovania zložiek zmesi.  /usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia/	1	OŽZ  EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesi</li> <li>• Poukázať na využitie metód oddeľovania zložiek zmesi v praktickom živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol príklady základných metód oddeľovania zložiek zmesi</li> <li>• Poukázal na využitie metód oddeľovania zložiek zmesi v praktickom živote</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
28-29. Výpočty zloženia a prípravy roztokov.  /hmotnostný zlomok, hmotnostné% koncentrácia roztokov/	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem hmotnostný zlomok, koncentrácia roztoku</li> <li>• Poznať postup výpočtu a prípravy roztoku požadovaného zloženia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem hmotnostný zlomok, koncentrácia roztoku</li> <li>• Poznal postup výpočtu a prípravy roztoku požadovaného zloženia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Riešenie úloh
30. Látkové množstvo.  /látkové množstvo, jednotka látkového množstva –mol/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť vyjadrovanie množstva látky podľa počtu jej častíc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil vyjadrenie množstva látky podľa počtu jej častíc</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
31. Molárna hmotnosť.  /molárna hmotnosť, látkové množstvo a hmotnosť chemickej látky/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vypočítať molárnu hmotnosť danej látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel vypočítať molárnu hmotnosť</li> </ul>	Písomné skúšanie	Riešenie úloh
32 .Precvičovanie výpočtov látkového množstva a hmotnosti látok.	1/JAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si postup pri výpočte látkového množstva a hmotnosti látok potrebných na prípravu roztokov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si postup pri výpočte látkového množstva a hmotnosti látok potrebných na prípravu roztokov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka
33. Opakovanie zmesí a roztokov.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať problematiku preberaného učiva a kontrola vedomostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakoval problematiku preberaného učiva a kontrola vedomostí</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
<b>VI. Chemické reakcie</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
34. Chemická reakcia a chemický dej.  /chemická reakcia, chemický dej, reaktanty, produkty/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica a zákon zachovania chemických rovníc</li> <li>• Zapísať jednoduché chemické reakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica a zákon zachovania chemických rovníc</li> <li>• Zapísal jednoduché chemické reakcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35. Rýchlosť chemických reakcií  /chemická rovnováha, katalyzátor, aktivačná energia/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popisovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popisoval faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

36. Sila kyselín a zásad. /oxoniové ióny, hydroxidové ióny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozlíšiť pôsobenie oxoniových a hydroxidových iónov v roztoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozlíšiť pôsobenie oxoniových a hydroxidových iónov v roztoku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37. Kyslé, neutrálne a zásadité roztoky. /kyslé, neutrálne a zásadité roztoky, indikátory, stupnica pH	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy roztokov podľa stupnice pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozlíšiť jednotlivé druhy roztokov podľa stupnice pH</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
38. Klasifikácia chemických reakcií /protolitické, oxidačno-redukčné, vylučovacie, komplexotvorné reakcie/	1/FEB	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť systém triedenia chemických reakcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil systém triedenia chemických reakcií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
39. Oxidačno-redukčné reakcie /oxidácia, redukcia, oxidovadlá, redukovadlá/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
40. Významné oxidačno-redukčné reakcie v prírode /fotosyntéza, horenie/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam redoxnej reakcie prebiehajúcej v prírode – fotosyntéza a horenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam redoxnej reakcie prebiehajúcej v prírode – fotosyntéza a horenie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
41. Elektrolýza. /elektrolyt, elektrolýza, katóda, anóda/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy elektrolyt, katóda, anóda</li> <li>Popísať mechanizmus elektrolýzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy elektrolyt, katóda, anóda</li> <li>Popísal mechanizmus elektrolýzy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42. Opakovanie učiva.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viesť diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viedol diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Diskusia
<b>VII. Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
43. Klasifikácia prvkov. /neprechodné, prechodné a vnútorne prechodné prvky/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť triedenie prvkov v periodickej sústave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil triedenie prvkov v periodickej sústave</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44-45. Vodík a voda. /oxoniový kation, destilovaná voda, vodná para/	2	Odborný výcvik EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné fyzikálne – chemické vlastnosti a použitie vodíka a vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné fyzikálne – chemické vlastnosti a použitie vodíka a vody</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

46. Prvky VIII.A skupiny /vzácne plyny, hélium, neón, argón, kryptón, xenón, radón/	1/MAR	EY	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné fyzikálne – chemické vlastnosti a použitie prvkov VIII.A skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil základné fyzikálne – chemické vlastnosti a použitie prvkov VIII.A skupiny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
47. Prvky VII.A skupiny. /halové prvky, halogény, halogenidy/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť najdôležitejšie halové prvky a ich použitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol najdôležitejšie halové prvky a ich použitie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka
48. Nekovy VI.A skupiny – kyslík /molekulový kyslík, ozón, ozónová vrstva/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať výskyt, význam a použitie kyslíka</li> <li>Vysvetliť dopad ozónovej diery na životné prostredie človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal výskyt, význam a použitie kyslíka</li> <li>Vysvetlil dopad ozónovej diery na životné prostredie človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
49. Nekovy VI.A skupiny – síra /sulfát, sírovodík, oxid sírový, kyselina sírová, kyslé dažde/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať výskyt a význam síry, zdôrazniť negatívny vplyv oxidov síry na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal výskyt a význam síry, zdôrazniť negatívny vplyv oxidov síry na životné prostredie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
50-51. Nekovy V.A skupiny – dusík a fosfor /amoniak, kyselina dusičná, biely a červený fosfor, kyselina fosforečná./	2	EV OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať prvky V.A skupiny</li> <li>Popísať najdôležitejšie nekovy V.A skupiny – dusík, fosfor a ich vplyv na životné prostredie</li> <li>Vysvetliť proces vzniku kyslých dažďov v atmosfére zo zlúčenín dusíka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval prvky V.A skupiny</li> <li>Popísal najdôležitejšie nekovy V.A skupiny – dusík, fosfor a ich vplyv na životné prostredie</li> <li>Vysvetlil proces vzniku kyslých dažďov v atmosfére zo zlúčenín dusíka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
52. Nekovy IV.A skupiny – uhlík. /diamant, grafit, tuha, oxid uhoľnatý/	1/APR	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať oxid uhoľnatý a oxid uhličitý z hľadiska globálneho otepľovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval oxid uhoľnatý a oxid uhličitý z hľadiska globálneho otepľovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
53. Opakovanie nekovových prvkov.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevniť vedomosti z problematiky nekovov a kontrola vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnil vedomosti z problematiky nekovov a kontrola vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka
54. Charakteristika kovov /kujnosť, nepriehľadnosť, zliatiny/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti</li> <li>Uviesť vplyv na zdravie človeka a životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti</li> <li>Uviedol vplyv kovov na zdravie človeka a životné prostredie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55. Princíp výroby kovov /rýdzi kov, ruda, metalurgia, technické kovy, aluminotermia/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť princíp výroby kovov</li> <li>Porovnať rýdzi kov a rudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil princíp výroby kovov</li> <li>Porovnal rýdzi kov a rudu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
56. Korózia kovov /pokovanie, pasivácia, ochranný náter/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

57-58. Kovy I.A skupiny – sodík draslík /chlorid sodný, chlorid draselný, sol'né ložiská/	2/MÁJ	OŽZ Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiť si najvýznamnejšie kovy I.A skupiny, ich význam a použitie</li> <li>Vysvetliť význam a vlastnosti sodíka a draslíka pre ľudský organizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojil si najvýznamnejšie kovy I.A skupiny, ich význam a použitie</li> <li>Vysvetliť význam a vlastnosti sodíka a draslíka pre ľudský organizmus</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
59. Kovy II.A skupiny /pálené vápno, hasené vápno, vápenné mlieko, malta/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam vápnika pre ľudský organizmus</li> <li>Uviesť použitie vápnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam vápnika pre ľudský organizmus</li> <li>Uviedol použitie vápnika</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
60. Kovy III.A skupiny - hliník /bauxit, korund, rubín, zafír, aloba/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť použitie hliníka v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol použitie hliníka v praxi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
61. Kovy IV.A skupiny – cín, olovo /staniol, galenit, cínovec, bronz, spojky/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať praktické využitie olova a cínu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal praktické využitie olova a cínu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62-63. Kovové prvky I.B skupiny – meď, striebro, zlato /modrá skalica, dusičnan strieborný/	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať vlastnosti a použitie kovov I.B skupiny</li> <li>Vymenovať kovové prvky a zliatiny, ktoré sa používajú pri výrobe vodičov, šperkov, súčasti automobilov a stavbe lietadiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal vlastnosti a použitie kovov I.B skupiny</li> <li>Vymenoval kovové prvky a zliatiny, ktoré sa používajú pri výrobe vodičov, šperkov, súčasti automobilov a stavbe lietadiel</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
64. Kovy VIII.B skupiny – železo /magnetit, hematit, limonit, pyrit, siderit, liatina, ocel/	1/JÚN		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať technologický postup výroby železa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal technologický postup výroby železa</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
65. Upevňovanie učiva.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viesť diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viedol diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
66. Záverečné opakovanie a hodnotenie predmetu.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť prínos predmetu pre žiaka a navrhnúť opatrenie na zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil prínos predmetu pre žiaka a navrhol opatrenie na zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	Písomné skúšanie  Seba hodnotenie	Písomné anonymné odpovede  Ústne odpovede

Prierezové témy : EV - environmentálna výchova

MEV – mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ – ochrana života a zdravia

TPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

## ROČNÍK: DRUHÝ NŠ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Úvod</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Opakovanie učiva z prvého ročníka	1	OŽZ EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičiť tvorbu názvu a vzorcov zlúčenín</li> <li>Zopakovať dodržiavanie základných zásad bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičil tvorbu názvu a vzorcov zlúčenín</li> <li>Zopakoval dodržiavanie základných zásad bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná previerka Ústne odpovede
<b>II. Charakteristika a rozdelenie organických látok</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2. Prírodné zdroje uhľovodíkov.  /ropa, zemný plyn, uhlie, bioplyn, alternatívny zdroj energie/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie</li> <li>Vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie</li> <li>Vymenoval prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3-4. Klasifikácia uhľovodíkov a ich rozdelenie.  /jednoduchá, násobná väzba, otvorený, uzavretý reťazec/	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdiel medzi uzavretým a otvoreným reťazcom a typom väzieb</li> <li>Uviesť klasifikáciu organických zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal rozdiel medzi uzavretým a otvoreným reťazcom a typom väzieb</li> <li>Uviedol klasifikáciu organických zlúčenín</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5-6. Alkány.  /propán, bután, metán/	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať alkány, zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie</li> <li>Vymenovať a zapísať vzorce prvých 10 alkánov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval alkány, zloženie, názvoslovie, štruktúru, vlastnosti a použitie</li> <li>Vymenoval a zapísal vzorce prvých 10 alkánov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka

7-8. Alkény, alkíny. /etén, acetylén, polyvinylchlorid - PVC /	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať alkény a alkíny a vysvetliť rozdiel medzi nimi</li> <li>• Vymenovať a zapísať vzorce prvých 4 alkénov a prvých 3 alkínov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval alkény a alkíny a vysvetliť rozdiel medzi nimi</li> <li>• Vymenoval a zapísal vzorce prvých 4 alkénov a prvých 3 alkínov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Arény. /benzén, benzénové jadro, mono cyklické a poly cyklické arény, naftalén, toluén/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spôsob väzby v benzéne a ostatných aromatických uhľovodíkoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spôsob väzby v benzéne a ostatných aromatických uhľovodíkoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
10. Opakovanie učiva.	1	OSR Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať úlohy z prebraného učiva</li> <li>• Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval úlohy z prebraného učiva</li> <li>• Uviedol príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová písomná práca Diskusia
11. Plasty. /reaktoplasty, termoplasty, PVC, PS bakelit, aminoplasty, silón/	1	EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť všeobecné vlastnosti plastov, ich význam a použitie</li> <li>• Vymenovať výhody a nevýhody plastov z environmentálneho hľadiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Liečivá. /anestetiká, analgetiká, antipyretiká, sedatíva, hypnotiká, antibiotiká/	1	OŽZ Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné charakteristiky a účinky jednotlivých liečiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal základné charakteristiky a účinky jednotlivých liečiv</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13. Pesticídy. /herbicídy, insekticídy, fungicídy/	1	EV OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam a použitie pesticídov a ich vplyv na životné prostredie a zdravie človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam a použitie pesticídov a ich vplyv na životné prostredie a zdravie človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14-15. Mydla a saponáty. /tenzidy, mydlá, saponáty, hydrofýlna a hydrofóbná zložka/	2	EV Materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné zloženie mydiel a saponátov a princíp ich účinku</li> <li>• Uviesť rozdiel medzi mydlami a saponátmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal základné zloženie mydiel a saponátov a princíp ich účinku</li> <li>• Uviedol rozdiel medzi mydlami a saponátmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Kozmetické prípravky /sorbitol, glycerol, oleje, vonné látky/	1	OŽZ Vlasová a pleťová kozmetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť sa orientovať v rôznych druhoch kozmetiky, jej používaní podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel sa orientovať v rôznych druhoch kozmetiky, jej používaní podľa návodu s dosahom na zdravie a krásu človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

17. Drogy. /alkoholizmus, tabakizmus, kofeinizmus, toxikománia/	1	OŽZ TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť negatívny vplyv drog na ľudský organizmus</li> <li>Uviest' príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog</li> <li>Vypracovať referát na tému účinok drogy na ľudský organizmus a prezentovať ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil negatívny vplyv drog na ľudský organizmus</li> <li>Uviedol príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog</li> <li>Vypracoval referát na tému účinok drogy na ľudský organizmus a prezentoval ho</li> </ul>	Ústne skúšanie Vypracovanie a prezentácia referátu	Ústne odpovede Diskusia
18. Modelové cvičenie.	1	TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urobiť návrh vybavenosti kadernického salónu kozmetickými prípravkami a prezentovať svoj návrh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urobil návrh vybavenosti kadernického salónu kozmetickými prípravkami a prezentovať svoj návrh</li> </ul>	Prezentácia vlastného návrhu	Diskusia
19. Opakovanie a aktualizácia učiva	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viesť diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viedol diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Diskusia
<b>III. Biológy</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. Prírodné látky. /sacharidy, lipidy, bielkoviny, bio katalyzátory/	1	OŽZ EV Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest' rozdelenie prírodných látok</li> <li>Vysvetliť význam fotosyntézy pri tvorbe organických zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol rozdelenie prírodných látok</li> <li>Vysvetlil význam fotosyntézy pri tvorbe organických zlúčenín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. Sacharidy – monosacharidy. /glukóza, fruktóza/	1	Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia monosacharidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal výskyt, vlastnosti a možnosti využitia monosacharidov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Sacharidy – disacharidy. /sacharóza, maltóza, laktóza/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia disacharidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal výskyt, vlastnosti a možnosti využitia disacharidov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
23. Sacharidy – polysacharidy. /škrob, celulóza, glykogén/	1	OŽZ EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia polysacharidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal výskyt, vlastnosti a možnosti využitia polysacharidov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná preverka
24. Lipidy a ich rozdelenie. /masť, loj olej/	1	OŽZ Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia tukov</li> <li>Vysvetliť vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal výskyt, vlastnosti a možnosti využitia tukov</li> <li>Vysvetlil vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



25. Bielkoviny. /aminokyseliny, jednoduché a zložené bielkoviny/	1	OŽZ Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviest' výskyt, triedenie, vlastnosti a význam bielkovín</li> <li>• Vymenovať príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol výskyt, triedenie, vlastnosti a význam bielkovín</li> <li>• Vymenoval príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná preverka
26. Vitamíny – rozdelenie a ich označenie. /avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza/	1	Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam vitamínov a ich zdroje pre ľudský organizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam vitamínov a ich zdroje pre ľudský organizmus</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
27. Realizácia praktickej úlohy.	1	TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť zdroje vitamínov v jednotlivých druhoch ovocia a zeleniny podľa zadania vyučujúcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určil zdroje vitamínov v jednotlivých druhoch ovocia a zeleniny podľa zadania vyučujúcej</li> </ul>	Prezentácia praktickej úlohy	Diskusia
28. Enzýmy, hormóny a ich význam pre človeka. /pepsín, lipáza, inzulín/	1	OŽZ Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať enzýmy, hormóny a uviesť ich dôležitosť pre človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval enzýmy, hormóny a uviesť ich dôležitosť pre človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29. Opakovanie učiva.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať úlohy z preberaného učiva</li> <li>• Viest' diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval úlohy z preberaného učiva</li> <li>• Viedol diskusiu k aktuálnym problémom</li> </ul>	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Diskusia
30. Záverečné opakovanie a hodnotenie predmetu.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť prínos predmetu pre žiaka a navrhnúť opatrenie na zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotil prínos predmetu pre žiaka a navrhol opatrenie na zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	Písomné skúšanie Seba hodnotenie	Písomné anonymné odpovede Ústne odpovede

Prierezové témy : EV - environmentálna výchova

OŽZ – ochrana života a zdravia

MEV – mediálna výchova

TPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

MUV - multikultúrna výchova

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

## Učebné osnovy

študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník – 2 hod. týždenne – spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hod. týždenne – spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Škola(názov, adresa)</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
<b>Názov ŠkVP</b>	Kadernícke služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Iné</b>	štátna škola, učebné osnovy platné od 1.9.2013 počnúc 1. roč.

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Vyučovací predmet matematika v nadväzujúcom štúdiu nadväzuje na vzdelávanie získané v učebných odboroch. Patrí k všeobecno-vzdelávacím predmetom a jej cieľom je poskytnúť žiakom matematický základ - vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného odboru.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Všeobecné vzdelávanie“, časti matematika a práca s informáciami, ŠVP 64, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka v rozsahu 2 hodiny týždenne, v prvom ročníku spolu 66 hodín a v druhom ročníku spolu 60 hodín. Celková časová dotácia je 126 vyučovacích hodín. Učivo prezentuje matematické vzdelávanie ISCED 3A.

Vzdelávací obsah predmetu rozdelený do piatich tematických celkov:

*Čísla, premenná a početové výkony s číslami*

*Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy*

*Geometria a meranie*

*Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika*

*Logika, dôvodenie, dôkazy*

Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote, ako aj poznatkami potrebnými pre chápanie technických a ekonomických súvislostí pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Pozornosť je kladená na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a práca s informáciami s využitím prostriedkov IKT. Výučba matematiky má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria objektivita a pravdivosť.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť rozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede alebo v učebni IKT.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

### Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠKVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo,

spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠKVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,

- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami	<p><i>Informačno-receptívna</i> - výklad, vysvetľovanie</p> <p><i>Reproduktívna</i> – riadený rozhovor</p> <p><i>Heuristická</i> – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Problémový výklad</p> <p><i>Počas fáz vyuč. hod.</i> :motivačné, expozičné (prvotný kontakt s učivom), fixačné (precvičovanie nových vedomostí a zručností) a diagnostické metódy (hodnotenie práce žiakov)</p> <p><i>Z hľadiska myšlienkových operácií:</i> analyticko-syntetická metóda, metóda porovnávania, indukcia, dedukcia</p> <p>Demonštračné metódy (demonštrácia pomôcok, obrazov, schém)</p> <p>Konstruktivistické prístupy k učeniu, riadené skúmanie, projektová metóda</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Kombinované formy</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Školská (v triede)</p> <p>Mimoškolská (domáca príprava žiakov)</p>
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<p><i>Informačno-receptívna</i> - výklad, vysvetľovanie</p> <p><i>Reproduktívna</i> – riadený rozhovor</p> <p><i>Heuristická</i> – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Problémový výklad</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Kombinované formy</p>

	<p><i>Počas fáz vyuč. hod.</i> :motivačné, expozičné (prvotný kontakt s učivom), fixačné (precvičovanie nových vedomostí a zručností) a diagnostické metódy (hodnotenie práce žiakov)</p> <p><i>Z hľadiska myšlienkových operácií:</i> analyticko-syntetická metóda, metóda porovnávania, indukcia, dedukcia</p> <p>Demonštračné metódy (demonštrácia pomôcok, obrazov, schém)</p> <p>Konštruktivistické prístupy k učeniu, riadené skúmanie, projektová metóda</p>	<p>Práca s knihou</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Školská (v triede)</p> <p>Mimoškolská (domáca príprava žiakov)</p>
3. Geometria a meranie	<p><i>Informačno-receptívna</i> - výklad, vysvetľovanie</p> <p><i>Reproduktívna</i> – riadený rozhovor</p> <p><i>Heuristická</i> – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Problémový výklad</p> <p><i>Počas fáz vyuč. hod.</i> :motivačné, expozičné (prvotný kontakt s učivom), fixačné (precvičovanie nových vedomostí a zručností) a diagnostické metódy (hodnotenie práce žiakov)</p> <p><i>Z hľadiska myšlienkových operácií:</i> analyticko-syntetická metóda, metóda porovnávania, indukcia, dedukcia</p> <p>Demonštračné metódy (demonštrácia pomôcok, obrazov, schém)</p> <p>Konštruktivistické prístupy k učeniu, riadené skúmanie, projektová metóda</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Kombinované formy</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Školská (v triede)</p> <p>Mimoškolská (domáca príprava žiakov)</p>
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	<p><i>Informačno-receptívna</i> - výklad, vysvetľovanie</p> <p><i>Reproduktívna</i> – riadený rozhovor</p> <p><i>Heuristická</i> – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Problémový výklad</p> <p><i>Počas fáz vyuč. hod.</i> :motivačné, expozičné (prvotný kontakt s učivom), fixačné (precvičovanie nových vedomostí a zručností) a diagnostické metódy (hodnotenie práce žiakov)</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Kombinované formy</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>

	<p><i>Z hľadiska myšlienkových operácií:</i> analyticko-syntetická metóda, metóda porovnávania, indukcia, dedukcia</p> <p>Demonštračné metódy (demonštrácia pomôcok, obrazov, schém)</p> <p>Konstruktivistické prístupy k učeniu, riadené skúmanie, projektová metóda</p>	<p>Školská (v triede)</p> <p>Mimoškolská (domáca príprava žiakov)</p>
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	<p><i>Informačno-receptívna</i> - výklad, vysvetľovanie</p> <p><i>Reproduktívna</i> – riadený rozhovor</p> <p><i>Heuristická</i> – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Problémový výklad</p> <p><i>Počas fáz vyuč. hod.:</i> motivačné, expozičné (prvotný kontakt s učivom), fixačné (precvičovanie nových vedomostí a zručností) a diagnostické metódy (hodnotenie práce žiakov)</p> <p><i>Z hľadiska myšlienkových operácií:</i> analyticko-syntetická metóda, metóda porovnávania, indukcia, dedukcia</p> <p>Demonštračné metódy (demonštrácia pomôcok, obrazov, schém)</p> <p>Konstruktivistické prístupy k učeniu, riadené skúmanie, projektová metóda</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Kombinované formy</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Samostatná práca žiakov</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Školská (v triede)</p> <p>Mimoškolská (domáca príprava žiakov)</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy 1. časť. SPN.	PC Tabuľa Interaktívna	Farebné kriedy Kalkulačky Digitalizovaný obsah	internet

	<p>Bratislava 2008</p> <p>Kubáček Z.: Matematika pre 1.roč. gymnázií 1. časť. SPN. Bratislava 2009</p> <p>Kubáček Z.: Matematika pre 2.roč. gymnázií 1. časť. SPN. Bratislava 2009</p> <p>Digitálny vzdelávací systém Planéta vedomostí</p>	<p>tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p>		
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	<p>Kolbaská V. a kol.: Matematika pre stredné odborné školy 2. časť. SPN. Bratislava 2009</p> <p>Digitálny vzdelávací systém Planéta vedomostí</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p>	<p>Farebné kriedy</p> <p>Kalkulačky</p> <p>Digitalizovaný obsah</p>	internet
3. Geometria a meranie	<p>Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy 1. časť. SPN. Bratislava 2008</p> <p>Odvárko O. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť. SPN. Bratislava 1984</p> <p>Kubáček Z.: Matematika pre 1.roč. gymnázií 2. časť. SPN. Bratislava 2009</p> <p>Digitálny vzdelávací systém Planéta vedomostí</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p>	<p>Farebné kriedy</p> <p>Kalkulačky</p> <p>Rysovacie potreby</p> <p>Modely priestorových telies</p> <p>M-F-CH tabuľky</p> <p>Digitalizovaný obsah</p>	internet
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	<p>Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. Časť. SPN. Bratislava 1985</p> <p>Digitálny vzdelávací systém Planéta vedomostí</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p>	<p>Farebné kriedy</p> <p>Kalkulačky</p> <p>Digitalizovaný obsah</p>	internet
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	<p>Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre stredné odborné školy 1. časť. SPN. Bratislava 2008</p> <p>Digitálny vzdelávací systém Planéta vedomostí</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Dataprojektor</p>	<p>Farebné kriedy</p> <p>Digitalizovaný obsah</p>	internet

**ROČNÍK: PRVÝ**



ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy, Prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami	30		Žiak má:	Žiak:		
1. Úvodná hodina	1		Oboznámiť sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu matematika v 1. ročníku	Oboznámil sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu matematika v 1. ročníku		
2.-3. Elementárna finančná matematika	2	Ekonomika  Mediálna výchova	Porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) Použiť základné početné úkony v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom nie veľký počet základných početných operácií)	Porovnal dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu) Použil základné početné úkony v konkrétnych situáciách (napr. odhadol príjem, spočítal výdavky, určil výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnal príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistil splatnosť faktúry, vyplnil číselné údaje vo formulári vyžadujúcom nie veľký počet základných početných operácií)	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

4.-5. Mocniny čísla 10	2		Využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a premene jednotiek	Využil počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a premene jednotiek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6.-7. Percentá	2	Ekonomika Mediálna výchova	Použiť výpočty s percentami a odhad ich výsledku v konkrétnych situáciách (napr. vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vypočítať odvody do poisťovní z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, rozhodovať o výhodnosti nákupu alebo zľavy) Posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov	Použil výpočty s percentami a odhad ich výsledku v konkrétnych situáciách (napr. vypočítal penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vypočítal odvody do poisťovní z príjmov, vypočítal jednotlivé typy daní, rozhodol o výhodnosti nákupu alebo zľavy) Posúdil správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
8. Pomer	1		Použiť pomer v konkrétnych situáciách (napr. porovnávať príjmy a výdavky pomerom)	Použil pomer v konkrétnych situáciách (napr. porovnával príjmy a výdavky pomerom)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9.-10. Priama a nepriama úmernosť, trojčlenka	2	environmentálna výchova	Použiť priamu a nepriamu úmernosť a trojčlenku na riešenie jednoduchých praktických úloh Matematizovať reálnu situáciu	Použil priamu a nepriamu úmernosť a trojčlenku na riešenie jednoduchých praktických úloh Matematizoval reálnu situáciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11.-13. Vklad, úrok,	3		Vedieť vypočítať úrok	Vedel vypočítať úrok	Ústne	Ústne odpovede

úroková miera		<i>Ekonomika</i>	<i>(mesačný, ročný), istinu (kapitál) a úrokovú sadzbu (mieru) jednoduchým úrokovaním</i>	<i>(mesačný, ročný), istinu (kapitál) a úrokovú sadzbu (mieru) jednoduchým úrokovaním</i>	<i>skúšanie</i>	<i>Skupinová práca</i>
14.-15. Splácanie pôžičky	2	<i>Ekonomika Mediálna výchova</i>	<i>Rozšíriť si poznatky z elementárnej finančnej matematiky ( pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia listina, lízing a hypotéka) Porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán</i>	<i>Rozšíril si poznatky z elementárnej finančnej matematiky( pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia listina, lízing a hypotéka) Porozumel princípu splácania pôžičky a zostavil umorovací plán</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede Skupinová práca</i>
16. Opakovanie učiva elementárnej finančnej matematiky	1		<i>Zopakovať učivo elementárnej finančnej matematiky</i>	<i>Zopakoval učivo elementárnej finančnej matematiky</i>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Skupinová práca</i>
17.-18. 1. školská úloha	2		<i>Preukázať vedomosti učiva elementárnej finančnej matematiky</i>	<i>Preukázal vedomosti učiva elementárnej finančnej matematiky</i>	<i>Písomné skúšanie</i>	<i>Neštandardizovaný didaktický test</i>
19.-20. Číselné výrazy	2		<i>Vypočítať hodnoty číselných výrazov použitím kalkulačky</i>	<i>Vypočítal hodnoty číselných výrazov použitím kalkulačky</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
21.-22. Výrazy s premennou	2		<i>Tvorit' a zapísať výrazy pomocou konštant, premenných a znakov matematických operácií Určovať hodnoty výrazov pre dané číselné hodnoty premenných</i>	<i>Tvoril a zapísal výrazy pomocou konštant, premenných a znakov matematických operácií Určoval hodnoty výrazov pre dané číselné hodnoty premenných</i>	<i>Ústne frontálne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
23.-24. Počtové operácie s výrazmi	2		<i>Vykonávať počtové operácie s výrazmi</i>	<i>Vykonával počtové operácie s výrazmi</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
25.-26. Rozklad	2		<i>Upraviť výraz na</i>	<i>Upravil výraz na súčin</i>	<i>Ústne</i>	<i>Ústne odpovede</i>

výrazov pomocou vynímania a vzorcov			súčin vynímaním pred zátvorku Upraviť výraz použitím vzorcov	vynímaním pred zátvorku Upraviť výraz použitím vzorcov	frontálne skúšanie Ústne skúšanie	
27. Vyjadrenie neznámej zo vzorca	1		V jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca Dosadiť do vzorca	V jednoduchých prípadoch vyjadril neznámu zo vzorca Dosadil do vzorca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Opakovanie učiva výrazy	1		Zopakovať učivo o výrazoch	Zopakoval učivo o výrazoch	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
29.-30. 2. školská úloha	2		Preukázať vedomosti učiva výrazy	Preukázal vedomosti učiva výrazy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
5. Logika, dôvodenie, dôkazy	10		Žiak má:	Žiak:		
31. Výroky	1		Určiť výrokovú formu Správne určiť výrok a jeho pravdivostnú hodnotu	Rozhodol, či ide o výrokovú formu Správne určil výrok a jeho pravdivostnú hodnotu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. Negácia výrokov	1		Negovať jednoduché výroky	Vytvoril negáciu jednoduchých výrokov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
33. Jednoduché kvantifikované výroky	1		Používať kvantifikátory a ich negácie	Správne aplikoval kvantifikátory a ich negácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34. Ďalšie typy kvantifikovaných výrokov	1		Poznať ďalšie typy kvantifikovaných výrokov, slovné spojenia pre ne a ich negácie	Poznal ďalšie typy kvantifikovaných výrokov, slovné spojenia pre ne a ich negácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35. Zložené výroky	1		Sformulovať zložený výrok Určiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku pomocou tabuľky pravdivostných	Sformuloval zložený výrok Určil pravdivostnú hodnotu zloženého výroku pomocou tabuľky pravdivostných	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<i>hodnôt Správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach</i>	<i>hodnôt Správne vnímal logické spojky v rôznych prostrediach</i>		
<b>36.-37. Negácie zložených výrokov</b>	<b>2</b>	<b>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</b>	<i>Negovať zložené výroky použitím tabuľky pravdivostných hodnôt Pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecniť jednoduché tvrdenia Svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť</i>	<i>Negoval zložené výroky použitím tabuľky pravdivostných hodnôt Pracoval s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení Zovšeobecnil jednoduché tvrdenia Svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodnil</i>	<b>Frontálne ústne skúšanie</b>	<b>Skupinová práca</b>
<b>38. Opakovanie učiva TC Logika, dôvodenie, dôkazy</b>	<b>1</b>		<i>Zopakovať učivo TC Logika, dôvodenie, dôkazy</i>	<i>Zopakoval učivo TC Logika, dôvodenie, dôkazy</i>	<b>Frontálne ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>39.-40. 3. školská úloha</b>	<b>2</b>		<i>Preukázať vedomosti TC Logika, dôvodenie, dôkazy</i>	<i>Preukázal vedomosti TC Logika, dôvodenie, dôkazy</i>	<b>Písomné skúšanie</b>	<b>Neštandardizovaný didaktický test</b>
<b>3. Geometria a meranie</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>41. Zhodnosť trojuholníkov</b>	<b>1</b>		<i>Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné</i>	<i>Rozhodol, či sú dva trojuholníky zhodné</i>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>42. Podobnosť trojuholníkov</b>	<b>1</b>		<i>Rozhodnúť, či sú dva trojuholníky podobné</i>	<i>Rozhodol, či sú dva trojuholníky podobné</i>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>43.-44. Euklidove vety a Pytagorova veta</b>	<b>2</b>		<i>Použiť Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch</i>	<i>Použil Pytagorovu a Euklidove vety pri výpočtoch</i>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>45. – 46. Goniometrické funkcie</b>	<b>2</b>		<i>Premeniť uhol zo stupňovej do</i>	<i>Premeniť uhol zo stupňovej do</i>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>

<i>ostrého uhla</i>			<i>oblúkovej miery a naopak Vedieť použiť goniometrické funkcie pri riešení pravouhlého trojuholníka</i>	<i>oblúkovej miery a naopak Vedel použiť goniometrické funkcie pri riešení pravouhlého trojuholníka</i>		
<i>47.-48. Obvody a obsahy rovinných útvarov</i>	<i>2</i>		<i>Vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií</i>	<i>Vypočítal obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>49.-50. Obsah nepravidelného mnohouholníka</i>	<i>2</i>		<i>Vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</i>	<i>Vypočítal obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>51. Obsah kruhu a jeho častí</i>	<i>1</i>		<i>Určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah</i>	<i>Určil časti kruhu a vypočítal ich obsah</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>52. Znázorňovanie do roviny</i>	<i>1</i>		<i>V rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov</i>	<i>V rovnobežnom premietaní načrtol kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov</i>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>53. Bokorys, pôdorys, nárys</i>	<i>1</i>		<i>Nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov</i>	<i>Nakreslil bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>54. Rez kocky rovinou</i>	<i>1</i>		<i>Zostrojíť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa</i>	<i>Zostrojil rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa</i>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>55.-57. Objem a povrch hranatých telies</i>	<i>3</i>		<i>Použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých</i>	<i>Použil vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>

			<i>kolmých telies Riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor</i>	<i>kolmých telies Riešil praktické úlohy zamerané na študijný odbor</i>		
<i>58.-60. Objem a povrch oblých telies</i>	<i>3</i>	<i>Multikultúrna výchova</i>	<i>Použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu oblých telies Riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor</i>	<i>Použil vzorce na výpočet objemu a povrchu oblých telies Riešil praktické úlohy zamerané na študijný odbor</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>61. Opakovanie učiva TC Geometria a meranie</i>	<i>1</i>		<i>Zopakovať učivo TC Geometria a meranie</i>	<i>Zopakoval učivo TC Geometria a meranie</i>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Skupinová práca</i>
<i>62.-63. 4. školská úloha</i>	<i>2</i>		<i>Preukázať vedomosti učiva Geometria a meranie</i>	<i>Preukázal vedomosti učiva Geometria a meranie</i>	<i>Písomné skúšanie</i>	<i>Neštandardizovaný didaktický test</i>
<i>64.-65. Objem a povrch zrezaných telies</i>	<i>2</i>		<i>Použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu zrezaných telies Riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor</i>	<i>Použil vzorce na výpočet objemu a povrchu zrezaných telies Riešil praktické úlohy zamerané na študijný odbor</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<i>66. Záverečné opakovanie učiva</i>	<i>1</i>		<i>Zopakovať učivo 1., 3. a 5. tematického celku</i>	<i>Zopakoval učivo 1., 3. a 5. tematického celku</i>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Skupinová práca</i>

**ROČNÍK: DRUHÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy (základné pojmy)	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</b>	<b>32</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvodná hodina	1		Oboznámiť sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu matematika v druhom ročníku	Oboznámil sa so všeobecnými cieľmi vyučovacieho predmetu matematika v druhom ročníku		
2.-5. Pojem funkcie, obory funkcie, graf funkcie	4		V jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám Pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie Graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou Z daného grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a	V jednoduchých prípadoch zvolil vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumel tabuľkám a grafickým reprezentáciám Pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplnil chýbajúce hodnoty do tabuľky a našiel predpis tejto funkcie Graficky znázornil hodnoty funkcie danej tabuľkou Z daného grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, rozhodol o ohraničenosti a periodičnosti funkcie,	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test



			<p>periodičnosti funkcie, určiť (presne alebo približne) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jej extrémny,</li> <li>-jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a, b \rangle</math>,</li> <li>-body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</li> </ul>	<p>určil (presne alebo približne) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jej extrémny,</li> <li>-jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a, b \rangle</math>,</li> <li>-body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty</li> </ul>		
6.-9. Rastúca a klesajúca funkcia	4	Ekonomika	<p>Z daného grafu funkcie určiť intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná) Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>	<p>Z daného grafu funkcie určiť intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná) Riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
10.-12. Konštantná a lineárna funkcia	3		<p>Zostrojil graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu Určil predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu Porovnával dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky Z daného grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť</p>	<p>Zostrojil graf lineárnej funkcie podľa jej predpisu Určil predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu Porovnával dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky Z daného grafu funkcie odčítal s dostatočnou presnosťou veľkosť</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test

			<p><i>funkčnej hodnoty, rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určiť (presne alebo približne) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jej extrémny,</li> <li>-interval, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),</li> <li>-jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a,b \rangle</math>,</li> <li>-body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastností lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale)</li> </ul>	<p><i>funkčnej hodnoty, rozhodol o ohraničenosti a periodičnosti funkcie, určil (presne alebo približne) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jej extrémny,</li> <li>-interval, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),</li> <li>-jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale <math>\langle a,b \rangle</math>,</li> <li>-body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastností lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale)</li> </ul>		
13. Opakovanie učiva funkcií	1		Zopakovať učivo funkcií	Zopakoval učivo funkcií	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
14.-15. 1. školská úloha	2		Preukázať vedomosti učiva funkcie	Preukázal vedomosti učiva funkcie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
16.-19. Lineárna rovnica	4	Ľudské práva Fyzika	Zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt	Zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test Skupinová práca

			<p><b>a rovností</b>  <b>Riešiť algebrický, približne a graficky lineárne rovnice (aj s využitím vhodného softvéru)</b>  <b>Použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru <math>f(x) = a</math>, (kde a je dané číslo)</b>  <b>Nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice</b>  <b>Zostaviť lineárnu rovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</b></p>	<p><b>a rovností</b>  <b>Riešil algebrický, približne a graficky lineárne rovnice (aj s využitím vhodného softvéru)</b>  <b>Použil tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru <math>f(x) = a</math>, (kde a je dané číslo)</b>  <b>Našiel všetky riešenia lineárnej rovnice</b>  <b>Zostavil lineárnu rovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</b></p>		
20.-22. Lineárna nerovnica	3		<p><b>Zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt a nerovností</b>  <b>Riešiť algebrický, približne a graficky lineárne nerovnice (aj s využitím vhodného softvéru)</b>  <b>Zostaviť lineárnu nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť</b></p>	<p><b>Zapísal dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt a nerovností</b>  <b>Riešil algebrický, približne a graficky lineárne nerovnice (aj s využitím vhodného softvéru)</b>  <b>Zostavil lineárnu nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešil</b></p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p><i>ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</i>  <i>Riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi</i>  <i>Graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu <math>f(x) &gt; a</math> (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojíť graf funkcie <math>f</math>) a riešenie zapísať pomocou intervalov</i></p>	<p><i>ju, overil a interpretoval výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu</i>  <i>Riešil lineárnu nerovnicu, zaznačil riešenie na číselnej osi</i>  <i>Graficky znázornil na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu <math>f(x) &gt; a</math> (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojíť graf funkcie <math>f</math>) a riešenie zapísal pomocou intervalov</i></p>		
23.-26. Kvadratická funkcia a jej graf	4		<p><i>Graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou</i>  <i>Zostrojíť graf kvadratickej funkcie podľa jej predpisu</i>  <i>Porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky</i>  <i>Sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky)</i></p>	<p><i>Graficky znázornil hodnoty funkcie danej tabuľkou</i>  <i>Zostrojil graf kvadratickej funkcie podľa jej predpisu</i>  <i>Porovnával dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky</i>  <i>Sledoval zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky)</i></p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Štandardizovaný didaktický test
27.-29. Kvadratická	3		Nájst' všetky riešenia	Našiel všetky riešenia	Ústne	Ústne odpovede

<i>rovnica</i>			<i>kvadratickej rovnice</i>	<i>kvadratickej rovnice</i>	<i>skúšanie</i>	
<b>30. Opakovanie rovníc, nerovníc a kvadratickej funkcie</b>	<b>1</b>		<b>Zopakovať učivo rovníc, nerovníc a kvadratickej funkcie</b>	<b>Zopakoval učivo rovníc, nerovníc a kvadratickej funkcie</b>	<b>Frontálne ústne skúšanie</b>	<b>Skupinová práca</b>
<b>31.-32. 2. školská úloha</b>	<b>3</b>		<b>Preukázať vedomosti učiva rovníc, nerovníc a kvadratickej funkcie</b>	<b>Preukázal vedomosti učiva rovníc, nerovníc a kvadratickej funkcie</b>	<b>Písomné skúšanie</b>	<b>Neštandardizovaný didaktický test</b>
<b>4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>33. Kombinatorické pravidlo súčinu</b>	<b>1</b>		<b>Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</b>	<b>Používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</b>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>34.-35. Variácie</b>	<b>2</b>	<b>Ľudské práva Telesná výchova</b>	<b>Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</b>	<b>Používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</b>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>36.-37. Permutácie</b>	<b>2</b>		<b>Vysvetliť pojem faktoriál a vedieť ho vyčísliť Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností</b>	<b>Vysvetlil pojem faktoriál a vedel ho vyčísliť Používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností</b>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>

			<i>založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</i>	<i>založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</i>		
<b>38.-39. Variácie s opakovaním</b>	<b>2</b>		<i>Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</i>	<i>Používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<b>40.-41. Kombinácie</b>	<b>2</b>	<i>Telesná výchova</i>	<i>Vysvetliť pojem kombinačné číslo a vedieť ho vyčíslit' priamo Používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</i>	<i>Vysvetlil pojem kombinačné číslo a vedel ho vyčíslit' priamo Používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu</i>	<i>Ústne skúšanie</i>	<i>Ústne odpovede</i>
<b>42. Opakovanie učiva kombinatoriky</b>	<b>1</b>		<i>Zopakovať učivo kombinatoriky</i>	<i>Zopakoval učivo kombinatoriky</i>	<i>Frontálne ústne skúšanie</i>	<i>Skupinová práca</i>
<b>43.-44. 3. školská</b>	<b>2</b>		<i>Preukázať vedomosti</i>	<i>Preukázal vedomosti</i>	<i>Písomné</i>	<i>Neštandardizovaný</i>

úloha			učiva kombinatorika	učiva kombinatorika	skúšanie	didaktický test
45. Náhodné pokusy	1		Rozlíšiť náhodné pokusy od náhodných javov	Rozlíšil náhodné pokusy od náhodných javov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46.-47. Náhodné javy a vzťahy medzi nimi	2		Používať základné pravdepodobnostné pojmy	Používal základné pravdepodobnostné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48.-49. Pravdepodobnosť náhodného javu	2		Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh	Riešil úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
50. Štatistická jednotka, štatistický súbor a štatistické znaky	1		Na konkrétnych príkladoch vedieť určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku a štatistický znak	Na konkrétnych príkladoch vedel určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku a štatistický znak	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
51.-52. Rozdelenie početnosti jedného kvantitatívneho štatistického znaku	2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Osobnostný a sociálny rozvoj	Zhromaždiť údaje štatistického súboru Usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností Použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát	Zhromaždil údaje štatistického súboru Usporiadal hodnoty štatistického znaku, rozdelil ich do intervalov, určil stredné hodnoty intervalov, vytvoril tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností Použil vhodný softvér na grafické spracovanie dát	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
53. Opakovanie učiva pravdepodobnosti a štatistiky	1		Zopakovať učivo pravdepodobnosti a štatistiky	Zopakoval učivo pravdepodobnosti a štatistiky	Frontálne ústne skúšanie	Skupinová práca
54.-55. 4. školská	2		Preukázať vedomosti	Preukázal vedomosti	Písomné	Neštandardizovaný

<b>úloha</b>			<b>učiva pravdepodobnosti a štatistiky</b>	<b>učiva pravdepodobnosti a štatistiky</b>	<b>skúšanie</b>	<b>didaktický test</b>
<b>56.-57. Charakteristiky úrovne</b>	<b>2</b>	<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Vypočítať charakteristiky úrovne V konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus a medián Určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy Aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe</b>	<b>Vypočítal charakteristiky úrovne V konkrétnych prípadoch opísal, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus a medián Určil štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy Aplikoval získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe</b>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>58.- 59. Charakteristiky variability</b>	<b>2</b>		<b>Vypočítať charakteristiky variability V konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – rozptyl Určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy Aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe</b>	<b>Vypočítal charakteristiky variability V konkrétnych prípadoch opísal, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – rozptyl Určil štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy Aplikoval získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe</b>	<b>Ústne skúšanie</b>	<b>Ústne odpovede</b>
<b>60. Záverečné opakovanie učiva</b>	<b>1</b>		<b>Zopakovať učivo všetkých TC</b>	<b>Zopakoval učivo všetkých TC</b>	<b>Frontálne ústne skúšanie</b>	<b>Skupinová práca</b>



## Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovačom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Matematika a práca s informáciami*“ ŠVP 64, Ekonomika a organizácia obchodu a služby II. Pri vytvorení predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Práca s údajmi a informáciami*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia.

Predmet Informatika v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, predmetu práca s počítačom a predmetu Informatika učebného odboru, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením základných zručností a vedomostí v informatickej spoločnosti. Kompetencie v oblasti IKT, ktoré získajú, patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť.

Učivo sa skladá z poznatkov o získavaní, spracovaní a ukladaní informácií, hardvére a technickom vybavení počítača ako aj prídavných /periférnych/ zariadeniach počítača, softvérovom vybavení počítača /operačným systémom s jeho príslušenstvom/, rozdelením softvéru na jednotlivé časti, spracovať grafické, textové a numerické údaje, komunikovať prostredníctvom IKT a dodržiavať zásady pre prácu s informáciami v počítačových sieťach. Žiaci si musia uvedomiť, že informatika a jej technické a komunikačné prostriedky poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny v riadení výroby, kontrole výrobného procesu a spôsobe života. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s informáciami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet informatika je veľmi úzko previazaný s predmetmi korešpondencia a technika administratívy, matematika ekonomika a účtovníctvo.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu informatika patrí aj učebňa informatiky, ktorá má výborné materiálno-technické a programové vybavenie s vysokorýchlostným pripojením na Internet čo dáva pocit práce v reálnom čase.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technickom vybavení počítača, získavaní, triedení, spracovaní a uchovávaní informácii, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o základných pojmoch v informatike, osvoja si základné zručnosti práce s osobným počítačom, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s informáciami, efektívne využívať prostriedky informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že informatické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti*

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, tabuľka, graf, obrázok) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ziskávať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### **Stratégia vyučovania**

Učebné osnovy sú tvorené špirálovito, obsah je rozdelený do 4 tematických okruhov :

- Informácie okolo nás.
- Princípy fungovania IKT.
- Komunikácia prostredníctvom IKT.
- Informačná spoločnosť.

Žiaci sa postupne oboznamujú s pojmami, vlastnosťami a so vzťahmi, ktoré sú primerané ich veku a schopnostiam a jednotlivé tematické okruhy sa navzájom prelínajú a doplňujú.

### **Informácie okolo nás**

Skratka	Téma	Hod.
---------	------	------

ION-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika.</li> <li>• Údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky.</li> </ul>	5
ION-3a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah.</li> </ul>	9
ION-3b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafická informácia – digitalizácia obrazu, rastrová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Tvorba animácií</li> </ul>	3
ION-3c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafická informácia – vektorová grafika; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie.</li> </ul>	3
ION-3d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.</li> </ul>	10
ION-4a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Uloženie prezentácie ako web stránky. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie.</li> </ul>	6
	Spolu	<b>36</b>

### Princípy fungovania IKT

Skratka	Téma	Hod.
---------	------	------

<b>PFI-1a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základné pojmy – hardvér, softvér.</li> <li>Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení.</li> </ul>	3
<b>PFI-1b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítačová sieť – výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).</li> </ul>	1
<b>PFI-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.</li> <li>Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).</li> </ul>	2
	Spolu	<b>6</b>

#### Komunikácia prostredníctvom IKT

<b>Skratka</b>	<b>Téma</b>	<b>Hod.</b>
<b>KOM-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).</li> <li>Počítačová sieť, sieťové prvky.</li> </ul>	5
<b>KOM-2a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Služby internetu.</li> <li>Neinteraktívna komunikácia – e-pošta. Interaktívna komunikácia.</li> <li>Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.</li> </ul>	6
<b>KOM-2b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Služby internetu.</li> <li>Neinteraktívna komunikácia – diskusné fórum, blog.</li> <li>Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web2.</li> </ul>	2
<b>KOM-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Netiketa. Bezpečnosť na internete.</li> </ul>	2
	Spolu	<b>15</b>

### Informačná spoločnosť

Skratka	Téma	Hod.
ISP-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT</li> </ul>	2
ISP-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita.</li> <li>Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).</li> <li>Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia.</li> </ul>	4
	Spolu	6

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Samoštúdium – samostatná práca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Princíp fungovania IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia prostredníctvom	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

IKT	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom Demonštrácia a pozorovanie
Informačná spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Kalaš I. a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Machová J. : Informatika pre stredné školy Práca s textom : SPN Bratislava 2002 Snajder L. : Informatika pre stredné školy Práca s tabuľkami SPN Bratislava 2001 Salanci L. : Informatika pre stredné školy Práca s grafikou : SPN Bratislava 2000	Dataprojektor PC Tabuľa	PC, tlačiareň, prezentácie, Java applety	Internet
Princípy fungovania IKT	Kalaš I. a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Britvík M : Hardvér	Dataprojektor PC Tabuľa	PC, tlačiareň, tablet, skener, web kamera, reproduktory, klávesnica,	Internet

	Windows XP Word 2003 Excel 2003 :PROFEKO Dolný Kubín 2004 Kolektív autorov :Príručka správcov počítačových učební Elfa Košice 2004		myš prezentácie	
Komunikácia prostredníctvom IKT	R. Baranovič a kol. „ Internet pre stredné školy : Computer Press Brno 2003 L. Jašková a kol. :Informatika pre stredné školy Práca s Internetom : SPN 2001	Dataprotektor PC Tabuľa	PC, web kamera, internet	Internet
Informačná spoločnosť	Kalaš I. a kol.: Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001	Dataprotektor PC Tabuľa	PC	Internet



**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Informatika</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ION 1</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod do predmetu, Usporiadanie pracoviska a riziká práce s PC	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne umiestniť PC</li> <li>Správne umiestniť monitor</li> <li>Vedieť vybrať nábytku pre pracovisko s PC</li> <li>Poznať rizika práce s PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda ako správne umiestniť PC</li> <li>Vie vybrať správny nábytok pre pracovisko s PC</li> <li>Pozná ako sa chrániť pred rizikami práce s PC a vie ako im predchádzať</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test
2. Definícia informácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem informácia</li> <li>Definovať pojem údaj</li> <li>Vedieť rozdiel medzi informáciou a údajom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem informácia</li> <li>Definoval pojem údaj</li> <li>Pozná rozdiel medzi informáciou a údajom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Delenie a uchovávanie informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulovať rozdielne vlastnosti informácií</li> <li>Vymenovať média na ukladanie informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formuloval rozdielne vlastnosti informácií</li> <li>Vymenoval média na ukladanie informácií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Binárny kód – dvojková sústava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rôzne číselné sústavy</li> <li>Poznať dvojkovú číselnú sústavu</li> <li>Prevody medzi číselnými sústavami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná rôzne číselné sústavy</li> <li>Pozná dvojkovú číselnú sústavu</li> <li>Vie prevod medzi číselnými sústavami</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
5. Digitalizácia informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať ako vzniká digitálna informácia</li> <li>Vymenovať kde vzniká digitálna informácia</li> <li>Vysvetliť výhody digitalizácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal vznik digitálnej informácie</li> <li>Vymenoval kde vzniká digitálna informácia</li> <li>Vysvetlil výhody digitalizácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>PFI 1a</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
6. Osobný počítač /PC/ - rozdelenie a architektúra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné časti počítača</li> <li>Vysvetliť funkciu jednotlivých častí PC</li> <li>Vedieť rozdeliť počítače</li> <li>Charakterizovať technické parametre počítača</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné časti počítača</li> <li>Vysvetlil funkciu jednotlivých častí PC</li> <li>Vedel rozdeliť počítače</li> <li>Charakterizoval technické parametre počítača</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Vstupné zariadenia.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať funkciu tlačidiel na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal funkciu tlačidiel na klávesnici</li> </ul>	Frontálne	Neštandardizova

/klávesnica, myš, skener, tablet/			<ul style="list-style-type: none"> <li>klávesnici</li> <li>Ovládať myš</li> <li>Vedieť vysvetliť použitie skenera a tabletu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal myš</li> <li>Vedel vysvetliť použitie skenera a tabletu</li> </ul>	ústne skúšanie	ný didaktický test
8. Výstupné zariadenia. /monitor, tlačiareň/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozdelenie monitorov</li> <li>Charakterizovať zobrazovacie vlastnosti monitorov</li> <li>Popísať princípy tlačenia v tlačiarňach</li> <li>Poznať výhody tlačiarňami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozdelenie monitorov</li> <li>Charakterizoval zobrazovacie vlastnosti monitorov</li> <li>Popísal princípy tlačenia v tlačiarňach</li> <li>Poznať výhody tlačiarňami</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>PFI – 2</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
9. Úloha a rozdelenie operačného systému	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať úlohy operačného systému</li> <li>Vymenovať operačné systémy</li> <li>Charakterizovať operačné systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať úlohy operačného systému</li> <li>Vymenoval operačné systémy</li> <li>Charakterizoval operačné systémy</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. 9. Opis a príslušenstvo operačného systému	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať základne operácie s OS</li> <li>Vymenovať príslušenstvo OS</li> <li>Ovládať prácu s príslušenstvom OS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal základne operácie s OS</li> <li>Vymenoval príslušenstvo OS</li> <li>Ovládal prácu s príslušenstvom OS</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
<b>ION -3b</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Rastrové grafické editory - formáty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť zobrazenie rastrového obrazu</li> <li>Poznať formáty rastrových obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil zobrazenie rastrového obrazu</li> <li>Poznal formáty rastrových obrázkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Skicár – tvorba obrázkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať základné ovládanie skicára</li> <li>Pochopiť postup tvorby obrázku</li> <li>Upraviť rastrový obrázok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal základné ovládanie skicára</li> <li>Pochopil postup tvorby obrázku</li> <li>Upravil rastrový obrázok</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
13. Rastrové animácie - Logomotion	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať základne ovládanie Logomotion-u</li> <li>Pochopiť postup vytvárania animácie</li> <li>Vedieť animáciu uložiť v správnom formáte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal základne ovládanie Logomotion-u</li> <li>Pochopil postup vytvárania animácie</li> <li>Vedieť animáciu uložiť v správnom formáte</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
<b>ION -3c</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
14. Vektorové grafické editory – formáty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť zobrazenie vektorového obrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil zobrazenie vektorového obrazu</li> <li>Poznal formáty vektorových</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať formáty vektorových obrázkov</li> </ul>	obrázkov		
15. Zoner Callisto – tvorba obrázku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať základné ovládanie programu Zoner Callisto</li> <li>• Pochopiť postup tvorby vektorového obrázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal základné ovládanie programu Zoner Callisto</li> <li>• Pochopil postup tvorby vektorového obrázku</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
16. Samostatná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoriť obrázok na zadanú tému v ľubovoľnom formáte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril obrázok na zadanú tému v ľubovoľnom formáte</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
<b>ION – 3a</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
17. Popis prostredia a ovládanie programu Word 2003	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať prostredie textového editora</li> <li>• Pochopiť ovládanie v prostredí textového editora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal prostredie textového editora</li> <li>• Pochopil ovládanie v prostredí textového editora</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. Základné zásady pre tvorbu textového dokumentu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať všeobecné pravidla pre prácu s textovým editorom</li> <li>• Poznať pravidla pre odsek</li> <li>• Poznať základy počítačovej typografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal všeobecné pravidla pre prácu s textovým editorom</li> <li>• Poznal pravidla pre odsek</li> <li>• Poznal základy počítačovej typografie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
19. Vzhľad stránky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastaviť základné parametre stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastaviť základné parametre stránky</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca
20. Písmo symboly	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať typy a rezy písma</li> <li>• Použiť symboly v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal typy a rezy písma</li> <li>• Použil symboly v texte</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca
21. Odrážky, číslovanie. Tabulátory.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívať tabulátor v písanom texte</li> <li>• Využívať číslovaný text</li> <li>• Využívať odrážkový text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíval tabulátor v písanom texte</li> <li>• Využíval číslovaný text</li> <li>• Využíval odrážkový text</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca
22. Obrázky v texte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používať obrázky na oživenie textu</li> <li>• Formátovať obrázky v textre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používal obrázky na oživenie textu</li> <li>• Formátoval obrázky v textre</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca
23. Stĺpce, sekcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvárať stĺpce v texte</li> <li>• Pochopiť pojem sekcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoril stĺpce v texte</li> <li>• Pochopil pojem sekcia</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca
24. Štýly, šablóny Hlavička a päta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť pojem šablóna</li> <li>• Používať v dokumente štýly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil pojem šablóna</li> <li>• Používal v dokumente štýly</li> </ul>	Praktické vykonanie	Samostatná práca

dokumentu			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril nový štýl Používať hlavičku a päť dokumentu</li> <li>Nastaviť hlavičku a päť dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril nový štýl Používal hlavičku a päť dokumentu</li> <li>Nastavil hlavičku a päť dokumentu</li> </ul>	úloh	
25. Tabuľky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril tabuľku</li> <li>Upravil existujúcu tabuľku</li> <li>Konvertovať text na tabuľku a opačne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvoril tabuľku</li> <li>Upravil existujúcu tabuľku</li> <li>Konvertoval text na tabuľku a opačne</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh Cvičný test ECDL	Samostatná práca Didaktický test
<b>PFI – 1b</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
26. Rozdelenie siete podľa veľkosti a topológie			<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem sieť</li> <li>Rozdeliť sieť podľa veľkosti a topológie</li> <li>Charakterizovať typy siete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem sieť</li> <li>Rozdeliť sieť podľa veľkosti a topológie</li> <li>Charakterizovať typy siete</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>KOM – 1</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
27. História internetu	1	DEJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať a charakterizovať časový sled vývoja Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal a charakterizoval časový sled vývoja Internetu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Spôsoby pripojenia do Internetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať spôsoby pripojenia do Internetu</li> <li>Poznať zariadenie pre pripojenie do Internetu</li> <li>Popísať postup pripojenia do Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval spôsoby pripojenia do Internetu</li> <li>Poznal zariadenie pre pripojenie do Internetu</li> <li>Popísal postup pripojenia do Internetu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Nástroje Internetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať nástroje ktoré ponúka Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval nástroje ktoré ponúka Internet</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Prehľadavače WWW stránok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumieť fungovaniu sveta WWW</li> <li>Poznať zloženie URL adresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumel fungovaniu sveta WWW</li> <li>Poznal zloženie URL adresy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
31. Vyhľadávanie konkrétnych informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelenie vyhľadávacích nástrojov</li> <li>Používať katalógy Internetu</li> <li>Používať vyhľadávacie stroje</li> <li>Používať metavyhľadávacie stroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil vyhľadávacích nástrojov</li> <li>Používal katalógy Internetu</li> <li>Používal vyhľadávacie stroje</li> <li>Používal metavyhľadávacie stroje</li> </ul>	Praktické vykonanie úloh	Samostatná práca
<b>ISP – 1</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
32. Informatika v rôznych oblastiach	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať oblasti používania IKT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval oblasti používania IKT</li> <li>Charakterizoval používanie IKT</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať používanie IKT v oblasti manažmentu</li> </ul>	v oblasti manažmentu		
33. E-learning, dištančné vzdelávanie.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť princíp e-learningového vzdelávania</li> <li>• Vymenovať výhody e-learningového vzdelávania</li> <li>• Vymenovať nevýhody e-learningového vzdelávania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil princíp e-learningového vzdelávania</li> <li>• Vymenoval výhody e-learningového vzdelávania</li> <li>• Vymenoval nevýhody e-learningového vzdelávania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test

## ROČNÍK : Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Informatika</b>				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ION - 3d</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Organizácia údajov v tabuľke	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem tabuľka, stĺpec, riadok</li> <li>Definovať pojem bunka</li> <li>Vedieť vymenovať aspoň tri oblasti použitia tabuliek</li> <li>Poznať výhody tabuliek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem tabuľka, stĺpec, riadok</li> <li>Definoval pojem bunka</li> <li>Vedel vymenovať aspoň tri oblasti použitia tabuliek</li> <li>Pozná výhody tabuliek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test
2. Popis prostredia a ovládanie programu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prostredie programu</li> <li>Nastaviť prostredie programu</li> <li>Poznať funkcie štandardného a formátovacieho panela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prostredie programu</li> <li>Nastavil prostredie programu</li> <li>Pozná funkcie štandardného a formátovacieho panela</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede
3. Tvorba tabuľky a vkladanie údajov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať postup pri navrhovaní tabuľky</li> <li>Poznať typy údajov v tabuľke</li> <li>Vedieť vkladať a upravovať údaje v tabuľke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná postup pri navrhovaní tabuľky</li> <li>Pozná typy údajov v tabuľke</li> <li>Vie vkladať a upravovať údaje v tabuľke</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Samostatná práca podľa zadania
4. Matematické operácie v tabuľke	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať matematické operácie v tabuľke</li> <li>Poznať matematické operátory</li> <li>Vedieť vstupné a výstupné typy operandov v operáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná matematické operácie v tabuľke</li> <li>Pozná matematické operátory</li> <li>Vie vstupné a výstupné typy operandov v operáciách</li> </ul>	Písomné skúšanie	Samostatná práca podľa zadania
5. Vzorce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať syntax vzorca</li> <li>Vedieť použitie vzorcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná syntax vzorca</li> <li>Vie použiť vzorce</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
6. Funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať syntax funkcie</li> <li>Vedieť použitie vzorcov pomocou sprievodcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná syntax funkcie</li> <li>Vie použitie vzorcov pomocou sprievodcu</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
7. Hlavička, päta dokumentu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť upraviť hlavičku dokumentu</li> <li>Vedieť upraviť päť dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel upraviť hlavičku dokumentu</li> <li>Vedel upraviť päť dokumentu</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
8. Formátovanie bunky a tabuľky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zmeniť typ dát</li> <li>Vedieť zmeniť orámovanie, podfarbenie a farbu bunky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie zmeniť typ dát</li> <li>Vie zmeniť orámovanie, podfarbenie a farbu bunky</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť použiť automatický formát tabuľky</li> <li>• Vedieť kopírovať formát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie použiť automatický formát tabuľky</li> <li>• Vie kopírovať formát</li> </ul>		
9. Tvorba a úprava grafov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť použiť sprievodcu grafov</li> <li>• Poznať úpravu zdroja údajov</li> <li>• Vedieť formátovať graf a jeho časti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie použiť sprievodcu grafov</li> <li>• Pozná úpravu zdroja údajov</li> <li>• Vie formátovať graf a jeho časti</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
10. Opakovanie, preskúšanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnuť tematický celok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládol tematický celok</li> </ul>	Cvičný test ECDL	Didaktický test
<b>ION – 4a</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Pravidla pre tvorbu prezentácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať výhody prezentácie</li> <li>• Vedieť pravidla k tvorbe prezentácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal výhody prezentácie</li> <li>• Vedel pravidla k tvorbe prezentácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. Popis prostredia PowerPoint	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať prostredie programu</li> <li>• Nastaviť prostredie programu</li> <li>• Poznať funkcie štandardného a formátovacieho panela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal prostredie programu</li> <li>• Nastavil prostredie programu</li> <li>• Poznal funkcie štandardného a formátovacieho panela</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
13. Rozloženie a vkladanie obsahu snímok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa používať pracovnú tabuľku</li> <li>• Vybrať z ponuky najvhodnejšie rozloženie snímky</li> <li>• Naučiť sa vložiť obsah na snímku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa používať pracovnú tabuľku</li> <li>• Vybral z ponuky najvhodnejšie rozloženie snímky</li> <li>• Naučil sa vložiť obsah na snímku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
14. Prechod snímok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa používať pracovnú tabuľku</li> <li>• Vybrať z ponuky najvhodnejší prechod medzi snímkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa používať pracovnú tabuľku</li> <li>• Vybral z ponuky najvhodnejší prechod medzi snímkami</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
15. Animovanie snímok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiť sa používať pracovnú tabuľku</li> <li>• Vybrať z ponuky najvhodnejšie animácie pre objekty</li> <li>• Naučiť sa používať hotové štýly animácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučil sa používať pracovnú tabuľku</li> <li>• Vybral z ponuky najvhodnejšie animácie pre objekty</li> <li>• Naučil sa používať hotové štýly animácií</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
16. Vlastná tvorba projektu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať projekt na zadanú tému podľa zásad</li> <li>• Prezentovať projekt pred spolužiakmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval projekt na zadanú tému podľa zásad</li> <li>• Prezentoval projekt pred spolužiakmi</li> </ul>	Samostatná práca	Samostatná práca na projekte
<b>KOM – 2a</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
17. Neinteraktívna komunikácia – e-mailová pošta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť výhody e-mailovej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť výhody e-mailovej pošty</li> </ul>	Frontálne ústne	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>pošty</li> <li>Poznať nevýhody e-mailovej pošty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať nevýhody e-mailovej pošty</li> </ul>	skúšanie	
18. E-mailový klient – nastavenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať úlohu poštového klienta</li> <li>Vedieť nastaviť poštového klienta</li> <li>Vymenovať aspoň troch poštových klientov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať úlohu poštového klienta</li> <li>Vie nastaviť poštového klienta</li> <li>Vymenovať aspoň troch poštových klientov</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
19. Práca s e-mailovým klientom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslať e-mail jednému adresátovi</li> <li>Poslať e-mail viacerým adresátom</li> <li>Poslať e-mail s kópiou, skrytou kópiou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslal e-mail jednému adresátovi</li> <li>Poslal e-mail viacerým adresátom</li> <li>Poslal e-mail s kópiou, skrytou kópiou</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
20. Práca s e-mailovým klientom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpovedať na e-mail</li> <li>Odpovedať všetkým adresátom</li> <li>Preposlať e-mail</li> <li>Nastaviť atribúty e-mailu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpovedal na e-mail</li> <li>Odpovedal všetkým adresátom</li> <li>Preposlal e-mail</li> <li>Nastavil atribúty e-mailu</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
21. Vyhľadávacie stroje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať aspoň tri vyhľadávacie stroje</li> <li>Vedieť základné pravidla pre písanie dopytov</li> <li>Vyhľadať konkrétne informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať aspoň tri vyhľadávacie stroje</li> <li>Vedieť základné pravidla pre písanie dopytov</li> <li>Vyhľadať konkrétne informácie</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
22. Opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť tematický celok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol tematický celok</li> </ul>	Cvičný test ECDL	Didaktický test
<b>KOM – 2b</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
23. Diskusné fórum, blogy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť fungovanie diskusných skupín</li> <li>Vedieť vyhľadať rôzne diskusné fóra</li> <li>Vedieť vyhľadať stránky prevádzkujúce blogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil fungovanie diskusných skupín</li> <li>Vedel vyhľadať rôzne diskusné fóra</li> <li>Vedel vyhľadať stránky prevádzkujúce blogy</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
24. Interaktívna komunikácia – IP telefónia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať aplikácie pre interaktívnu komunikáciu</li> <li>Používať nástroje na interaktívnu komunikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval aplikácie pre interaktívnu komunikáciu</li> <li>Používal nástroje na interaktívnu komunikáciu</li> </ul>	Praktické vykonávanie úloh	Samostatná práca podľa zadania
<b>KOM – 3</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
25. Netiketa a jej pravidla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem netiketa</li> <li>Vymenovať pravidla netikety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem netiketa</li> <li>Vymenoval pravidla netikety</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť jednotlivé pravidla netikety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť jednotlivé pravidla netikety</li> </ul>		
26. Bezpečnosť na internete	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať druhy útokov na internete</li> <li>• Poznať bezpečnostné prvky komunikácie na internete</li> <li>• Poznať bezpečnostne techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal druhy útokov na internete</li> <li>• Poznal bezpečnostné prvky komunikácie na internete</li> <li>• Poznal bezpečnostne techniky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>ISP – 2</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
27. Vírusy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať počítačový vírus</li> <li>• Rozdeliť vírusy podľa prejavov</li> <li>• Poznať antivírusové programy</li> <li>• Poznať spôsoby odstránenia počítačových vírusov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval počítačový vírus</li> <li>• Rozdelil vírusy podľa prejavov</li> <li>• Poznal antivírusové programy</li> <li>• Poznal spôsoby odstránenia počítačových vírusov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Ovládanie antivírusového programu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastaviť základné parametre antivírusového programu</li> <li>• Vedieť otestovať počítač proti vírusom antivírusovým programom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavil základné parametre antivírusového programu</li> <li>• Vie otestovať počítač proti vírusom antivírusovým programom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Autorský zákon	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť autorské práva</li> <li>• Vysvetliť vlastnícke práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť autorské práva</li> <li>• Vysvetliť vlastnícke práva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Softvérové licencie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať všetky typy licencií</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé typy licencií</li> <li>• Poznať spôsoby šírenia licencií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval všetky typy licencií</li> <li>• Charakterizoval jednotlivé typy licencií</li> <li>• Poznal spôsoby šírenia licencií</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín, 2.ročník – 1 hodina týždenne 30 vyučovacích hodín, spolu 63 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Názov a adresa školy	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov školského vzdelávacieho programu	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 Vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

### Charakteristika predmetu:

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP. Tvorí ho systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové a výkonové štandardy z telesnej výchovy. Štandardy nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva, ktoré tvorí *obsahový štandard*. *Výkonový štandard* je zameraný na požiadavky z vedomostí a zručností telesnej výchovy žiakov.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v každom ročníku štúdia.

Žiaci si osvoja poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, spôsobe rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Žiaci si osvoja rôzne športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžaduje sa od nich ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Vzdelávanie poskytuje žiakom informácie o športových činnostiach v kolektíve podľa daných pravidiel. Žiaci sa naučia súpereniu medzi kolektívami, kooperácii v družstve a získajú schopnosti anticipácie jednotlivcov a kolektívov. Výber sa uskutočňuje zo športových a netradičných hier.

Žiakom sú sprostredkované poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené estetické prejavy, rozvíja sa tvorivosť, vnímanie rytmu ohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, myslenie a duševná pohoda. Žiaci si osvojujú športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí a adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Žiaci spoznávajú pôsobenie a využitie prírodných síl, získavajú lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšujú si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky.

### Ciele vyučovacieho predmetu

#### Spoločenské ciele:

- Zameranosť na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonalenie detí a mládeže.
- Prispievať k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.
- Poskytnúť základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu.
- Pomáhať odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.
- Plniť významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu.
- Výrazne prispievať k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti.
- Pomáhať hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.
- Motivovať žiakov k celoživotným pohybovým aktivitám.
- Utvárať kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu.
- Rozvíjať tvorivé myslenie.

#### Špecifické ciele teoretické:

1. vysvetliť význam, ciele a úlohy diagnostikovania telesného rozvoja a všeobecnej výkonnosti.
2. vedieť vykonať požadované merania (viest' potrebné záznamy) vo vybraných ukazovateľoch telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti, aktívne sa podieľať na ich hodnotení na hodinách telesnej výchovy.
3. vedieť vysvetliť ciele olympizmu a olympijského hnutia v súčasnosti.
4. popísať a vysvetliť obsah a význam antických olympijských hier, obdobie ich konania.
5. charakterizovať podstatu procesu adaptácie organizmu na telesné zaťaženie – podiel dýchacieho a kardiovaskulárneho systému.
6. charakterizovať fyziologickú podstatu jednotlivých pohybových schopností a procesu ich rozvoja.
7. vysvetliť význam rozcvičenia pred fyzickou záťažou.
8. vysvetliť význam hygieny pre zdravie človeka.
9. charakterizovať zásady racionálnej výživy a životosprávy, poznať dôsledky porušovania zásad racionálnej výživy a životosprávy.
10. vysvetliť zásady a postupy v poskytovaní prvej pomoci pri rôznych poraneniach a úrazoch.

#### Špecifické ciele praktické:

1. rozumieť pravidiel a základnej terminológii vo vybraných športoch.
2. poznať základné povely pre činnosť jednotlivca a skupiny.
3. vedieť zacvičiť jednotlivé všestranne rozvíjajúce cvičenia.
4. vedieť zacvičiť preberané akrobatické cvičenia jednotlivo a vo väzbe na iný cvičebný tvar.
5. vedieť vymenovať a názorne ukázať jednotlivé techniky štartov a behov
6. vedieť technicky správne vykonať základné lokomočné pohyby s náčiním alebo bez náčinia.
7. vedieť vymenovať a prakticky zacvičiť základné herné činnosti jednotlivca vo vybraných športoch.
8. definovať pojmy herná kombinácia a herný systém a prakticky ukázať základné herné kombinácie vo vybraných športoch.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Poznávacie spôsobilosti

- Spôsobilosť používať kognitívne operácie,
- Spôsob osvojovania si jednotlivých kondičných a koordinačných schopností,
- Spôsob rozvoja pohybových schopností a zručností,
- Poznať pravidlá jednotlivých športov,
- Získať poznatky o športových činnostiach charakteristických kreativitou a majstrovským ovládaním pohybovej formy
- Poznať pôsobenie a využitie prírodných síl, získať lepšiu orientáciu v prostredí, zlepšiť si adaptáciu organizmu a schopnosť prekonávať prekážky,
- Učiť sa sám aj v skupine,
- Rozvíjať kritické myslenie,
- Schopnosť rozvíjať tvorivé myslenie a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie,
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a argumentovať,

- + Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city,
- + Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- + Rozumieť terminológii,
- + Správať sa podľa pravidiel športovej etiky a pravidiel „fair-play“.

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- + Ovládanie techniky vo vzťahu k súperovi,
- + Schopnosť predvídať a vôľa víťaziť,
- + Schopnosť previesť danú pohybovú činnosť kreatívne, majstrovským ovládaním pohybovej formy, pri ktorej je zvýraznený estetický prejav a vnímanie rytmu,
- + Posudzovať riešenie danej hernej situácie z hľadiska jej správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti,
- + Korigovať nesprávne riešenia problému.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty,
- Naučiť sa súpereniu medzi kolektívami,
- Získať schopnosť kooperácie v družstve,
- Získať schopnosť anticipácie jednotlivcov a kolektívov,
- + Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú hru a hru druhých,
- + Rozvíjať schopnosť empatie,
- + Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu,
- + Vytvárať vlastný hodnotový systém,
- + Rozvíjať schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Atletika	Informačno – receptívna - výklad Demonštračná – ukážka Heurostická – tvorivé riešenie problému	Individuálna, Skupinová, Hromadná
Gymnastika	Informačno – receptívna - výklad Demonštračná – ukážka	Individuálna
Futbal	Informačno – receptívna - výklad Demonštračná – ukážka Heurostická – tvorivé riešenie problému	Individuálna, Skupinová, Hromadná
Volejbal	Informačno – receptívna - výklad Demonštračná – ukážka Heurostická – tvorivé riešenie problému	Individuálna, Skupinová, Hromadná

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---------------

Atletika	A. Melicher a kol., Učebné osnovy gymnázia a stredných odborných škôl štvorročné štúdium, Telesná výchova, 1996, ŠPU Bratislava J. Frano a kol., Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 1984, 67-023-84	Stopky, meracie pásmo, granát, guľa		
Futbal	A. Melicher a kol., Učebné osnovy gymnázia a stredných odborných škôl štvorročné štúdium, Telesná výchova, 1996, ŠPU Bratislava J. Frano a kol., Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 3. a 4. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava,	Futbalová lopta	Futbalová lopta	
Gymnastika	A. Melicher a kol., Učebné osnovy gymnázia a stredných odborných škôl štvorročné štúdium, Telesná výchova, 1996, ŠPU Bratislava Pravidlá športovej gymnastiky, FIG, Bratislava, 2004 J. Frano a kol., Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 1984, 67-023-84	Žinenka	Žinenka	VHS kazeta záznam MS v gymnastike
Volejbal	A. Melicher a kol., Učebné osnovy gymnázia a stredných odborných škôl štvorročné štúdium, Telesná výchova, 1996, ŠPU Bratislava Pravidlá volejbalu, FIVB, Bratislava, 1998 L. Zapletalová, V. Přidal, J. Tokár, Volejbal – učebné texty pre školenie trénerov 1. stupňa, Bratislava, 2001 J. Frano a kol., Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1. a 2. ročník stredných škôl, SPN, Bratislava, 1984, 67-023-84	Volejbalová lopta	Volejbalová lopta	VHS kazeta záznam MS vo volejbale

## ROČNÍK: PRVÝ NŠ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná výchova

1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvodná hodina, poučenie BOZP	1	Ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť systém vyučovania telesnej výchovy.</li> <li>Oboznámiť sa s obsahom vyučovania a hodnotením telesnej výchovy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil systém vyučovania telesnej výchovy.</li> <li>Oboznámil sa s obsahom vyučovania a hodnotenia telesnej výchovy.</li> </ul>		
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	11 (4)		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Atletika</b>	<b>4</b>					
2. Zdokonaľovanie hodu granátom.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť popísať techniku hodu granátom.</li> <li>Vedieť hodiť granátom.</li> <li>Poznať pravidlá atletiky pre hody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie popísať techniku hodu granátom.</li> <li>Vie hodiť granátom.</li> <li>Pozná pravidlá atletiky pre hody.</li> </ul>	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická ukážka Ústne odpovede
4. Skok do výšky.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozdeliť a popísať techniku jednotlivých skokov do výšky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie rozdeliť a popísať techniku jednotlivých skokov do výšky.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
6. Základné zásady prvej pomoci – teoretická hodina	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať zásady prvej pomoci.</li> <li>Poznať pojmy zdravotný stav, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná zásady prvej pomoci.</li> <li>Pozná pojmy zdravotný stav, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Cvičenie na držanie tela	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať cvičenia na správne držanie tela.</li> <li>Vedieť aká je primárna a sekundárna prevencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná cvičenia na správne držanie tela.</li> <li>Vie aká je primárna a sekundárna prevencia.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>16 (8)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Futbal</b>	<b>8</b>					
8. Úvod do TC futbal, pravidlá hry.	1	Multikultúrna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť históriu vzniku futbalu.</li> <li>Poznať pravidlá futbalu.</li> <li>Poznať herné činnosti jednotlivca vo futbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie históriu vzniku futbalu.</li> <li>Pozná pravidlá futbalu.</li> <li>Pozná herné činnosti jednotlivca vo futbale.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Zdokonaľovanie jednotlivých HČJ.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé HČJ.</li> <li>Vedieť ukázať všetky HČJ v zľahčených podmienkach aj v podmienkach hry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná jednotlivé HČJ.</li> <li>Vie ukázať všetky HČJ v zľahčených podmienkach aj v podmienkach hry.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka



10. Útočná herná kombinácia "prihraj a bež".	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť pojem herná kombinácia.</li> <li>Poznať techniku a taktiku prevedenia kombinácie „prihraj a bež“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť pojem herná kombinácia.</li> <li>Pozná techniku a taktiku prevedenia kombinácie „prihraj a bež“.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
12. Zdokonaľovanie a vedenie útoku po stranách.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
14. Zdokonaľov. US s využitím komb. Založ. na výmene miest.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>11 (4)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Gymnastika</b>	<b>4</b>					
16. Základné akrobatické cvičenia za 1 až 3 ročník	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumieť gymnastickej terminológii.</li> <li>Vedieť zacvičiť jednotlivé cvičebné tvary a poznať rozdiel medzi nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie gymnastickej terminológii.</li> <li>Vie zacvičiť jednotlivé cvičebné tvary a poznať rozdiel medzi nimi.</li> </ul>	Praktické skúšanie Ústne skúšanie	Praktická ukážka Ústne odpovede.
18. Premet vpred, premet vpred vo väzbe na iný cvič. Tvar.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zacvičiť cvičebný tvar za zľahčených podmienok alebo s pomocou.</li> <li>Vedieť zacvičiť cvičebný tvar samostatne a vo väzbe na iný cvičebný tvar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie zacvičiť cvičebný tvar za zľahčených podmienok alebo s pomocou.</li> <li>Vie zacvičiť cvičebný tvar samostatne a vo väzbe na iný cvičebný tvar.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. Technika posilňovacích cvičení. Kruhový tréning.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať techniky cvičenia na rôzne svalové partie.</li> <li>Poznať zásady kruhového tréningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná techniky cvičenia na rôzne svalové partie.</li> <li>Pozná zásady kruhového tréningu.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>16 (8)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Volejbal</b>	<b>8</b>					
22. Zdokonaľovanie jednotlivých HČJ.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé HČJ.</li> <li>Vedieť prakticky ukázať jednotlivé HČJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná jednotlivé HČJ.</li> <li>Vie prakticky ukázať jednotlivé HČJ.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
23. Riadená hra 2:2, 3:3.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť správne vykonať požadované taktické pokyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie správne vykonať požadované taktické pokyny.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pravidlá hry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná pravidlá hry.</li> </ul>		
24. Zdokonaľovanie HČJ v herných situáciách.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zahrať jednotlivé HČJ v herných situáciách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie zahrať jednotlivé HČJ v herných situáciách.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
25. Útočné HK s nahrávačom v zóne 2 a 4.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem herná kombinácia.</li> <li>• Vedieť prakticky ukázať dané herné kombinácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná pojem herná kombinácia.</li> <li>• Vie prakticky ukázať dané herné kombinácie.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
27. Obranné HK pravý a ľavý záblok.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť prakticky ukázať dané herné kombinácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie prakticky ukázať dané herné kombinácie.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
29. Voľná hra.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pravidlá hry.</li> <li>• Vedieť zahrať HČJ, HK a HS v herných situáciách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná pravidlá hry.</li> <li>• Vie zahrať HČJ, HK a HS v herných situáciách.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.</b>	<b>11 (3)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Atletika</b>	<b>3</b>					
30. Zdokonaľovanie štartov a techniky behu.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť rozdeliť a popísať techniku jednotlivých štartov.</li> <li>• Vedieť prakticky ukázať jednotlivé štarty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie rozdeliť a popísať techniku jednotlivých štartov.</li> <li>• Vie prakticky ukázať jednotlivé štarty.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
31. Zdokonaľovanie vrhu guľou.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť rozdeliť techniky vrhu guľou.</li> <li>• Vedieť popísať techniku hodu sunom.</li> <li>• Vedieť vykonať vrh.</li> <li>• Poznať pravidlá atletiky pre vrhy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie rozdeliť techniky vrhu guľou.</li> <li>• Vie popísať techniku vrhu sunom.</li> <li>• Vie vykonať vrh.</li> <li>• Pozná pravidlá atletiky pre vrhy.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Záverečné hodnotenie</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
33. Celkové hodnotenie práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier.</li> <li>• Vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia koša, bodu.</li> <li>• Zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier.</li> <li>• Vykoná ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia koša, bodu.</li> <li>• Zorganizuje cvičebnú skupinu, zapojí sa do rozhodovania hry, súťaže.</li> </ul>		

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvodná hodina, poučenie o BOZP	1	Ľudské práva				
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>9 (3)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Atletika</b>	<b>3</b>					
2. Skok do výšky.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozdeliť a popísať techniku jednotlivých skokov do výšky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie rozdeliť a popísať techniku jednotlivých skokov do výšky.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
4. Zdokonaľovanie techniky skoku do výšky.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prakticky ukázať jednotlivé techniky skokov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie prakticky ukázať jednotlivé techniky skokov.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
5. Základné zásady prvej pomoci – teoretická hodina	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať zásady prvej pomoci.</li> <li>Poznať pojmy zdravotný stav, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná zásady prvej pomoci.</li> <li>Pozná pojmy zdravotný stav, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Cvičenie na držanie tela	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať cvičenia na správne držanie tela.</li> <li>Vedieť aká je primárna a sekundárna prevencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná cvičenia na správne držanie tela.</li> <li>Vie aká je primárna a sekundárna prevencia.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>16 (8)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Futbal</b>	<b>8</b>					
7. Zdokonaľovanie jednotlivých HČJ.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé HČJ.</li> <li>Vedieť ukázať všetky HČJ v zľahčených podmienkach aj v podmienkach hry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná jednotlivé HČJ.</li> <li>Vie ukázať všetky HČJ v zľahčených podmienkach aj v podmienkach hry.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka

8. Strel'ba, strel'ba hlavou a rohové kopy.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdelenie strel'by a techniku prevedenia každého druhu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná rozdelenie strel'by a techniku prevedenia každého druhu.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
9. Zdokonaľovanie US – postupného útoku.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vysvetliť pojem herný systém.</li> <li>Poznať techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie vysvetliť pojem herný systém.</li> <li>Pozná techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
11. Návrik OS – územnej obrany a prenesenie hry.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná techniku prevedenia a taktiku herného systému.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu. Ústne skúšanie.	Praktická ukážka Ústne odpovede.
13. Zápasy 3:3, 5:5.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pravidlá futbalu.</li> <li>Poznať techniku prevedenia a taktiku rôznych častí hry a úsekov hry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná pravidlá futbalu.</li> <li>Pozná techniku prevedenia a taktiku rôznych častí hry a úsekov hry.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>9 (3)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Gymnastika</b>	<b>3</b>					
15. Salto vpred Salto vpred vo väzbe na iný cvič. Tvar.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zacvičiť cvičebný tvar za zľahčených podmienok alebo s pomocou.</li> <li>Vedieť zacvičiť cvičebný tvar samostatne a vo väzbe na iný cvičebný tvar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie zacvičiť cvičebný tvar za zľahčených podmienok alebo s pomocou.</li> <li>Vie zacvičiť cvičebný tvar samostatne a vo väzbe na iný cvičebný tvar.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
17. Akrobatická zostava.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať pojem akrobatická zostava.</li> <li>Vedieť vytvoriť jednoduchú akrobatickú zostavu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie definovať pojem akrobatická zostava.</li> <li>Vie vytvoriť jednoduchú akrobatickú zostavu.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Športové činnosti pohybového režimu</b>	<b>16 (8)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Volejbal</b>	<b>8</b>					
18. Zdokonaľovanie jednotlivých HČJ.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať jednotlivé HČJ.</li> <li>Vedieť prakticky ukázať jednotlivé HČJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná jednotlivé HČJ.</li> <li>Vie prakticky ukázať jednotlivé HČJ.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
19. Zdokonaľovanie HČJ v herných situáciách.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zahrať jednotlivé HČJ v herných situáciách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie zahrať jednotlivé HČJ v herných situáciách.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
20. Utočná HK "pip".	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prakticky ukázať danú hernú kombináciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie prakticky ukázať danú hernú kombináciu.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
22. Zdokonaľovanie útočných a obranných HK.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť prakticky ukázať dané herné kombinácie.</li> <li>Vedieť prakticky ukázať dané herné kombinácie v herných situáciách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie prakticky ukázať dané herné kombinácie.</li> <li>Vie prakticky ukázať dané herné kombinácie v herných situáciách.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka

24. Voľná hra.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pravidlá hry.</li> <li>Vedieť zahrat' HČJ, HK a HS v herných situáciách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná pravidlá hry.</li> <li>Vie zahrat' HČJ, HK a HS v herných situáciách.</li> </ul>	Komplexné hodnotenie všetkých fáz pohybu.	Praktická ukážka
<b>Zdravý životný štýl</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
26. Technika posilňovacích cvičení. Kruhový tréning.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať techniky cvičenia na rôzne svalové partie.</li> <li>Poznať zásady kruhového tréningu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná techniky cvičenia na rôzne svalové partie.</li> <li>Pozná zásady kruhového tréningu.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
<b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b>	<b>9 (3)</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Atletika</b>	<b>3</b>					
28. Zdokonaľovanie štartov a techniky behu.	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozdeliť a popísať techniku jednotlivých štartov.</li> <li>Vedieť prakticky ukázať jednotlivé štarty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie rozdeliť a popísať techniku jednotlivých štartov.</li> <li>Vie prakticky ukázať jednotlivé štarty.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
29. Zdokonaľovanie vrhu guľou.	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozdeliť techniky vrhu guľou.</li> <li>Vedieť popísať techniku hodu sunom.</li> <li>Vedieť vykonať vrh.</li> <li>Poznať pravidlá atletiky pre vrhy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie rozdeliť techniky vrhu guľou.</li> <li>Vie popísať techniku vrhu sunom.</li> <li>Vie vykonať vrh.</li> <li>Pozná pravidlá atletiky pre vrhy.</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
			•	•		

<b>Názov vyučovacieho predmetu</b>	<b>Občianska náuka NŠ</b>
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	33h+30h = 63 hodín
Stredná odborná škola	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Názov ŠkVP	Vlasová kozmetika

Študijný odbor	6426 L vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR	úroveň 4
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Platnosť učebných osnov	od 1.9.2023 počnúc 1. ročníkom

### Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Predmet občianska náuka pomáha žiakom orientovať sa v osobnej, spoločenskej, politickej realite. Poskytuje vedomosti a podnety na spoznávanie a utváranie vlastnej identity, na rešpektovanie identity iných, spoznávanie najbližšieho prostredia, na individuálny rozvoj žiaka v sociálnom prostredí a začleňovaní sa do spoločenských väzieb. Absolvovanie predmetu umožňuje sebazpoznávanie, rozvíjanie osobných, rodinných a spoločenských vzťahov, pochopenie vlastného konania, vlastných myšlienok, citov, názorov, vedie k pochopeniu svojho miesta v spoločnosti, k uvedomeniu si svojich práv ako aj k uvedomeniu si práv a povinnosti v rovine občana Slovenskej republiky. Predmet rozvíja u žiakov zodpovednosť, učí správne konať a zdôvodňovať svoje konanie, identifikovať dôsledky svojich činov, pomáha rozvíjať schopnosti nevyhnutné v osobnom i pracovnom živote, učí prejavovať občiansku aktivitu. Predmet patrí k najefektívnejším zdrojom celkovej humanizácie žiakov.

Pomáha prepájať vedomostí žiakov z jednotlivých predmetov, pomáha reagovať na dynamický sa meniacu spoločnosť s reflektuje spoločenské, kultúrne a historické zmeny. Rozvíja potenciál žiakov a poskytuje základné predpoklady k plnohodnotnému a zodpovednému životu. Uplatňované prierezové témy v predmete ako Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Výchova k ľudským právam umožňujú žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote a o smerovaní v budúcnosti.

Prostredníctvom názorných, praktických, tvorivých metód a informačno-receptívnych činností orientovaných úloh, zadaní, rozhovorov, dialógov, diskusií sú žiaci aktívnymi účastníkmi vyučovania, preto budeme využívať napr. aktívne objavovanie, hľadanie, pýtanie sa, tvorbu rôznych štruktúr, rozčleňovanie pojmov, zhotovovanie letákov, tvorbu projektov, didaktickú hru a pod. Na vyučovaní budú používané náležité materiálne výučbové prostriedky a didaktická technika, vizualizér, dataprojektor, internet.

## Rámcový rozpis učiva

<b>1.ročník NŠ</b>	<b>33 hodín</b>
<b>I. Človek - občan</b>	<b>11</b>
Občianska spoločnosť	2
Demokracia	1
Právny štát	1
Práva a povinnosti občanov	1
Ústava SR	1
Štátna moc	1
Verejná správa	1
Samospráva	1
Volebný systém	2
<b>II. Ľudské práva a základné slobody</b>	<b>11</b>
Ľudské a občianske práva	2
Generácie ľudských práv	2
Všeobecná deklarácia ľudských práv	2
Dohovor o právach dieťaťa	2
Analýza dokumentov	3
<b>III. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</b>	<b>11</b>
Orgány na ochranu práv a slobôd v SR - polícia, advokácia	2
Orgány na ochranu práv a slobôd v SR - súdy, notárstvo	2
Orgány na ochranu práv a slobôd v SR - mediácia	1
Ochrana práv a slobôd v Európe, vo svete - OSN, RE	2
Ochrana práv a slobôd - Európsky súd pre ľudské práva	2
Ochrana spotrebiteľa	2

<b>2. ročník NŠ</b>		<b>30 hodín</b>
<b>I. Filozofia a jej atribúty</b>		<b>12</b>
Vznik a štruktúra filozofie	<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika a riadenie</b>
Filozofia a mýtus	<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Filozofia a duchovní život		1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ontologický rozvoj filozofie	<b>Ročník</b>	Prvý, druhý
Gnozeologický rozvoj filozofie		2
Antropologický rozvoj filozofie	<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce
Filozofia a spoločnosť		organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Filozofia a náboženstvo		1
<b>II. Dejinnofilozofia</b>		<b>15</b>
Základné znaky dejinnofilozofie	<b>Kód a názov ŠVP</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
Periodizácia dejinnofilozofie	<b>Kód a názov študijného odboru</b>	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
Antická filozofia		1
Stredoveká filozofia		2
Novoveká filozofia	<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
Nemecký klasicizmus		2
Poklasická filozofia	<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCD3A
Filozofia 20. storočia	<b>Forma štúdia</b>	Denná
Vývin filozofických smerov	<b>Časový rozsah výučby</b>	2, 2 hodiny týždenne
<b>III. Religionistika</b>		<b>3</b>
Prvky náboženstva	<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
Kresťanstvo		1
Svetové náboženstvá		1



## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*“ ŠVP 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II , ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na vytvorenie ŠKVP predmetu sme integrovali obsahový štandard „Ekonomika v praxi“. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka nadstavbového štúdia.

Obsah učiva sa zameriava na národné hospodárstvo, jeho štruktúru a riadenie. Poslaním predmetu ekonomika je zamerať sa na praktické otázky založenia a úspešného prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo prevádzkovania živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky. Žiak nadobudne vedomosti o tom, ako môže získať živnosť, za akých podmienok a aké sú povinnosti podnikateľa. Tento predmet nadväzuje na predmet ekonomika vyučovaný v prvom, druhom a treťom ročníku učebných odboroch.

Učivo predmetu obsahuje podstatu podnikateľskej činnosti, rozdeľuje podniky podľa rôznych kritérií, charakterizuje ich. Dáva rady pri založení podniku vytvára priestor pre vlastný podnikateľský plán. Žiak sa oboznámi so základmi účtovníctva, druhmi účtovníctva, účtovnými dokladmi, so základnými pojmami podnikovej ekonomiky ako sú náklady, výnosy, zisk a strata. Naučí sa ako získať a používať finančné zdroje a ako sa majú plniť záväzky. V obsahu je tiež zahrnutý daňový systém, jeho členenie, základné daňové pojmy, štátny rozpočet, jeho tvorba a prerozdeľovanie. Predmet ekonomika súvisí s ostatnými vyučovacimi predmetmi najmä s predmetmi podnikanie, organizácia služieb, účtovníctvo a pod.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu predmetu ekonomika a riadenie veľmi úzko súvisia so životom a odbornou praxou. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali spôsobom od jednoduchšieho k zložitejšiemu. Prihliadali sme na proporionalitu učiva podľa schopnosti žiakov. Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiaka do problémových situácií a hľadania optimálnych a racionálnych riešení, osvojenie si odbornej terminológie používanej v ekonomike.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti, ktoré budú môcť využiť v občianskom aj praktickom živote ako zamestnanci, resp. ako podnikatelia v odbore pri vstupe na trh práce.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky a riadenia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede .

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika a riadenie v odbore vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomosti, teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných zručností .

Cieľom predmetu je tiež oboznámiť žiakov so základnými odbornými vedomosťami o ekonomických pojmoch a vzťahoch, o podniku a jeho činnostiach, o podnikaní a podnikateľoch, o trhu a trhovom mechanizme, o zostavovaní vlastného podnikateľského zámeru o odmeňovaní a iných pojmoch, ktoré s ekonomikou úzko súvisia.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- ✚ zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✚ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✚ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✚ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✚ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia
- ✚ a potreby,
- ✚ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- ✚ vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✚ riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- ✚ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- ✚ prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- ✚ vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- ✚ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✚ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✚ stanoviť priority cieľov,
- ✚ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✚ diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- ✚ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- ✚ predkladať vlastné návrhy zlepšenia práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
Národné hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Podnikateľská činnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Prvotná evidencia a platobný styk	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Podnikateľský plán	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Daňová sústava a štátny rozpočet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Banková sústava	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Poisťovníctvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Výkonná oblasť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Riadenie podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
Marketing v podnikaní	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Národné hospodárstvo	K. Hontyová, J. Lisý, H. Majdúchová: Základy ekonómie a ekonomiky, EKONÓM 2005 Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa		Odborné časopisy Internet

Podnikateľská činnosť	K. Hontyová, J. Lisý, H. Majdúchová: Základy ekonómie a ekonomiky, EKONÓM 2005 Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa	Obchodný zákonník Živnostenský zákon	Odborné časopisy Internet
Prvotná evidencia a platobný styk	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Ján Eisler: Výkladový ekonomický slovník podnikateľa, Poradca s.r.o., 2003	Tabuľa	Účtovné doklady Formuláre k ich vyhotovovaniu	Odborné časopisy Internet
Podnikateľský plán	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Ján Eisler: Výkladový ekonomický slovník podnikateľa, Poradca s.r.o., 2003	Tabuľa PC	Ukážka podnikateľského plánu	Odborné časopisy Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory	Tabuľa PC	Agenda podnikateľa a brožúry z	Odborné časopisy Internet

	výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Ján Eisler: Výkladový ekonomický slovník podnikateľa, Poradca s.r.o., 2003 Zákon o dani z príjmov		odboru	
Daňová sústava a štátny rozpočet	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1.ročník, SPN 2012	Tabuľa	Schéma	Odborné časopisy Internet
Banková sústava	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa Tabuľa	Formuláre a zmluvy	Odborné časopisy Internet
Poistovníctvo	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa	Ukážky poistných zmlúv	Odborné časopisy Internet
Výkonná oblasť podniku	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Orbánová, Velichová:	Tabuľa	Schéma	Odborné časopisy Internet

	Podniková ekonomika pre 1.ročník, SPN 2012			
Riadenie podniku	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1.ročník, SPN 2012	Tabuľa	Schéma	Odborné časopisy Internet
Marketing v podnikaní	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Orbánová, Velichová: Podniková ekonomika pre 1.ročník, SPN 2012	Tabuľa	Ukážky propagácie	Odborné časopisy Internet

Vzdelávacie výstupy:

Absolvent musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Absolvent má:

- rozumieť základným ekonomicko – spoločenským vzťahom v trhovej ekonomike na základe marketingovej koncepcie
- ovládať odbornú marketingovú terminológiu a vedieť využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh
- získavať, spracúvať a využívať ekonomické informácie
- pochopiť podstatu trhu a fungovanie trhového mechanizmu a typy ekonomík
- aktívne využívať informácie o trhu práce z hľadiska jeho globalizácie, miestnych, regionálnych, národných, európskych a celosvetových možností
- mať kultúrny prejav v písomnom i ústnom styku, schopnosť voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie, informácie prezentovať jasne, zrozumiteľne a presne



1NŠ VLASOVÁ KOZMETIKA ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Národné hospodárstvo</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Modely hospodárskych systémov	1		– Spoznať obsah predmetu, nadchnúť sa pre jeho štúdium	– Spoznal obsah predmetu, nadchol sa pre jeho štúdium		
2. Modely hospodárskych systémov	1	EKO	– Vysvetliť jednotlivé modely hospodárskych systémov	– Vysvetlil jednotlivé modely hospodárskych systémov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Národné hospodárstvo	1		– Vysvetliť podstatu národného hospodárstva a jeho riadenie	– Vysvetlil podstatu národného hospodárstva a jeho riadenie	Ústne skúšania	Ústne odpovede
4. Štruktúra NH	1	<b>MKV</b> FG1/č.k3- Uviest' rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi v NH	– Opísať členenie NH podľa odvetví, sektorov, produkcie a územia a krátko popísať sektory	– Opísal členenie NH podľa odvetví, sektorov, produkcie a územia a krátko popísal sektory	Ústne skúšania	Ústne odpovede
5. Reprodukčný proces a jeho makroekonomické výstupy	1	Odborný výcvik	– Charakterizovať podstatu reprodukčného procesu	– Charakterizoval podstatu reprodukčného procesu	Ústne skúšania	Ústne odpovede
6. Hospodársky cyklus	1	EKO	– Vysvetliť princípy fungovania hospodárskeho cyklu	– Vysvetlil princípy fungovania hospodárskeho cyklu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Nezamestnanosť	1	<b>MKV</b> FG/č.k1-Zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a investície	– Analyzovať príčiny nezamestnanosti v trhovom hospodárstve	– Analyzoval príčiny nezamestnanosti v trhovom hospodárstve	Ústne skúšania	Ústne odpovede
8. Inflácia	1	FG3/2 -Analyzovať vplyv inf na	– Definovať infláciu	– Definoval infláciu	Ústne	Ústne

		hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu	a ukazovateľ miery inflácie – Objasniť príčiny vzniku inflácie	a ukazovateľ miery inflácie – Objasniť príčiny vzniku inflácie	frontálne skúšanie	odpovede
9. Ekonomický rast	1	Odborná prax FG2/č.k.3- Uviesť ako štát využíva príjmy z daní FG2/č.k.2-Otázky riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu	– Vysvetliť ekonomický rast a činitele, ktoré ho ovplyvňujú	– Vysvetliť ekonomický rast a činitele, ktoré ho ovplyvňujú	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Aktualizácia učiva	1	<b>OSR</b>	– Oboznámiť sa s aktuálnymi zmenami NH	– Oboznámil sa s aktuálnymi zmenami NH	Ústne skúšania	Ústne odpovede
11. Opakovanie tematického celku	1		– Vypracovať písomné úlohy	– Vypracoval písomné úlohy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Podnikateľská činnosť</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
12. Podnikanie a podnikateľské prostredie	1	<b>MEDV</b> FG2/č.k.4 –Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania FG2/č.k.4-Oopísať prejavy legálneho a nelegálneho podnikania, ako sa k tomu osobne postaviť a ako s tým bojovať	– Definovať podnikanie a podnikateľa – Objasniť pojmy ekonomická samostatnosť a právna subjektivita – Charakterizovať podnik a jeho zložky – Porovnať podnikateľa a zamestnanca z pohľadu ich postavenia – výhody a nevýhody	– Definoval podnikanie a podnikateľa – Objasnil pojmy ekonomická samostatnosť a právna subjektivita – Charakterizoval podnik a jeho zložky – Porovnal podnikateľa a zamestnanca z pohľadu ich postavenia- výhody a nevýhody	Ústne odpovede	Ústne odpovede
13. Podnikanie a podnikateľské prostredie	1	<b>MEDV</b> FG1/č.k.4-Rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity FG2/č.k.4 -Vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť	– Opísať okolie podniku – Oboznámiť sa s podnikovými funkciami – Uviesť práva	– Opísal okolie podniku – Oboznámil sa s podnikovými funkciami – Uviedol práva a povinnosti	Ústne odpovede	Ústne odpovede

		podnikania	a povinnosti podnikateľa – Vymenovať právne formy podnikania	podnikateľa – Vymenoval právne formy podnikania		
14. Podnik, vznik, založenie a zrušenie podniku	1	FG2/č.k.4- Vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu  FG2/č.k.2 – Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer FO	– Charakterizovať podnikanie, podstatu založenia a zrušenia podniku	– Charakterizoval podnikanie, podstatu založenia a zrušenia podniku	Ústne skúšania	Ústne odpovede
15. Živnosti	1	<b>MKV</b> FG2/4-Vyhľadajte základné predpisy pre oblasť podnikania –Živnostenský zákon	– Definovať živnosť – Uviesť podmienky prevádzkovania živnosti – Vysvetliť postup založenia a vzniku živností	– Definoval živnosť – Uviedol podmienky prevádzkovania živnosti – Vysvetlil postup založenia a vzniku živností	Ústne odpovede	Ústne odpovede
16. Druhy živností	1	Odborný výcvik, EKO FG2/č.k.4-Vyhľadajte základné predpisy pre oblasť podnikania –Živnostenský zákon -prílohy	– Rozlíšiť živnosti podľa požiadaviek na odbornú spôsobilosť – Rozlíšiť živnosti podľa predmetu podnikania – Popísať konkrétnu živnosť pomocou príloh živnostenského zákona	– Rozlíšil živnosti podľa požiadaviek na odbornú spôsobilosť – Rozlíšil živnosti podľa predmetu podnikania – Popísať konkrétnu živnosť pomocou príloh živnostenského zákona	Ústne odpovede	Ústne odpovede
17. Živnostenský register	1	FG2č.k.4-Vyhľadajte základné predpisy pre oblasť podnikania a pracovať s informáciami živnostenského registra	– Vysvetliť význam živnostenského registra – Načrtnúť postup založenia živnosti – Vyhľadajte a triediť informácie v ŽR	– Vysvetlil význam živnostenského registra – Načrtnol postup založenia živnosti – Vyhľadajte a triediť informácie v ŽR	Ústne odpovede	Ústne odpovede
18. Verejná obchodná spoločnosť	1	FG2/č.k.4 -Vymedziť a porovnať právne formy	– Charakterizovať verejnú obchodnú	– Charakterizoval verejnú obchodnú	Ústne skúšania	Ústne odpovede

		podnikania	spoločnosť	spoločnosť		
19. Komanditná spoločnosť	1	FG2/č.k.4-Vymedziť a porovnať právne formy podnikania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať komanditnú spoločnosť</li> <li>- Rozlíšiť komanditistov a komplementárov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval komanditnú spoločnosť</li> <li>- Rozlíšil komanditistov a komplementárov</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
20. Spoločnosť s ručením obmedzeným	1	FG2/č.k.4-Vymedziť a porovnať právne formy podnikania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísať s.r.o.</li> <li>- Opísať podmienky vzniku a prevádzkovania s.r.o.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísal s.r.o.</li> <li>- Opísal podmienky vzniku prevádzkovania s.r.o.</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
21. Akciová spoločnosť	1	FG2/č.k.4 -Vymedziť a porovnať právne formy podnikania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať akciovú spoločnosť</li> <li>- Vysvetliť pojem akcia</li> <li>- Vymenovať orgány akciovej spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval akciovú spoločnosť</li> <li>- Vysvetlil pojem akcia</li> <li>- Vymenoval orgány akciovej spoločnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšania	Ústne odpovede
22. Motivácia a podnikanie	1	<b>OSR</b> FG2/č.k.4 opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov – korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EU, lobing, rodinkárstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať motiváciu</li> <li>- Popísať dôležitosť motivácie pri podnikaní, vymenovať hlavné motívy</li> <li>- Uviesť príklady úspešných podnikateľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval motiváciu</li> <li>- Popísal dôležitosť motivácie pri podnikaní, vymenoval hlavné motívy</li> <li>- Uviedol príklady úspešných podnikateľov</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
23. Aktualizácia učiva	1	<b>OCR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poukázať na aktuálne zmeny v oblasti podnikania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poukázal na aktuálne zmeny v oblasti podnikania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšania	Ústne odpovede
24. Opakovanie tematického celku	1	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracovať písomné úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracoval písomné úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Prvotná evidencia a platobný styk</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

25. Riadenie, informácie, evidencia	1	Účtovníctvo Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať riadenie, informácie, evidencia</li> <li>- Definovať účtovníctvo a charakterizovať druhy účtovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval riadenie, informácie, evidencia</li> <li>- Definoval účtovníctvo a charakterizoval druhy účtovníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Zásoby a ich členenie	1	Účtovníctvo Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať a klasifikovať zásoby, rozlíšiť jednotlivé zložky zásob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval a klasifikoval zásoby, rozlíšiť jednotlivé zložky zásob</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
27. Obstaranie materiálových zásob – objednávka	2	Účtovníctvo Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhotoviť formulár</li> <li>- Popísať obstarávanie materiálových zásob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhotovil formulár</li> <li>- Popísal obstarávanie materiálových zásob</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. Dodací list, faktúra, urgencia, reklamácia	1	Účtovníctvo Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť nevyhnutnosť evidencie a popísať náležitosti účtovných dokladov</li> <li>- Vyhotoviť formulár</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil nevyhnutnosť evidencie a popísal náležitosti účtovných dokladov</li> <li>- Vyhotoviť formulár</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30. Skladovanie zásob – evidencia, výdaj zásob	1	Environmentálna výchova Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať proces skladovania zásob a ich evidencie</li> <li>- Vyhotoviť výdajku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval proces skladovania zásob a ich evidencie</li> <li>- Vyhotovil výdajku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31. Obstaranie a evidencia DM – doklady	1	Účtovníctvo Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísať spôsob obstarania a evidencie DM</li> <li>- Orientovať sa v dokladoch faktúra za DM a karta DM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popísal spôsob obstarania a evidencie DM</li> <li>- Orientovať sa v dokladoch faktúra za DM a karta DM</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracovať písomné úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypracoval písomné úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
33. Záver predmetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predviesť seba hodnotenie z predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predviedol seba hodnotenie z predmetu</li> </ul>	Ústne frontálne odpovede	Celkové hodnotenie

Vypracovala Ing. Fecáková 01.09.2020

## Ročník:druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a riadenie				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod do predmetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť obsah predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil obsah predmetu</li> </ul>		
<b>Daňová sústava a štátny rozpočet</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
2. Daň ako nástroj hospodárskej politiky	1	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať daň</li> <li>Vysvetliť funkcie daní Uviesť ciele daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval daň</li> <li>Vysvetlil funkcie daní</li> <li>Uviedol ciele daní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Klasifikácia daní	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať členenie daní podľa subjektu, predmetu zdanenia, príjemcu, pravidelnosti platenia a dopadu na subjekty dane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal členenie daní podľa subjektu, predmetu zdanenia, príjemcu, pravidelnosti platenia a dopadu na subjekty dane</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Daňová sústava SR a jej obsah	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu FG 4/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Načrtnúť daňovú sústavu SR</li> <li>Uviesť základné a vedľajšie daňové pojmy</li> <li>Charakterizovať daňový a odvodový systém v SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal daňovú sústavu SR</li> <li>Uviedol základné a vedľajšie daňové pojmy</li> <li>Uviedol základné a vedľajšie daňové pojmy</li> <li>Charakterizoval daňový a odvodový systém v SR</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
5. Daň z príjmov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať daň z príjmu FO</li> <li>Vyplniť tlačivo! Daňové priznanie k dani z príjmov fyzických osôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal daň z príjmu FO</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

6. Príjmy oslobodené od dane	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať príjmy oslobodené od dane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal príjmy oslobodené od dane</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
7. Daňový bonus	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s daňovým bonusom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s daňovým bonusom</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
8. Miestne dane	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať a rozdeliť miestne dane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval a rozdelil miestne dane</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
9. Daň z pridanej hodnoty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať daň z pridanej hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal daň z pridanej hodnoty</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
10. Spotrebné dane	1	Podnikanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať spotrebnú daň z piva, z vína, z tabakových výrobkov, z liehu, z minerálnych olejov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval spotrebnú daň z piva, z vína, z tabakových výrobkov, z liehu, z minerálnych olejov</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
11. Opakovanie učiva	1				Písomné skúšanie	Písomné odpovede
12. Štátny rozpočet	1	MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať štátny rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval štátny rozpočet</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
13. Rozpočtový proces	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať 4 fázy tvorby ŠR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal 4 fázy tvorby ŠR</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
14. Hospodárenie štátu	1	MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať prerozdelenie štátneho rozpočtu</li> <li>• Objasniť možné podoby hospodárenia štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal prerozdelenie štátneho rozpočtu</li> <li>• Objasnil možné podoby hospodárenia štátu</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
15. Daňové raje	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať daňové raje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval daňové raje</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
16. Opakovanie tematického celku	1				Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Banková sústava</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

17. Banková sústava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť bankovú sústavu na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil bankovú sústavu na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
18. Národná banka Slovenska	1	FG 6/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať Národnú banku Slovenska</li> <li>• Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v SR – NBS ako „jednotné kontaktné miesto“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval Národnú banku Slovenska</li> <li>• Vysvetlil dohľad nad finančným trhom v SR – NBS ako „jednotné kontaktné miesto“</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
19. Orgány NBS	1	Podnikanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať orgány NBS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval orgány NBS</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20. obchodné banky	1	Výchova k manželstvu a rodičovstvu FG 5/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať obchodné banky</li> <li>• Popísať základné činnosti bánk</li> <li>• Použiť finančnú alebo on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania</li> <li>• Rozlíšiť pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru</li> <li>• Vysvetliť, ako vplyvajú tolerančné obdobia na kreditných kartách, metódy výpočtu úroku a poplatky za cenu úveru</li> <li>• Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby</li> <li>• Identifikovať rozličné typy študentských pôžičiek a alternatív k pôžičkám ako spôsobu splácania VŠ vzdelania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval obchodné banky</li> <li>• - Popísal základné činnosti bánk</li> <li>• Použil finančnú alebo on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania</li> <li>• Rozlíšil pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru</li> <li>• Vysvetlil, ako vplyvajú tolerančné obdobia na kreditných kartách, metódy výpočtu úroku a poplatky za cenu úveru</li> <li>• Navrhol výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby</li> <li>• Identifikoval rozličné typy študentských pôžičiek a alternatív k pôžičkám ako spôsobu splácania VŠ vzdelania</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede



21. Vklady	1	<p>FG 5/1</p> <p>GF 5/1</p> <p>FG 6/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zložené úročenie</li> <li>• Charakterizujte vklady na požiadanie , terminované vklady a úporné vklady</li> <li>• Vysvetlite význam Fondu ochrany vkladov</li> <li>• Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov</li> <li>• Vysvetliť, ako inflácia ovplyvňuje výnosy z investícií (súčasná hodnota peňazí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zložené úročenie</li> <li>• Charakterizoval vklady na požiadanie, terminované vklady a úporné vklady</li> <li>• Vysvetliť význam Fondu ochrany vkladov</li> <li>• Charakterizoval ročnú percentuálnu mieru nákladov</li> <li>• Vysvetliť, ako inflácia ovplyvňuje výnosy z investícií (súčasná hodnota peňazí)</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Úverové operácie obchodných bánk	1	<p>FG 5/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať princípy poskytovania úverov a opísať postup pri poskytovaní úveru</li> <li>• Opísať možné dôsledky nadmerného zadĺženia</li> <li>• Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov</li> <li>• Zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval princípy poskytovania úverov a opísal postup pri poskytovaní úveru</li> <li>• Opísal možné dôsledky nadmerného zadĺženia</li> <li>• Posúdil účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov</li> <li>• Zhrnul práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede

23. Druhy úverov	1	<p>FG 5/2</p> <p>FG 5/3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať základné druhy krátkodobých, strednodobých a dlhodobých úverov</li> <li>• Charakterizovať hypotekárny a spotrebný úver</li> <li>• Vysvetliť pojem percentuálna miera nákladov</li> <li>• Vysvetliť spôsoby vyrovnaní opätovného zadĺženia</li> <li>• Analyzovať dôsledky finančných rozhodnutí v súvislosti s bankovými a nebankovými subjektmi</li> <li>• Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľov pri spotrebných úveroch vrátane ochranných prvkov, ktoré zakotvuje príslušná právna ochrana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval základné druhy krátkodobých, strednodobých a dlhodobých úverov</li> <li>• Charakterizoval hypotekárny a spotrebný úver</li> <li>• Vysvetlil pojem percentuálna miera nákladov</li> <li>• Vysvetlil spôsoby vyrovnaní opätovného zadĺženia</li> <li>• Analyzoval dôsledky finančných rozhodnutí v súvislosti s bankovými a nebankovými subjektmi</li> <li>• Vysvetlil systém ochrany spotrebiteľov pri spotrebných úveroch vrátane ochranných prvkov, ktoré zakotvuje príslušná právna ochrana</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovať celok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakoval celok</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Poistovníctvo</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

25. Poistovníctvo	1	Environmentálna výchova  GF 7/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam poisťovníctva</li> <li>• Definovať základné pojmy v poisťovníctve</li> <li>• Uviesť druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby</li> <li>• Porovnať podmienky návrhov poisťných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne vysvetliť význam poisťovníctva</li> <li>• Definovať základné pojmy v poisťovníctve</li> <li>• Uviedol druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby</li> <li>• Porovnal podmienky návrhov poisťných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Funkcie poistenia	1	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA  FG 7/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať funkcie poistenia a jeho riziko</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval funkcie poistenia a jeho riziko</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
27. Poistné riziko	1	FG 7/1  GF 7/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť vonkajšie a vnútorné typy rizík</li> <li>• Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou</li> <li>• Identifikovať skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšil vonkajšie a vnútorné typy rizík</li> <li>• Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou</li> <li>• Identifikoval skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

28. Formy poistenia	1	Podnikanie  FG 7/1  FG 7/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať jednotlivé formy poistenia</li> <li>• Popísať výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby</li> <li>• Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval jednotlivé formy poistenia</li> <li>• Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby</li> <li>• Vysvetlil podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
29. Ďalšie poistenia	1	FG 7/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať ďalšie poistenia</li> <li>• Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov</li> <li>• Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. Pilier, 2 pilier, 3. pilier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal ďalšie poistenia</li> <li>• Demonštroval na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov</li> <li>• Charakterizoval dôchodkové poistenie – 1. Pilier, 2 pilier, 3. pilier</li> </ul>	Ústne skúšania	Ústne odpovede
30. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať písomné úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval písomné úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

## Učebné osnovy

Názov predmetu	ZÁKLADY PRÁVA
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý ,druhý
Škola (názov adresa)	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov ŠKVP	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	64 26 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

### **Charakteristika predmetu:**

Právo je civilizovaným prostriedkom na úpravu nespočetných ľudských vzťahov do podoby prospešnej pre celú spoločnosť. Predmet právna náuka je zameraný na osvojenie si a upevnenie základných právnych a ekonomických pojmov, na poznanie, osvojenie a orientáciu v právnych normách.

Úlohou predmetu právna náuka je poskytnúť žiakom stručný prehľad o slovenskom právnom poriadku. Žiaci si osvoja poznatky o základoch organizácie štátu, základné práva a povinnosti občanov v rámci ústavného práva. Osvoja si základné právne pojmy a právne normy a obchodného práva, naučia sa v nich orientovať a používať ich. Takisto sa žiaci oboznámia a osvoja si právne normy súvisiace s rozvojom podnikania.

Právna náuka pomáha žiakom zvýšiť ich právne vedomie na takú úroveň, aby boli presvedčení o potrebe práva a právnych noriem, aby poznali dôsledky vyplývajúce z ich porušenia. Vede žiakov k dodržiavaniu právnych noriem.

Poskytuje aj osvojenie si stratégie a postupov, ktoré umožňujú riešenie problémov v bežnom živote, schopnosť aplikovať získané odborné vedomosti a zručnosti v konkrétnych situáciách.

Predmet právna náuka vedie žiakov k tomu, aby sústavne sledovali vydávanie právnych noriem. Vede žiakov k ochrane životného prostredia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania právnej náuky stimulujú rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporujú ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri vyučovaní sa používajú stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese vyučovania môže spoločne rozhodovať a spolupracovať, učiteľ žiakov motivuje, povzbudzuje a vedie k čo najlepším výkonom, podporuje aktivity žiakov všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci svojho študijného odboru. Vyučovanie predmetu právna náuka kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu základy práva v študijnom odbore 3347 L drevárska a nábytkárska výroba predovšetkým získať prehľad oprávnych predpisov upravujúcich problematiku súvisiacu obsahom prípravy na vykonávanie činnosti apo ukončení štúdia prakticky ich uplatniť pri vykonávaní týchto činnosti. Žiaci sa naučia používať právne predpisy, ktoré im umožnia vykonávať zvolenú profesiu. Získané vedomosti azručnosti by mali pomôcť žiakom riešiť každodenné problémové situácie, práca v skupinách učí žiakov spolupracovať, komunikovať s ľuďmi, učí ich solidarite pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby sa žiaci:

- oboznámili sa s základnými právnymi a ekonomickými pojmami a osvojili si ich,
- nadobudli základné poznatky z obchodného práva a z oblasti podnikania a jeho rozvoja,
- boli presvedčení o potrebe práva a právnych noriem,
- poznali dôsledky vyplývajúce z porušenia právnych noriem,
- vychováva žiakov k dodržiavaniu právnych noriem,
- vedie ich k sústavnému sledovaniu zmien v právnych normách a predpisoch,
- vedeli získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívali informácie na riešenie problémov,
- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosť robiť racionálne rozhodnutia,
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a starostlivosti o životné prostredie.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v právnych normách a predpisoch, v platnom právnom poriadku a základných ustanoveniach obchodného práva.

Obsahové štandardy

Učivo buduje právne vedomie žiaka. Žiak získava stručný prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky. Naučí sa orientovať v platnom právnom poriadku a ustanoveniach obchodného práva. Učivo sa ďalej zameriava na obchodné záväzkové vzťahy, základy záväzkového práva. Žiak získa vedomosti o význame zákona a jeho spôsoboch uplatňovania v praxi, o právach a povinnostiach občana, fyzických a právnických osôb, potrebných pre výkon svojho budúceho povolania.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel - video, text, hovorené slovo, písomnosti, tabuľka, ... ,
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor,
- kriticky hodnotiť získané informácie z multimédií,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých..

#### Schopnosti riešiť problémy

- správne formulovať problém,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu určitého problému.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie, zdravie, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

#### HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV

Stupeňhodnotenia

Kritériá hodnotenia

Výborný

-porozumel téme

- vedel samostatne rozpráva kdanej téme
- správne používal odbornú terminológiu
- sistotou vysvetlil vzťahy medzi zadanými pojmami
- odborne diskutoval kdanej téme
- využíval pomôcky aposkytnuté prostriedky pri odpovediach
- prezentoval zadanú tému samostatne, komplexne, správne, vecne
- bol schopný predniesť vlastné riešenie
- výborne aplikoval poznatky na prax

#### Chválitebný

- porozumel téme
- vedel samostatne rozprávať kdanej téme
- používal vhodnú odbornú terminológiu smalou pomocou
- pri odpovedi využíval poskytnuté pomôcky a prostriedky
- danú tému prezentoval samostatne, komplexne a správne
- vedel analyzovať danú tému
- aplikoval poznatky na prax

#### Dobrý

- porozumel téme
- vedel rozprávať kdanej téme smalými nedostatkami
- používal spomocou pri odpovedi poskytnuté pomôcky a prostriedky
- danú tému prezentoval s pomocou
- vedel odpovedať na pomocné otázky
- spomocou vedel analyzovať danú tému
- spomocou uviedol aplikáciu poznatkov na prax

#### Dostatočný

- odklonil sa od témy
- vedel rozprávať kdanej téme len za pomoci doplňujúcich otázok
- nepoužíval odbornú terminológiu
- nevedel využiť ponúkané pomôcky



- odpovedal nesamostatne, nekomplexne
- nebol schopný prakticky aplikovať poznatky na prax

Nedostatočný

- odklonil sa od témy, nepochopil tému
- nevedel rozprávať kdanej téme
- nevedel používať poskytnuté pomôcky a prostriedky
- nevedel prezentovať danú tému-nereagoval ani na pomocné otázky

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória práva	výkladovo-ilustratívna metóda reproduktívna metóda metóda problémového výkladu rozvoj motivácie žiakov	metodické formy výučby – výkladové, dialogické, sociálne formy výučby – frontálna a individuálna práca žiakov
Obchodné právo	výkladovo-ilustratívna metóda reproduktívna metóda metóda problémového výkladu názorné vyučovanie rozvoj motivácie žiakov	metodické formy výučby – výkladové, dialogické, demonštračné sociálne formy výučby – frontálna a individuálna práca žiakov organizačné formy výučby – praktická činnosť žiakov, práca so zákonmi, formulármi, zmluvami, internetom

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Teória práva	Shultz, Schultzová: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie Krsková: Základy práva	klasická tabuľa meotar (priesvitky)	schémy základné právne normy pre cestnú a mestskú dopravu neštandardizované didaktické testy zákony 2008	internet
Obchodné právo	<b>Obchodný zákonník</b> Poradca podnikateľa Kúřňavová: Ekonomika pre št. odbory	klasická tabuľa meotar (priesvitky) PC videorekordér	Obchodný zákonník schémy, formuláre a tlačivá neštandardizované didaktické testy vzory zmlúv a právnych podaní	internet videonahrávky

Ročník: PRVÝ

Rozpis učiva premetu: ZÁKLADY PRÁVA				1 hod. týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenie vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Teória práva</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvodná hodina	1		→ oboznámiť sa s cieľmi vyučovacieho predmetu a obsahom učiva predmetu základy práva	→ Oboznámil sa s cieľmi vyučovacieho predmetu a obsahom učiva predmetu občianska náuka	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

2. Normatívne systémy a miesto práva v nich	1	Osobnostný a sociálny rozvoj	→ pochopiť potrebu dodržiavať zákony → spoznať a vysvetliť špecifické znaky práva	→ pochopil potrebu dodržiavať zákony → spoznal a vysvetlil špecifické znaky práva		
3. Tvorba práva	1	Mediálna výchova	→ pochopiť proces tvorby práva	→ pochopil proces tvorby práva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. – 5. Pramene práva	2		→ rozlišovať právne formy, v ktorých nachádzajú vyjadrenie platné právne normy → charakterizovať postavenie zákonov od najvyššieho po najnižšie	→ rozlíšil právne formy, v ktorých nachádzajú vyjadrenie platné právne normy → charakterizoval postavenie zákonov od najvyššieho po najnižšie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Systém práva	1		→ rozlíšiť základné druhy systémov práva	→ rozlíšil základné druhy systémov práva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Pojem a znaky právnej normy	1	Občianska náuka	→ definovať pojem norma, právna norma → pochopiť špecifické znaky, ktoré pomáhajú odlíšiť právnu normu od akejkoľvek spoločenskej normy	→ definoval pojem norma, právna norma → pochopil špecifické znaky, ktoré pomáhajú odlíšiť právnu normu od akejkoľvek spoločenskej normy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. - 9. Druhy právnych noriem a ich pôsobnosť	2		→ vysvetliť klasifikáciu právnych noriem → vysvetliť stanovenie rozsahu, v akom sa norma používa z hľadiska územia, osôb a času	→ vysvetlil klasifikáciu právnych noriem → vysvetlil stanovenie rozsahu, v akom sa norma používa z hľadiska územia, osôb a času	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. – 11. Pojem, charakteristika a štruktúra právnych vzťahov	2	Mediálna výchova	→ charakterizovať pojem právnych vzťahov → charakterizovať štruktúru právneho vzťahu	→ charakterizoval pojem právnych vzťahov → charakterizoval pojem právnych vzťahov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. – 13. Orgány ochrany práva	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	→ rozdeliť orgány ochrany práva → charakterizovať kontrolné, rozhodovacie, vykonávacie orgány ochrany práva a orgány právnych služieb a právnej pomoci	→ rozdelil a charakterizoval orgány ochrany práva → charakterizoval kontrolné, rozhodovacie, vykonávacie orgány ochrany práva a orgány právnych služieb a právnej pomoci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Referáty
14. Upevňovanie učiva	1		→ overiť nadobudnuté vedomosti	→ overil nadobudnuté vedomosti	Písomné skúšanie	Didaktický test

Obchodné právo	19		Žiak má:	Žiak:		
15. Predmet a pramene obchodného práva	1	Občianska náuka	→ poznať predmet a pramene obchodného práva → poznať Obchodný zákonník → poznať právne normy upravujúce podnikanie v SR a orientovať sa v nich	→ pozná predmet a pramene obchodného práva → pozná Obchodný zákonník	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede  Referáty
16. – 18. Podnik a podnikateľská činnosť	3		→ charakterizovať podnik a jeho znaky → definovať pojem podnikanie	→ charakterizoval podnik a jeho znaky → definoval pojem podnikanie		
19. – 23. Podnikateľské subjekty	5		→ poznať význam pojmov: obchodné meno a obchodný register → vymenovať dôležité údaje, ktoré má obsahovať obchodný register → vysvetliť pojem subjekty podnikania → vysvetliť rozdiely medzi jednotlivými subjektmi podnikania	→ pozná význam pojmov: obchodné meno a obchodný register → vymenoval dôležité údaje, ktoré má obsahovať obchodný register → vie vysvetliť pojem subjekty podnikania → pozná rozdiely medzi jednotlivými subjektmi podnikania		
24. – 26. Obchodné záväzkové vzťahy	3		→ poznať pojmy obchodného záväzkového vzťahu	→ pozná pojmy obchodného záväzkového vzťahu		
27. – 31. Zmluvné typy v obchodnom práve	5		→ poznať rámcové vzory zmlúv a právnych podaní	→ pozná rámcové vzory zmlúv a právnych podaní		
32. Opakovanie	1	Environmentálny výchova	→ zopakovať prebrané učivo	→ zopakoval prebrané učivo		
33. Záver predmetu	1		→ predviesť sebahodnotenie z predmetu	→ predviedol sebahodnotenie z predmetu		

Ročník: DRUHÝ

Rozpis učiva premetu: ZÁKLADY PRÁVA				1 hod. týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenie vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Občianske právo	16		Žiak má:	Žiak:		

1. Úvodná hodina	1		→ oboznámiť sa s cieľmi vyučovacieho predmetu a obsahom učiva predmetu základy práva	→ Oboznámil sa s cieľmi vyučovacieho predmetu a obsahom učiva predmetu občianska náuka	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Pojem a systém občianskeho práva	1		→ pochopiť pojem a systém občianskeho práva	→ pochopil pojem a systém občianskeho práva		
3. Občiansky zákonník	1	Mediálna výchova	→ pochopiť súčasnú platnú systematiku Občianskeho zákonníka	→ pochopil súčasnú platnú systematiku Občianskeho zákonníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. – 5. Subjekty občianskeho práva	2		→ rozlišovať subjekty občianskeho práva → charakterizovať jednotlivé subjekty občianskeho práva	→ rozlíšil subjekty občianskeho práva → charakterizoval jednotlivé subjekty občianskeho práva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Právne skutočnosti a ich druhy	1		→ pochopiť právne skutočnosti a ich druhy	→ pohopilprávne skutočnosti a ich druhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Delenie právnych skutočností	1	Občianska náuka	→ členiť právne skutočnosti podľa rôznych kritérií	→ členil právne skutočnosti podľa rôznych kritérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Právne úkony	1		→ vysvetliť pojem právny úkon → rozlišovaťprejavy vôle, aby vznikol určitý právny úkon	→ vysvetlil pojem právny úkon → rozlišovalprejavy vôle, aby vznikol určitý právny úkon	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. – 10. Zastúpenie	2	Mediálna výchova	→ charakterizovať účel zastúpenia → vytvoril dohodu o plnomocenstve	→ charakterizovalúčel zastúpenia → vytvoril dohodu o plnomocenstve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. – 12. Vlastnícke právo	2	Osobnostný a sociálny rozvoj	→ vysvetliť pojem vlastnícke právo → charakterizovať prevod a prechod vlastníckeho práva	→ vysvetlilpojem vlastnícke právo → charakterizovalprevod a prechod vlastníckeho práva	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Referáty
13. – 14. Spoluvlastníctvo a práva k cudzím veciam	2		→ charakterizovať rozdiel medzi podielovým a bezpodielovým spoluvlastníctvom manželov → poznať rozdiel medzi záložným právom a vecným bremenom	→ charakterizovalrozdiel medzi podielovým a bezpodielovým spoluvlastníctvom manželov → poznározdiel medzi záložným právom a vecným bremenom	Písomné skúšanie	Didaktický test

15. – 16. Závazkové právo, dedičské právo a ochrana duševného vlastníctva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ poznať aspoň štyri typy zmlúv, ktoré upravuje občiansky zákonník</li> <li>→ poznať rozdiel medzi dedením zo závetu a dedením zo zákona</li> <li>→ vysvetliť význam duševného vlastníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pozná aspoň štyri typy zmlúv, ktoré upravuje občiansky zákonník</li> <li>→ pozná rozdiel medzi dedením zo závetu a dedením zo zákona</li> <li>→ vysvetlil význam duševného vlastníctva</li> </ul>		
<b>Pracovné právo</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
17. Pojem, predmet a pramene pracovného práva	1	Občianska náuka	→ poznať pojem, predmet a pramene pracovného práva	→ pozná pojem, predmet a pramene pracovného práva	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede  Referáty
18. – 20. Pracovný pomer	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ poznať subjekty pracovného pomeru</li> <li>→ vymenovať spôsoby získavania zamestnancov</li> <li>→ vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva a kedy môže dôjsť k zmene pracovných podmienok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pozná subjekty pracovného pomeru</li> <li>→ vymenová spôsoby získavania zamestnancov</li> <li>→ vymenoval čo musí obsahovať pracovná zmluva a kedy môže dôjsť k zmene pracovných podmienok</li> </ul>		
21. – 23. Skončenie pracovného pomeru	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ vysvetliť a charakterizovať spôsoby skončenia pracovného pomeru (dohodu, výpoveďou, okamžité skončenie prac. pomeru...)</li> <li>→ vytvoriť prakticky skončenie pracovného pomeru jedným zo zákonných spôsobov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ vysvetliť a charakterizovať spôsoby skončenia pracovného pomeru (dohodu, výpoveďou, okamžité skončenie prac. pomeru...)</li> <li>→ vytvoril prakticky skončenie pracovného pomeru jedným zo zákonných spôsobov</li> </ul>		
24. Riadenie pracovného procesu a pracovná disciplína	1		→ vysvetliť, kedy môže zamestnanec odmietnuť vykonať prácu nariadenú nadriadeným alebo vedúcim zamestnancom	→ vysvetlil, kedy môže zamestnanec odmietnuť vykonať prácu nariadenú nadriadeným alebo vedúcim zamestnancom		
25. Pracovný čas a čas odpočinku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ vysvetliť pojem pracovný čas</li> <li>→ poznať dobu odpočinku a základnú výmeru dovolenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ vysvetlil pojem pracovný čas</li> <li>→ pozná dobu odpočinku a základnú výmeru dovolenky</li> </ul>		
26. Odmeňovanie zamestnancov	1			→ poznať pojmy mzda a ochrana mzdy a vysvetliť za čo sa poskytuje mzda		
27. Sociálna politika zamestnávateľa	1	Environmentálny výchova	→ vysvetliť na čo by sa mala zameriavať sociálna politika zamestnávateľa	→ vysvetlil na čo by sa mala zameriavať sociálna politika zamestnávateľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

28. Náhrada škody	1		→ vymenovať členenie zodpovednosti zamestnancov → poznať rozsah náhrady škody	→ vymenovať členenie zodpovednosti zamestnancov → pozná rozsah náhrady škody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. – 30. Dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	2		→ vysvetliť špecifikáciu tohto druhu zmlúv → vysvetliť a charakterizovať základné tri typy dohôd	→ vysvetlil špecifikáciu tohto druhu zmlúv → vysvetlil a charakterizoval základné tri typy dohôd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
31. Kolektívne pracovnoprávne vzťahy	1		→ poznať proces uzatvorenia kolektívnej zmluvy	→ poznal proces uzatvorenia kolektívnej zmluvy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. Opakovanie	1.		→ zopakovať prebrané učivo	→ zopakoval prebrané učivo		
33. Záver predmetu	1		→ predviesť sebahodnotenie z predmetu	→ predviedol sebahodnotenie z predmetu		

Názov predmetu	PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hod. týždenne – spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola (názov adresa)	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov ŠkVP	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	64 26 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## **Charakteristika predmetu**

Predmet psychológia práce a trhu vedie žiakov k osvojeniu si základných vedomostí z oblasti všeobecne psychológie, sociálnej psychológie, psychológie práce a trhu, a poznatkov riešenia psychologických problémov riadenia a ich aplikácie do praxe.

Učivo predmetu sa zameriava na získanie vedomostí z oblasti psychológií, kde usmerňujeme žiakov v získaní základných zručností v používaní psychologických aspektov v každodennom živote. Objasňujeme nielen základné definície pojmov, ale aj ich využitie v praxi.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu predmetu Psychológia práce a trhu veľmi úzko súvisia s aplikáciou do osobného alebo pracovného života. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali spôsobom od jednoduchšieho k zložitejšiemu. Prihliadali sme na proporionalitu učiva podľa schopnosti žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti administratívy.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Psychológie práce a trhu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v triede.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu Psychológia práce a trhu v študijnom odbore 6426 4 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom základy všeobecných poznatkov z psychológie, naučiť ich chápať osobnosť pracovníka tak ako v pracovnom procese, i vo vzťahu k ostatným pracovníkom. Cieľom predmetu je i naučiť, ako riešiť problémy medziľudských vzťahov na pracovisku, tiež priblížiť zložitost psychologických aspektov v riadiacom procese.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete Psychológia trhu a práce využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy



- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia trhu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologické problémy riadenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poznatkový systém všeobecnej psychológie	KOŠČ, M. 1994. <i>Základy psychológie</i> . Bratislava :SPN, 1994. DANIEL, J. et al. 2002. <i>Prehľad všeobecnej psychológie</i> . Nitra :UKF, 2002.	PC Tabuľa Projektor	PC	Internet Studia Psychologica
Sociálna psychológia	KOŠČ, M. 1994. <i>Základy psychológie</i> . Bratislava :SPN, 1994. SOLLÁROVÁ, E. et al. 2002. <i>Sociálna psychológia</i> . Nitra :UKF, 2002.	PC Tabuľa Projektor	PC	Internet Studia Psychologica
Psychológia práce	KOŠČ, M. 1994. <i>Základy psychológie</i> . Bratislava :SPN, 1994. DANIEL, J. – SZABÓ, I. 1994. <i>Psychológia práce</i> . Nitra:VŠPg, 1994.	PC Tabuľa Projektor	PC	Internet Studia Psychologica
Psychológia trhu	DANIEL, J. – SZABÓ, I. 1994. <i>Psychológia práce</i> . Nitra:VŠPg, 1994	PC Tabuľa Projektor	PC	Internet Studia Psychologica
Psychologické problémy riadenia	DANIEL, J. – SZABÓ, I. 1994. <i>Psychológia práce</i> . Nitra:VŠPg, 1994	PC Tabuľa	PC	Internet Studia Psychologica

		Projektor		
Opakovanie	<p>DANIEL, J. – SZABÓ, I. 1994. <i>Psychológia práce</i>. Nitra:VŠPg, 1994.</p> <p>KOŠČ, M. 1994. <i>Základy psychológie</i>. Bratislava :SPN, 1994.</p> <p>SOLLÁROVÁ, E. et al. 2002. <i>Sociálna psychológia</i>. Nitra :UKF, 2002.</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Projektor</p>	PC	<p>Internet</p> <p>Studia Psychologica</p>
Písomné práce	<p>DANIEL, J. – SZABÓ, I. 1994. <i>Psychológia práce</i>. Nitra:VŠPg, 1994.</p> <p>KOŠČ, M. 1994. <i>Základy psychológie</i>. Bratislava :SPN, 1994.</p> <p>SOLLÁROVÁ, E. et al. 2002. <i>Sociálna psychológia</i>. Nitra :UKF, 2002.</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Projektor</p>	PC	<p>Internet</p> <p>Studia Psychologica</p>

## ROČNÍK: PRVÝ NŠ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Poznatkový systém všeobecnej psychológie</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod	1		-Vzbudiť u žiaka záujem o predmet	-Vzbudil u žiaka záujem o predmet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Predmet psychológie (psychológia, veda)	1		- Charakterizovať vedný odbor psychológia - Definovať predmet psychológie	- Charakterizoval vedný odbor - psychológia - Definoval predmet psychológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Psychologické procesy – pociťovanie	1		-Pomenovať psychologické procesy -Definovať pojem - pociťovanie	-Pomenoval psychologické procesy - Definoval pojem - pociťovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4.-5. Emócie – znaky	2		- Klasifikovať druhy emócií - Pomenovať znaky emócií	- Klasifikoval druhy emócií - Pomenoval znaky emócií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Práca s emóciami a ich zvládnutie	1	OŽZ	- Ilustrovať emócie - Popísať jednotlivé emócie	- Ilustroval emócie - Popísal jednotlivé emócie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7.-8. Osobnosť človeka – štruktúra	2	OSR	- Analyzovať štruktúru človeka - osobnosti - Zadefinovať determinanty osobnosti	- Analyzoval štruktúru človeka - osobnosti - Zadefinoval determinanty osobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9.-10. Prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu	2	OŽZ	- Definovať typy temperamentu - Zadefinovať hlavné prejavy jednotlivých temperamentov	- Definoval typy temperamentu - Zadefinoval hlavné prejavy jednotlivých temperamentov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11.-12. Vlastnosti a schopnosti	2		- Pomenovať vlastnosti a schopnosti	- Pomenoval vlastnosti a schopnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Opakovanie	1	OSR	- Zopakovať prebraté učivo	- Zopakoval prebraté učivo	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Sociálna psychológia</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

14.-15. Sociálne skupiny a vzťahy	2		- Zadefinovať pojem sociálnej skupiny - Klasifikovať sociálne skupiny - Vykryštalizovať vzťahy v sociálnych skupinách	- Zadefinoval pojem sociálnej skupiny - Klasifikoval sociálne skupiny - Vykryštalizoval vzťahy v sociálnych skupinách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16.-17. Vstup do sociálnej skupiny	2		- Objasniť základné aspekty vstupu nečlena do skupiny	- Objasnil základné aspekty vstupu nečlena do skupiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18.-19. Sociálna profesia ako rola	2		- Demonštrovať sociálnu profesiu	- Demonštroval sociálnu profesiu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20.-21. Konflikty a ich príčiny	2	OŽZ	- Definovať konflikt - Definovať príčiny vzniku konfliktov	- Definoval konflikt - Definoval príčiny vzniku konfliktov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
22.-23. Konflikty a ich riešenie	2	TPZ	- Demonštrovať riešenie konfliktov	Demonštroval riešenie konfliktov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24.-25. Komunikácia so zákazníkom	2	TPZ	- Vysvetliť pojem komunikácie - Definovať druhy komunikácie - Definovať a demonštrovať základné aspekty vhodnej komunikácie	- Vysvetlil pojem komunikácie - Definoval druhy komunikácie - Definoval a demonštroval základné aspekty vhodnej komunikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Opakovanie	1	OSR	- Zopakovať prebraté učivo	- Zopakoval prebraté učivo	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Psychológia práce</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
27.-28. Adaptácia pracovníka na pracovný proces	2		- Vysvetliť proces adaptácie	- Vysvetlil proces adaptácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29.-30. Vplyv pracovných podmienok na psychiku	2	OŽZ	- Klasifikovať pracovné podmienky - Určiť vplyvy pracovných podmienok na psychiku	- Klasifikoval pracovné podmienky - Určil vplyvy pracovných podmienok na psychiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
31.-32. Psychohygiena na pracovisku	2	TPZ	- Zadefinovať pojem psychohygieny - Vysvetliť princípy psychohygieny - Demonštrovať na príkladoch psychohygienu	- Zadefinoval pojem psychohygieny - Vysvetlil princípy psychohygieny - Demonštroval na príkladoch psychohygienu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
33.-34. Motivácia zákazníka	2		- Vysvetliť princípy a systém motivácie	- Vysvetlil princípy a systém motivácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35.-36. Faktory vplývajúce na výkon pracovníka	2	OŽZ	- Určiť faktory vplývajúce na výkon pracovníka	- Určil faktory vplývajúce na výkon pracovníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

37. Opakovanie	1	OSR	- Zopakovať prebraté učivo	- Zopakoval prebraté učivo	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Psychológia trhu</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
38.-39. Motivácia nakupovania a využívania služieb	2		- Určiť druhy motivácie nakupovania a využívania služieb	- Určil druhy motivácie nakupovania a využívania služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
40.-41. Zdroje správania sa spotrebiteľa	2	OŽZ	- Definovať správanie - Určiť zdroje správania	- Definoval správanie - Určil zdroje správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
42.-43. Zvyk a výber pri nákupe, užívanie služieb	2	OŽZ	- Definovať zvyk - Demonštrovať zvyky výberu pri nákupe	- Definoval zvyk - Demonštroval zvyky výberu pri nákupe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44.-45. Faktory ovplyvňujúce správanie ľudí na trhu	2	OŽZ	- Určiť faktory určujúce správanie sa ľudí na trhu	- Určil faktory určujúce správanie sa ľudí na trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
46.-47. Typológia spotrebiteľa	2		- Definovať typológiu spotrebiteľa	- Definoval typológiu spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48.-49. Sebaobrana spotrebiteľa	2	OŽZ	- Objasniť pojem sebaobrány - Vysvetliť princípy ústnej sebaobrány	- Objasnil pojem sebaobrány - Vysvetlil princípy ústnej sebaobrány	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
50. Opakovanie	1	OSR	- Zopakovať prebraté učivo	- Zopakoval prebraté učivo	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Psychologické problémy riadenia</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
51. –52. Typy osobnosti vedúceho pracovníka	2	TPZ	- Zadefinovať typy osobnosti - Demonštrovať typy osobnosti	- Zadefinoval typy osobnosti - Demonštroval typy osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
53.-54. Štýl riadenia	2	MEV	- Určiť štýly riadenia	- Určil štýly riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55.-56. Úloha hodnotenia	2	TPZ	- Definovať hodnotenie - Vyskúšať hodnotiť	- Definoval hodnotenie - Vyskúšal hodnotiť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
57.-58. Motivácia, presvedčovanie pracovníkov	2		- Objasniť motiváciu - Určiť aspekty úspešného presvedčania	- Objasnil motiváciu - Určil aspekty úspešného presvedčania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
59.-60. Psychologické bariéry pri komunikácii vedúceho pracovníka s podriadeným	2		- Vyjasniť základné psychologické aspekty bariér pri komunikácii nadriadeného a podriadeného	- Vyjasnil základné psychologické aspekty bariér pri komunikácii nadriadeného a podriadeného	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
61. Opakovanie	1	OSR	- Zopakovať prebraté učivo	- Zopakoval prebraté učivo	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

62.-65. Prezentácia projektov	4	TPZ	- Prezentovať projekt	- Prezentoval projekt	Prezentácia projektov	Prezentácia projektov
66. Zhodnotenie predmetu	1	OSR	- Predviesť sebahodnotenie z predmetu	- Predviedol sebahodnotenie z predmetu	Ústne frontálne odpovede	Celkové hodnotenie

Prierezové témy: OŽZ – ochrana života a zdravia

TPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

MUV – multikultúrna výchova

OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

MEV – mediálna výchova

EV – environmentálna výchova

#### Učebné osnovy

študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika

<b>Škola(názov, adresa)</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
<b>Názov ŠkVP</b>	Kadernícke služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

<b>Názov predmetu</b>	<b>Zdravoveda</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne spolu: 1. ročník 33 vyučovacích hodín 2. ročník 30 vyučovacích hodín

<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby na úrovni ISCED 3A. Na vytvorenie ŠkVP predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu predmetu Zdravoveda z teoretického vzdelávania študijného odboru vlasová kozmetika. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP sme vyčlenili jednu vyučovaciu hodinu týždenne v prvom aj druhom ročníku.

Predmet zdravoveda študijného odboru 6426 L 00 vlasová a pleťová kozmetika nadväzuje na vedomosti žiakov z troch rokov vyučovania v učebnom odbore, dopĺňa a rozširuje učivo o kožných chorobách, chorobách vlasov a príčinách ich vzniku, o chorobách nôh a rúk. Obsah učiva zdravovedy je zameraný na stavbu tela, jednotlivé systémy a ich funkcie, riadenie a reguláciu činnosti organizmu a starostlivosť o telo a celkovú životosprávu. Podstatná časť učiva je venovaná kožným adnexom, koži, jej stavbe, funkcií a reakciám pri chorobnom stave. Popisuje všetky zmeny na koži, ktoré vznikajú vonkajšími a vnútornými vplyvmi. Podáva základy patológie a venuje sa ošetrovaniu kože. Približuje rôzne druhy liečby, ktoré sú základom liečby kože a kožných adnexov. Žiak získava vedomosti o dekontaminácii, infektológii, epidemiológii, imunológii a rozšíri si vedomosti prvej pomoci.

Obsah učiva je štruktúrovaný do samostatných tematických celkov a do konkrétnych tém vyučovacích hodín. Učivo je usporiadané do tematických celkov podľa ročníkov nasledovne:

1. ročník: Prehĺbenie a upevnenie poznatkov z anatómie a fyziológie, Kožné choroby
2. ročník: Choroby vlasov, Chyby a choroby rúk a nôh, Starostlivosť o telo a celkovú životosprávu, Hygiena na pracovisku, Epidemiológia, Prvá pomoc pri poranení na pracovisku

Predmet zdravoveda utvára základ pre ostatné odborné predmety, predovšetkým pre technológiu, materiály a odborný výcvik. Vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce pri poskytovaní služieb v kaderníckych salónoch.

Predmet vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačným ochoreniam.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu zdravoveda majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom a podporovať jeho aktivity.

Žiaci budú hodnotení objektívne tak, aby hodnotenie malo motivačný charakter a podľa metodického pokynu č. 21/2011 zo dňa 1. mája 2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii budú zohľadňované nielen výsledky písomného a ústneho skúšania, ale aj celkový prístup žiaka k vyučovaciemu predmetu, aplikácia poznatkov pri riešení problémov, schopnosť získať informácie, spracovať ich a prezentovať formou samostatnej práce alebo referátu.

### Ciele vyučovacieho predmetu



Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií a vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy, hygienické návyky, chorobné stavy kože a vlasov, infekčné choroby, úrazy a zásady prvej pomoci.

V predmete budeme formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní. Základné vedomosti o zložení ľudského tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcií pri chorobnom stave umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Základné poznatky by mali pomôcť žiakom lepšie poznať vlastné telo a chrániť svoje zdravie.

Pri vyučovaní predmetu treba kláť dôraz na výchovu k cieľavedomému dodržiavaniu zásad pravidiel a predpisov o hygiene, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, k dokonalej starostlivosti o seba a zákazníka po stránke zdravotnej, k starostlivosti o osobnú hygienu, o čistotu a poriadok na pracovisku.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné na cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prehĺbenie a upevnenie poznatkov z anatómie a fyziológie	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor <i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Kožné choroby	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor <i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Choroby vlasov	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor <i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Chyby a choroby rúk a nôh	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor <i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o telo a celkovú životosprávu	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	<i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Hygiena na pracovisku	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor <i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Epidemiológia	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor <i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Prvá pomoc pri poranení na pracovisku	<i>Informačno-receptívna</i> - výklad <i>Reproduktívna</i> – rozhovor <i>Heuristická</i> – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie zdroje
-------	--------------------	------------	------------	---------------

tematického celku		technika	výučbové prostriedky	(internet, knižnica, ...)
Prehĺbenie a upevnenie poznatkov z anatómie a fyziológie	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013  Planéta vedomostí	Tabuľa  Interaktívna tabuľa  Dataprojektor  PC	Modely orgánov človeka  Nástenné obrazy  Farebné kriedy  Učebnice  Digitalizovaný obsah	CD Ľudské telo  Internet
Kožné choroby	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013  Planéta vedomostí	Tabuľa  Interaktívna tabuľa  Dataprojektor  PC	Farebné kriedy  Učebnice  Digitalizovaný obsah	Internet
Choroby vlasov	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013  Planéta vedomostí	Tabuľa  Interaktívna tabuľa  Dataprojektor  PC	Farebné kriedy  Učebnice  Digitalizovaný obsah	Internet
Chyby a choroby rúk a nôh	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013  Planéta vedomostí	Tabuľa  Interaktívna tabuľa  Dataprojektor	Farebné kriedy  Učebnice  Digitalizovaný obsah	Internet

		PC		
Starostlivosť o telo a celkovú životosprávu	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Farebné kriedy Učebnice	Internet
Hygiena na pracovisku	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013  Planéta vedomostí	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Pracovný poriadok pre kadernický salón  Učebnice Prezentácia	Pracovisko osobných služieb  Internet
Epidemiológia	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013  Planéta vedomostí	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Farebné kriedy  Učebnice  Digitalizovaný obsah	Internet
Prvá pomoc pri poranení na pracovisku	M. Jarošová a kol. : Zdravoveda pre učebný odbor kaderník, SPN 2013  Planéta vedomostí	Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	Farebné kriedy  Učebnice  Digitalizovaný obsah Obväzový materiál	Internet

a zdravotnícke  
potreby  
Lekárnička

# ROČNÍK: PRVÝ /NŠ/

## ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVOVEDA

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy /základné pojmy/	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Prehĺbenie a upevnenie poznatkov z anatómie a fyziológie</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Obsah a členenie predmetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základné požiadavky a úlohy predmetu na škole</li> <li>✚ Formovať vzťah k zvolenému predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základné požiadavky predmetu na škole</li> <li>✚ Formoval vzťah k zvolenému predmetu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Základná hierarchizácia organizmu  /bunka, tkanivá, orgány, sústavy, organizmus/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť základnú hierarchizáciu organizmu</li> <li>✚ Vymenovať spoločné znaky živých organizmov</li> <li>✚ Popísať stavbu bunky</li> <li>✚ Charakterizovať tkanivo a druhy tkanív podľa funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil základnú hierarchizáciu organizmu</li> <li>✚ Vymenoval spoločné znaky živých organizmov</li> <li>✚ Popísal stavbu bunky</li> <li>✚ Charakterizoval tkanivo a druhy tkanív podľa funkcie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Stavba a funkcia kostrovej sústavy  /kostnatenie, kosť, spojenie kostí, kostra hlavy, trupu a končatín/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať stavbu a funkciu kostrovej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal stavbu a funkciu kostrovej sústavy</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
4. Stavba a funkcia svalovej sústavy  /význam svalstva, stavba a riadenie svalu, systém svalov/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť, aký význam majú svaly a čo je ich základnou funkciou</li> <li>✚ Opísať stavbu svalovej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol, aký význam majú svaly a čo je ich základnou funkciou</li> <li>✚ Opísal stavbu svalovej sústavy</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
5. Stavba a funkcia sústavy krvného obehu  /krv, funkcia a zloženie krvi, cievy, stavba a funkcia ciev, srdce a krvný obeh, miazgová sústava/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať zloženie a funkciu krvi</li> <li>✚ Na modeli popísať stavbu srdca</li> <li>✚ Vysvetliť malý a veľký krvný obeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal zloženie a funkciu krvi</li> <li>✚ Na modeli popísal stavbu srdca</li> <li>✚ Vysvetlil malý y veľký krvný obeh</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede



6. Stavba a funkcia dýchacej sústavy <i>/dýchacie orgány, dýchacie procesy, výmena plynov/</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať a popísať zloženie dýchacej sústavy</li> <li>+ Vysvetliť vonkajšie a vnútorné dýchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval a popísal zloženie dýchacej sústavy</li> <li>+ Vysvetlil vonkajšie a vnútorné dýchanie</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
7. Stavba a funkcia tráviacej sústavy <i>/tráviaca rúra, trávenie, vstrebávanie/</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať zloženie tráviacej sústavy</li> <li>+ Charakterizovať trávenie a vstrebávanie</li> <li>+ Vysvetliť funkciu tráviacich žliaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal zloženie tráviacej sústavy</li> <li>+ Charakterizoval trávenie a vstrebávanie</li> <li>+ Vysvetlil funkciu tráviacich žliaz</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
8. Stavba a funkcia sústavy žliaz s vnútorným vylučovaním <i>/hormóny, podmozgová žľaza, štítna žľaza, príštítné telieska, podžalúdková žľaza, nadobličky, pohlavné žľazy/</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať stavbu a funkciu sústavy žliaz s vnútorným vylučovaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal stavbu a funkciu sústavy žliaz s vnútorným vylučovaním</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
9. Stavba a funkcia močovej sústavy <i>/vylučovanie – exkrécia, močové cesty, obličky, nefrón/</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať zloženie vylučovacej sústavy</li> <li>+ Charakterizovať funkciu močovej sústavy</li> <li>+ Vysvetliť tvorbu moču</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal zloženie vylučovacej sústavy</li> <li>+ Charakterizoval funkciu močovej sústavy</li> <li>+ Vysvetlil tvorbu moču</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
10. Stavba a funkcia pohlavnej sústavy <i>/vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány, spermie, vajíčka, oplodnenie, tehotenstvo, pôrod/</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať zloženie mužských a ženských pohlavných orgánov</li> <li>+ Vysvetliť reprodukčný cyklus ženy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal zloženie mužských a ženských pohlavných orgánov</li> <li>+ Vysvetlil reprodukčný cyklus ženy</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
11. Stavba a funkcia nervovej sústavy <i>/nervová bunka a nervové vlákna, periférna a centrálna nervová sústava, vyššia nervová činnosť /</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať zloženie nervovej sústavy</li> <li>+ Vysvetliť výkonné funkcie nervovej sústavy</li> <li>+ Charakterizovať štruktúru neurónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal zloženie nervovej sústavy</li> <li>+ Vysvetlil výkonné funkcie nervovej sústavy</li> <li>+ Charakterizoval štruktúru neurónu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
12. Preverenie poznatkov z anatómie a fyziológie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Preukázať poznatky z anatómie a fyziológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Preukázal poznatky z anatómie a fyziológie</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

13. Stavba a funkcia zmyslovej sústavy  /zrakové, sluchové a rovnovážne, čuchové a chuťové ústrojenstvo, zmyslové funkcie kože/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať stavbu a funkcie zmyslovej sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal stavbu a funkcie zmyslovej sústavy</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
14. Imunitný systém človeka  /imunitná odpoveď, lymfatické cievy, lymfatické orgány, bunková a protilátková imunitná reakcia/	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať zloženie imunitného systému</li> <li>✚ Charakterizovať spôsoby imunitnej reakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal zloženie imunitného systému</li> <li>✚ Charakterizoval spôsoby imunitnej reakcie</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Koža</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
15. Charakteristika kože. Stavba kože  /makroskopické a mikroskopické pozorovanie kože, plocha, hmotnosť, farba, povrch a teplota kože/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať kožu</li> <li>✚ Popísať anatómiu kože</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval kožu</li> <li>✚ Popísal anatómiu kože</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
16. Vrstvy kože  /podkožné väzivo, zamša – kolagénové a elastické vlákna, medzibunkové tekutiny, vlasové cibulky, veľké a malé potné žľazy, prídavné orgány kože – nechty, pokožka, bunková cesta pokožkou/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť, z koľkých vrstiev sa skladá koža</li> <li>✚ Popísať jednotlivé časti kože, ich stavbu a funkciu</li> <li>✚ Vedieť, čo znamená „bunková cesta pokožkou“</li> <li>✚ Vysvetliť, na akom princípe vzniká kyslý ochranný plášť kože</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol, z koľkých vrstiev sa skladá koža</li> <li>✚ Popísal jednotlivé časti kože, ich stavbu a funkciu</li> <li>✚ Vedel, čo znamená „bunková cesta pokožkou“</li> <li>✚ Vysvetlil, na akom princípe vzniká kyslý ochranný plášť kože</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
17. Prídavné orgány kože - kožné adnexy  /mazové žľazy, maz, veľké a malé potné žľazy, sekrét, vlasy, koreň vlasu, voľná časť vlasu, nechty, nechtové lôžko, voľný okraj, telo nechta, mesiačik/	1	Vlasová kozmetika, 1. roč.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať prídavné orgány kože</li> <li>✚ Charakterizovať jednotlivé kožné útvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval prídavné orgány kože</li> <li>✚ Charakterizoval jednotlivé kožné útvy</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

18. Funkcie kože /ochranná, ukladacia, vylučovacia, termoregulačná, zmyslová, vstrebávacía, spoločensko – komunikačná/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať funkcie kože</li> <li>+ Charakterizovať jednotlivé funkcie kože</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval funkcie kože</li> <li>+ Charakterizoval jednotlivé funkcie kože</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
<b>Kožné choroby</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
19. Vonkajšie a vnútorné príčiny kožných chorôb. Primárne chorobné prejavy  /vonkajšie a vnútorné príčiny, škvrna, pupenček, žihľavový pupenec, pľuzgier, hnisavý pľuzgier, nádor/	1	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať vonkajšie a vnútorné príčiny kožných chorôb</li> <li>+ Popísať vplyv vonkajších faktorov na vznik kožných chorôb</li> <li>+ Charakterizovať primárne chorobné zmeny na koži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval vonkajšie a vnútorné príčiny kožných chorôb</li> <li>+ Popísal vplyv vonkajších faktorov na vznik kožných chorôb</li> <li>+ Charakterizoval primárne chorobné zmeny na koži</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
20. Sekundárne chorobné prejavy na koži  /šupina, chrasta, príškvar, trhlina, odrenina, vred, jazva, lichenifikácia, atrofia, hypertrofia/	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať a charakterizovať sekundárne chorobné zmeny na koži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval a charakterizoval sekundárne chorobné zmeny na koži</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
21. Zápal – príčiny a prejavy zápalu  /príčiny zápalu, prejavy zápalu – makroskopické a mikroskopické/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť, čo je zápal</li> <li>+ Opísať príčiny a prejavy zápalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetlil, čo je zápal</li> <li>+ Opísal príčiny a prejavy zápalu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
22. Kožné choroby z fyzikálnych príčin  /tlakový pľuzgier, mozol, kurie oko, preležanina, popáleniny, oziabliny, omrzliny, aktinické poškodenie kože/	1	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť, ktoré zmeny na koži vznikajú pôsobením tlaku</li> <li>+ Popísať kožné prejavy po termických vplyvoch</li> <li>+ Uviesť rozdiel medzi omrzlinou a oziablinou</li> <li>+ Pripraviť príspevok o správnom opaľovaní sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetlil, ktoré zmeny na koži vznikajú pôsobením tlaku</li> <li>+ Popísal kožné prejavy po termických vplyvoch</li> <li>+ Uviedol rozdiel medzi omrzlinou a oziablinou</li> <li>+ Pripravil príspevok o správnom opaľovaní sa</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>
23. Vírusové kožné ochorenia  /herpes simplex labialis, herpes genitalis, herpes zoster, bradavice, kondylómy/	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať a popísať najznámejšie choroby kože vyvolané vírusmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval a popísal najznámejšie choroby kože vyvolané vírusmi</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomné odpovede</p>

24. Bakteriálne kožné ochorenia  /impetigo, folikulitída, furunkulus, erysipel/	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať najčastejšie bakteriálne ochorenia kože</li> <li>+ Vysvetliť, ako sa treba správať počas liečby antibiotikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval najčastejšie bakteriálne ochorenia kože</li> <li>+ Vysvetlil, ako sa treba správať počas liečby antibiotikami</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
25. - 26. Plesňové kožné ochorenia  /keratomykózy, dermatomykózy, epidermofýcie, trichofýcie, microsporia, favus candidózy/	2	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať a popísať najznámejšie plesňové kožné ochorenia</li> <li>+ Vysvetliť, ako možno najúčinnnejšie predísť plesňovým ochoreniam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval a popísal najznámejšie plesňové kožné ochorenia</li> <li>+ Vysvetlil, ako možno najúčinnnejšie predísť plesňovým ochoreniam</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
27. Parazitárne kožné ochorenia  /svrab, zavšivavenie, voš hlavová, voš šatová, voš ohanbia/	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť, ktoré druhy parazitov sa vyskytujú najčastejšie na koži človeka</li> <li>• Vysvetliť, aká je prevencia proti kožným parazitom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel, ktoré druhy parazitov sa vyskytujú najčastejšie na koži človeka</li> <li>• Vysvetlil, aká je prevencia proti kožným parazitom</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
28. Preverovanie poznatkov z tematických celkov Koža a Kožné choroby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Preukázať poznatky z tematických celkov Koža a Kožné choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Preukázal poznatky z tematických celkov Koža a Kožné choroby</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
29. Kožné ochorenia z precitlivenosti. Kožný ekzém  /kožný ekzém, prevencia/	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenovať a popísať kožné ochorenia z precitlivenosti</li> <li>+ Uviesť, na ktorých miestach tela sa najčastejšie vyskytuje precitlivenosť kože</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymenoval a popísal kožné ochorenia z precitlivenosti</li> <li>+ Uviedol, na ktorých miestach tela sa najčastejšie vyskytuje precitlivenosť kože</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
30. Poruchy pigmentácie  /melanín, lipofuscín, melanocyty, hyperpigmentácie – ephelides, chloazma, depigmentácie – vitiligo, albinizmus/	1	Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakterizovať poruchy pigmentácie – miesto výskytu, prejav poruchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakterizoval poruchy pigmentácie – miesto výskytu, prejav poruchy</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede
31. Kožné novotvary a nádory kože  /prekancerózy, solárny keratóm, benígne nádory kože – ateróm, senilná ruka, fibróm, keloid, malígne nádory kože – melanóm, bazocelulárny karcinóm	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť pojem nezhubný a zhubný nádor</li> <li>+ Vedieť, v čom spočíva prevencia zhubných nádorov</li> <li>+ Pomocou internetu pripraviť príspevok o prevencii nádorových ochorení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetlil pojem nezhubný a zhubný nádor</li> <li>+ Vedel, v čom spočíva prevencia zhubných nádorov</li> <li>+ Pomocou internetu pripravil príspevok o prevencii nádorových ochorení</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomné odpovede  Prednes referátu

32. Aktualizácia a opakovanie učiva	1	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripraviť referát na tému kožných ochorení</li> <li>✚ Viešť diskusiu o liečbe týchto ochorení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripravil referát na tému kožných ochorení</li> <li>✚ Viedol diskusiu o liečbe týchto ochorení</li> </ul>	Ústne skúšanie Referát	Prednes referátu
33. Záverečné opakovanie a zhodnotenie predmetu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť prínos predmetu pre žiaka</li> <li>✚ Navrhnuť opatrenia pre zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil prínos predmetu pre žiaka</li> <li>✚ Navrhol opatrenia pre zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	Písomné anonymné odpovede	Celkové hodnotenie

## ROČNÍK: DRUHÝ /NŠ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVOVEDA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy /základné pojmy/	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do somatológie</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvodná hodina - opakovanie učiva z prvého ročníka.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať základné pojmy a mať prehľad učiva z prvého ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal základné pojmy a mal prehľad učiva z prvého ročníka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Poruchy a choroby vlasov. /laguno, vellus, terminálne vlasy, poliosis canities-predčasné šedivenie, hypertrichóza,hirzutizmus/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť estetický význam vlasov</li> <li>• Uviesť rozdiel medzi lagunom a vellusom</li> <li>• Vymenovať najčastejšie poruchy vlasov</li> <li>• Uviesť príčiny šedivenia vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil estetický význam vlasov</li> <li>• Uviedol rozdiel medzi lagunom a vellusom</li> <li>• Vymenoval najčastejšie poruchy vlasov</li> <li>• Uviedol príčiny šedivenia vlasov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3 – 4. Vypadávanie vlasov. /eflúvium, alopecia, androgenetika, alopecia areata/	2	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť príklady a príčiny vypadávania vlasov</li> <li>• Charakterizovať rozdiel medzi mužskou alopeciou a alopeciou areata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol príklady a príčiny vypadávania vlasov</li> <li>• Charakterizoval rozdiel medzi mužskou alopeciou a alopeciou areata</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Poškodenie vlasov chybnými úkonmi. /preparačná voda, spevňovací roztok, neutralizačný prostriedok, alergická reakcia/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť najčastejšie možnosti poškodenia vlasov chybnými úkonmi a ich prevenciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol najčastejšie možnosti poškodenia vlasov chybnými úkonmi a ich prevenciu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Chyby a choroby rúk a nôh</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

6. Ploché nohy a choroby žíl. /degeneratívne, zápalové a úrazové zmeny, ploché nohy, ortopédia, kŕčové žily – varixy, vred predkolenia/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť choroby pohybového ústrojenstva</li> <li>Charakterizovať ploché nohy</li> <li>Uviesť zásady pre zdravé nohy a starostlivosť o nich</li> <li>Opísať spôsob vzniku varixov a možnosti ich prevencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil choroby pohybového ústrojenstva</li> <li>Charakterizoval ploché nohy</li> <li>Uviedol zásady pre zdravé nohy a starostlivosť o nich</li> <li>Opísal spôsob vzniku varixov a možnosti ich prevencie</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Cukrovka. /inzulín, diabetes 1. a 2. typu, akútne a chronické komplikácie, hypoglykémia, hyperglykémia/	1	MEV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať hlavné príčiny a príznaky cukrovky a prevenciu jej vzniku</li> <li>Vysvetliť čo znamená a ako sa prejavuje hypoglykémia a hyperglykémia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal hlavné príčiny a príznaky cukrovky a prevenciu jej vzniku</li> <li>Vysvetlil čo znamená a ako sa prejavuje hypoglykémia a hyperglykémia</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Choroby tepien.  /akútne a chronické uzávery tepien, Búrgerová choroba/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať akútne a chronické uzávery tepien</li> <li>Vedieť ako predchádzame vzniku a rozvoju Búrgerovej choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval akútne a chronické uzávery tepien</li> <li>Vedel ako predchádzame vzniku a rozvoju Búrgerovej choroby</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
9. Chyby a choroby rúk. /ochrana pokožky rúk, civilizačné choroby/	1	OŽZ EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať civilizačné choroby, príčiny ich vzniku a prevenciu</li> <li>Charakterizovať ochranu pokožky rúk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval civilizačné choroby, príčiny ich vzniku a prevenciu</li> <li>Charakterizoval ochranu pokožky rúk</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
10. Preverovanie učiva prebraných tematických celkov.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preukázať vedomosti tematických celkov – choroby vlasov a chyby a choroby rúk a nôh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preukázal vedomosti tematických celkov – choroby vlasov a chyby a choroby rúk a nôh</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Starostlivosť o telo a celkovú životosprávu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Životospráva kaderníka. /zásady správnej životosprávy kaderníka/	1	OŽZ EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť zásady správnej životosprávy kaderníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil zásady správnej životosprávy kaderníka</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Osobná hygiena kaderníka. /zdravie, aktívny odpočinok, hygiena tela/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť význam osobnej hygieny pri práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil význam osobnej hygieny pri práci</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Hygiena na pracovisku</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
13. Význam hygieny – dekontaminácia prostredia. /dekontaminácia, mechanické očistenie, dezinfekcia, sterilizácia, dezinfekcia/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť aký význam má dekontaminácia a vymenovať jej etapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol aký význam má dekontaminácia a vymenoval jej etapy</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. Dezinfekcia – druhy a spôsoby dezinfekcie. /fyzikálne a chemické metódy, proces ničenia choroboplodných zárodkov/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť čo je dezinfekcia a aké sú jej metódy</li> <li>Vysvetliť akým spôsobom sa vykonáva dezinfekcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel čo je dezinfekcia a aké sú jej metódy</li> <li>Vysvetlil akým spôsobom sa vykonáva dezinfekcia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka

15. Dezinfekcia pracovného náradia. /fyzikálna a chemická dezinfekcia, rozsah dezinfekcie v kaderníckom salóne/	1	OŽZ EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať dezinfekčné prostriedky na kožu, predmety a na veľké plochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval dezinfekčné prostriedky na kožu, predmety a na veľké plochy</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Zásady používania dezinfekčných prostriedkov, sterilizácia. /ničenie zárodkov vrátane ich spór, fyzikálna a chemická sterilizácia/	1	OŽZ EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť uviesť aké sú zásady pri používaní dezinfekčných prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel uviesť aké sú zásady pri používaní dezinfekčných prostriedkov</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Epidemiológia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
17. Epidemiológia a pramene nákazy. /všeobecná a špeciálna epidemiológia, nepatogénne, podmienne patogénne a patogénne mikroorganizmy/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať epidemiológiu a jej rozdelenie</li> <li>Rozdeliť mikroorganizmy podľa chorobnosti</li> <li>Uviesť pramene nákazy</li> <li>Opísať metódy, ktoré sa používajú v epidemiológií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval epidemiológiu a jej rozdelenie</li> <li>Rozdelil mikroorganizmy podľa chorobnosti</li> <li>Uviedol pramene nákazy</li> <li>Opísal metódy, ktoré sa používajú v epidemiológií</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
18. Proces šírenia nákazy. /infekčné choroby, zdroj nákazy, cesta prenosu, pôvodca, vnímavý jedinec, spóry, epidémia, pandémia, endémia, sporadický výskyt/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť podmienky šírenia nákazy</li> <li>Charakterizovať znaky epidémie</li> <li>Rozlíšiť stupne šírenia nákazy</li> <li>Vedieť ktoré sociálne faktory podporujú šírenie infekčných chorôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol podmienky šírenia nákazy</li> <li>Charakterizoval znaky epidémie</li> <li>Rozlíšil stupne šírenia nákazy</li> <li>Vedel ktoré sociálne faktory podporujú šírenie infekčných chorôb</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
19. Rozdelenie infekčných chorôb. /črevné a krvné nákazy, nákazy kože, povrchových slizníc a dýchacích ciest, kvapôčková infekcia, prevencia, očkovanie, odolnosť, WHO/	1	OŽZ TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť infekčné choroby</li> <li>Mať informácie o črevných nákazách</li> <li>Charakterizovať kvapôčkovú infekciu</li> <li>Vedieť spôsoby prenosu nákazy</li> <li>Charakterizovať prevenciu</li> <li>Pomocou internetu pripraviť referát o WHO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil infekčné choroby</li> <li>Mal informácie o črevných nákazách</li> <li>Charakterizoval kvapôčkovú infekciu</li> <li>Vedel spôsoby prenosu nákazy</li> <li>Charakterizoval prevenciu</li> <li>Pomocou internetu pripravil referát o WHO</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Referát	Ústne odpovede Prednes referátu

20. Zásady boja proti infekčným chorobám. /preventívne a represívne opatrenia, izolácia, liečba, zdravotný dozor, karanténa, prerušenie ciest prenosu nákazy, dezinfekcia, deratizácia, špecifická profylaxia, aktívna a pasívna imunizácia/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť spôsoby zneškodnenia prameňov nákazy</li> <li>• Charakterizovať kde môže byť izolácia chorého</li> <li>• Opísať spôsob dezinfekcie a deratizácie</li> <li>• Vysvetliť slovné spojenie "zdravotné uvedomenie" a „zodpovedné správanie sa jedinca“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol spôsoby zneškodnenia prameňov nákazy</li> <li>• Charakterizoval kde môže byť izolácia chorého</li> <li>• Opísal spôsob dezinfekcie a deratizácie</li> <li>• Vysvetlil slovné spojenie "zdravotné uvedomenie" a „zodpovedné správanie sa jedinca“</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. Preverovanie vedomostí prebraných tematických celkov.	1	OŽZ OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázať vedomosti tematických celkov: Starostlivosť o telo a celkovú životosprávu, Hygiena na pracovisku a Epidemiológia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preukázal vedomosti tematických celkov: Starostlivosť o telo a celkovú životosprávu, Hygiena na pracovisku a Epidemiológia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Prvá pomoc pri poranení na pracovisku</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
22. Zásady prvej pomoci. /prvá pomoc – technická (hasiči a polícia) a zdravotnícka (laická a odborná), záchranná zdravotná služba, telefónne číslo 112/	1	OŽZ TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať prvú pomoc</li> <li>• Uviesť príklad technickej prvej pomoci</li> <li>• Vedieť ako poskytnúť laickú prvú pomoc</li> <li>• Nacvičiť vo dvojiciach privolanie záchrannej zdravotnej služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval prvú pomoc</li> <li>• Uviedol príklad technickej prvej pomoci</li> <li>• Vedel ako poskytnúť laickú prvú pomoc</li> <li>• Nacvičil vo dvojiciach privolanie záchrannej zdravotnej služby</li> </ul>	Ústne skúšanie  Prezentácia praktickej úlohy	Ústne odpovede  Praktická skúška
23. Obväzová technika. /funkcie obväzu, druhy obväzov, zásady sterility/	1	OŽZ TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať funkciu obväzu</li> <li>• Vo dvojiciach nacvičiť a ukázať jednotlivé druhy obväzov. Dbať na správne držanie obvädu v ruke</li> <li>• Precvičiť si obväzovanie ruky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal funkciu obväzu</li> <li>• Vo dvojiciach nacvičiť a ukázať jednotlivé druhy obväzov. Dbať na správne držanie obvädu v ruke</li> <li>• Precvičiť si obväzovanie ruky</li> </ul>	Ústne skúšanie Prezentácia praktickej úlohy	Ústne odpovede Praktická skúška
24. Krvácanie. /vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených otvorov, tepnové a žilové krvácanie, tlakový obväz a vankúšik/	1	OŽZ TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť čo je príčinou krvácania a druhy krvácania</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi tepnovým a žilovým krvácaním</li> <li>• Opísať prvú pomoc pri krvácaní z nosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol čo je príčinou krvácania a druhy krvácania</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi tepnovým a žilovým krvácaním</li> <li>• Opísal prvú pomoc pri krvácaní z nosa</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
25. Poranenie kosti a kĺbov. /vytknutie – studený obklad, vykĺbenie – znehybnenie, otvorená a zatvorená zlomenina/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť poranenia kostí a kĺbov a uviesť druhy zlomenín</li> <li>• Uviesť pri akej činnosti môže vzniknúť v kaderníckom salóne poranenie kostí a kĺbov</li> <li>• Vymenovať zásady prvej pomoci pri zlomeninách horných a dolných končatín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšil poranenia kostí a kĺbov a uviedol druhy zlomenín</li> <li>• Uviedol pri akej činnosti môže vzniknúť v kaderníckom salóne poranenie kostí a kĺbov</li> <li>• Vymenoval zásady prvej pomoci pri zlomeninách horných a dolných končatín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná preverka



26. Bezvedomie. /príčiny a prejavy bezvedomia, záklon hlavy, priechodnosť dýchacích ciest, stabilizovaná poloha/	1	OŽZ TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať bezvedomie</li> <li>• Vymenovať príčiny a prejavy bezvedomia</li> <li>• Vo dvojiciach nacvičiť uloženie do stabilizovanej polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval bezvedomie</li> <li>• Vymenoval príčiny a prejavy bezvedomia</li> <li>• Vo dvojiciach nacvičil uloženie do stabilizovanej polohy</li> </ul>	Ústne skúšanie Prezentácia praktickej úlohy	Ústne odpovede Praktická skúška
27. Umelé dýchanie a masáž srdca. /podpora dýchania, tlakové body, krčná tepna, vonkajšia masáž srdca/	1	OŽZ TPZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukázať na spolužiakovi tlakové body a skontrolovať pulz</li> <li>• Na modeli precvičiť dýchanie z úst do úst a masáž srdca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukázal na spolužiakovi tlakové body a skontrolovať pulz</li> <li>• Na modeli precvičil dýchanie z úst do úst a masáž srdca</li> </ul>	Ústne skúšanie Prezentácia praktickej úlohy	Ústne odpovede Praktická skúška
28. Poškodenie organizmu teplom. /povrchové a hlboké popáleniny, nebezpečenstvo šoku z popálenia, poleptanie kyselinou a zásadou – prvá pomoc/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť rozdelenie popálení podľa zmien na koži</li> <li>• Popísať postup prvej pomoci pri popáleninách v kaderníckom salóne</li> <li>• Rozlíšiť povrchovú a hlbokú popáleninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol rozdelenie popálení podľa zmien na koži</li> <li>• Popísal postup prvej pomoci pri popáleninách v kaderníckom salóne</li> <li>• Rozlíšil povrchovú a hlbokú popáleninu</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29. Bezpečnosť pri práci s elektrickým zariadením. /tepelné poranenia – popáleniny, prvá pomoc, proti šoková poloha, proti šokové opatrenia/	1	OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať elektrické prístroje v kaderníckom salóne a uviesť zásady BOZP pri práci s týmito prístrojmi</li> <li>• Vymenovať proti šokové opatrenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval elektrické prístroje v kaderníckom salóne a uviedol zásady BOZP pri práci s týmito prístrojmi</li> <li>• Vymenoval proti šokové opatrenia</li> </ul>	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
30. Záverečné opakovanie a hodnotenie predmetu.	1	OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť prínos predmetu pre žiaka</li> <li>• Navrhnuť opatrenia pre zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotil prínos predmetu pre žiaka</li> <li>• Navrhol opatrenie pre zlepšenie práce v predmete</li> </ul>	Písomné skúšanie Sebahodnotenie	Písomné anonymné odpovede

Prierezové témy: OŽZ – ochrana života a zdravia  
TPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti  
MUV – multikultúrna výchova  
MEV - mediálna výchova  
OSR – osobnostný a sociálny rozvoj  
EV – environmentálna výchova

## Učebné osnovy

študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika

Názov predmetu	Vlasová kozmetika
Časový rozsah výučby	4 hod. týždenne, spolu 132 hodín
Ročník	Prvý
Škola(názov, adresa)	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov ŠkVP	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6426 L 00 vlasová kozmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola, učebné osnovy platné od 1.9.2013 počnúc 1. ročníkom

### Charakteristika vzdelávacieho predmetu

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením praktickej zručnosti pre výkon kaderníckeho povolania. Žiaci si musia uvedomiť, že kozmetická chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nevyčerpatelne možnosti, ako zvýrazniť svoju osobnosť, zvýšiť vlastné sebavedomie a príťažlivosť i výber vhodnej spoločnosti.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami v odbore, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri poranení, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania vlasovej kozmetiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP pre OVP, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Výučba je orientovaná do 1. ročníka v rozsahu 4 hodín týždenne, spolu 120 hodín. Učivo prezentuje ISCED 3A.

Vzdelávací obsah predmetu rozdelený do dvanástich tematických celkov:

- *Kozmetika v minulosti a v súčasnosti*
- *Zdravotná neškodnosť kozmetiky*
- *Nepovolené a povolené látky v kozmetike*
- *Druhy kozmetických látok a výrobkov*
- *Funkčné kozmetické látky*
- *Biologicky aktívne látky v kozmetike*
- *Fyzikálne formy kozmetických výrobkov*
- *Vlas a stavba vlasu*
- *Chyby a choroby vlasov*
- *Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie*
- *Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch*
- *Náročná účesová tvorba*

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecným cieľom teoretického vzdelávania v odbornom predmete Vlasová kozmetika je poskytnúť žiakovi teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky bezchybných a bezpečných služieb vo svojom odbore. Zoznamiť ho s používaním správnych technologických postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení. Vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách.

Vykonové štandardy:

- poznať technologické postupy vo svojom odbore,
- používať odbornú technológiu,
- charakterizovať zloženie materiálov, ich vlastnosti a kvalitu,
- používať materiály s ohľadom na zdravie, ich pôsobenie na pokožku,
- bezpečne manipulovať s materiálmi,
- vymenovať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### **Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajúce, osvojujúce a hodnotiace na úrovni vyučovacieho predmetu.

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

#### Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziludských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,

- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

#### Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### **b) Požadované zručnosti**

#### Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

#### Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,

- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kozmetika v minulosti a v súčasnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zdravotná neškodnosť kozmetiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nepovolené a povolené látky v kozmetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Druhy kozmetických látok a výrobkov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Funkčné kozmetické látky	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Biologicky aktívne látky v kozmetike	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Fyzikálne formy kozmetických výrobkov	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Vlas a stavba vlasu	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Chyby a choroby vlasov	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna –</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p>



v základných kadernických úkonoch	rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Náročná účesová tvorba	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kozmetika v minulosti a v súčasnosti	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč. štúdií odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	PVC, PowerPoint, Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Zdravotná neškodnosť kozmetiky	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč. štúdií odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	PVC, PowerPoint, Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy

Nepovolené a povolené látky v kozmetike	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Druhy kozmetických látok a výrobkov	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Funkčné kozmetické látky	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Biologicky aktívne látky v kozmetike	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Fyzikálne formy kozmetických výrobkov	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta,	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy

Stavba a štruktúra vlasu	Bratislava 2012 MUDr. Lidaj: Kozmetika a starostlivosť o telo I. BC. Voločová: Vlasová kozmetika a starostlivosť o telo II. Príroda, Bratislava 2005	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia pomôcky	Internet, Odborné časopisy
Chyby a choroby vlasov	Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo II., Príroda 2005, Bratislava	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia pomôcky	Internet, Odborné časopisy
Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie	Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2. a 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003, 2005 Remiášová O.: Materiály III., EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009	PVC, PowerPoint Tabuľa	Ukážky prípravkov v rôznych firmách	Internet, Odborné časopisy
Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonech	Olšavská A., Technológia pre učebný odbor kaderník 1.,2.,3. časť, EDUCO 2012, Prievidza Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2., 3. ročník SOU, SPN Bratislava	PVC, PowerPoint Tabuľa	Ukážky pomôcok firmách dostupných na trhu	Internet, Odborné časopisy

	2003,2005			
Náročná účesová tvorba	Oľšavská A., Technológia pre učebný odbor kadebník 1.,2.,3. časť, EDUCO 2012, Prievidza Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2., 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003,2005	PVC, PowerPoi nt Tabuľa	Ukážka rôznych pomôcok dostupný ch na trhu	Internet, Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ /NŠ/

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vlasová kozmetika			4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Kozmetika v minulosti a súčasnosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. História kozmetiky - kozmetika - <i>Claudius Galenos</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posúdiť obdobia v histórii, ktoré sa zaslúžili o rozvoj hygienickej a kozmetickej starostlivosti.</li> <li>• Zhodnotiť, ktoré obdobia v histórii nepriali kozmetickej a hygienickej starostlivosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posúdil obdobia v histórii, ktoré sa zaslúžili o rozvoj hygienickej a kozmetickej starostlivosti.</li> <li>• Zhodnotil, ktoré obdobia v histórii nepriali kozmetickej a hygienickej starostlivosti.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Kozmetická starostlivosť v súčasnosti - <i>olejkárstvo</i> - <i>kozmetická komisia</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzovať dôvody vzrastajúceho záujmu o kozmetiku v súčasnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzoval dôvody vzrastajúceho záujmu o kozmetiku v súčasnosti.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Kozmetológia – veda o kozmetike - <i>kozmetológia</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať úlohy a ciele kozmetiky a kozmetológie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal úlohy a ciele kozmetiky a kozmetológie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zdravotná neškodnosť kozmetiky</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
4. Bezpečnosť kozmetiky - <i>bezpečný kozmetický výrobok</i>	1	<b>Ekonomika</b>  <i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť, prečo je bezpečnosť najvýznamnejšou požiadavkou kladenou na kozmetiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil, prečo je bezpečnosť najvýznamnejšou požiadavkou kladenou na</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

5. Označenie KV na obale	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest' základné údaje , ktoré je povinný výrobca, dovozca a distribútor KV označiť na obale.</li> </ul>	kozmetiku <ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol základné údaje , ktoré je povinný výrobca, dovozca a distribútor KV označiť na obale.</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. Stálosť a trvanlivosť kozmetiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať tri spôsoby, ktorými je možno vyjadriť dobu použiteľnosti KV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal tri spôsoby, ktorými je možno vyjadriť dobu použiteľnosti KV.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Zdravotný dozor nad kozmetikou - Úrad verejného zdravotníctva /ÚVZ/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest' orgán na výkon štátneho zdravotníckeho dozoru a jeho kompetencie</li> <li>Vymenovať povinnosti výrobcov, dovozcov alebo distribútorov voči ÚVZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol orgán na výkon štátneho zdravotníckeho dozoru a jeho kompetencie</li> <li>Vymenoval povinnosti výrobcov, dovozcov alebo distribútorov voči ÚVZ.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Nepovolené a povolené látky v kozmetike</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
8. Látky nepovolené v KV	1	<b>Chémia</b>  <i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať dôvody nepoužiteľných látok v KV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval dôvody nepoužiteľných látok v KV.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Látky povolené s obmedzením	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať dôvody použitia niektorých látok v KV len za podmienok, ktoré sú určené v kozmetickej legislatíve.</li> <li>Vymenovať a objasniť 5 základných skupín látok, ktorých použitie v KV je obmedzené.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval dôvody použitia niektorých látok v KV len za podmienok, ktoré sú určené v kozmetickej legislatíve.</li> <li>Vymenoval a objasnil 5 základných skupín látok, ktorých použitie v KV je obmedzené.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Povolené látky - <i>toxikologický test</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest' význam toxikologického testu látok v KV</li> <li>Vymenovať aké toxicity sa hodnotia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol význam toxikologického testu látok v KV</li> <li>Vymenoval aké toxicity sa hodnotia.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

11. Význam označovania kozmetických látok na obale výrobku - <i>INCI</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať význam označenia zloženia KV na obale podľa INCI z hľadiska profesionála, spotrebiteľa a kožného lekára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval význam označenia zloženia KV na obale podľa INCI z hľadiska profesionála, spotrebiteľa a kožného lekára</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Zdroje kozmetických látok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné zdroje kozmetických látok podľa pôvodu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné zdroje kozmetických látok podľa pôvodu.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. -14. Prienik kozmetických látok do kože	2	<b>Zdravoveda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príčiny ostávania látok na povrchu alebo prestupuje do jej hlbších štruktúr.</li> <li>Posúdiť význam nahrievania a naparovania pokožky pre prestup kozmetických látok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol príčiny ostávania látok na povrchu alebo prestupuje do jej hlbších štruktúr.</li> <li>Posúdil význam nahrievania a naparovania pokožky pre prestup kozmetických látok.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Druhy kozmetických látok a výrobkov</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
15. Obsah a druhy kozmetických látok	1	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť počet kozmetických látok tvoriaci KV</li> <li>Uviesť a špecifikovať základné zložky KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil počet kozmetických látok tvoriaci</li> <li>Uviedol a špecifikoval základné zložky KV</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16. Rozdelenie KV podľa rôznych kritérií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť základné kritéria, podľa ktorých možno korigovať KV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol základné kritéria, podľa ktorých možno korigovať KV.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Opakovanie učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval zadané úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Funkčné kozmetické látky</b>	<b>27</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
18. -19. Hydrofilné rozpúšťadlá a základy - <i>hydrofilnosť vody</i> , - <i>humektanti</i>	2	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Špecifikovať pozitívne a negatívne vlastnosti vody z hľadiska</li> <li>Charakterizovať funkčnú skupinu alkoholov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Špecifikoval pozitívne a negatívne vlastnosti vody z hľadiska</li> <li>Charakterizoval</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Ochrana života a zdravia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Špecifikovať pozitívne a negatívne vlastnosti alkoholu z hľadiska KV</li> </ul>	<p>funkčnú skupinu alkoholov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Špecifikoval pozitívne a negatívne vlastnosti alkoholu z hľadiska KV</li> </ul>		
20.-21. Lipofilné rozpúšťadlá a základy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posúdiť zásadný rozdiel medzi jednoduchými a zloženými lipidmi.</li> <li>• Charakterizovať pojmy za studena lisovaný olej a panenský olej a ich kozmetické uplatnenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posúdil zásadný rozdiel medzi jednoduchými a zloženými lipidmi.</li> <li>• Charakterizoval pojmy za studena lisovaný olej a panenský olej a ich kozmetické uplatnenie.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
22.-23. Vosky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť význam a perspektívy živočíšnych voskov v kozmetike.</li> <li>• Uviesť najpoužívanejšie kozmetické vosky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotil význam a perspektívy živočíšnych voskov v kozmetike.</li> <li>• Uviedol najpoužívanejšie kozmetické vosky.</li> <li>•</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
24.-25. Steroidy - <i>fytosteroly</i> - <i>terpenoidy</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť, prečo sú zaujímavé fytosteroly pre kozmetiku</li> <li>• Vymenovať kozmeticky najvýznamnejšie druhy terpenoidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil, prečo sú zaujímavé fytosteroly pre kozmetiku</li> <li>• Vymenoval kozmeticky najvýznamnejšie druhy terpenoidov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
26.-27. Parafinické uhľovodíky - <i>vazelína, parafín, cerezín</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať najvýznamnejšie parafinické uhľovodíky z hľadiska pôvodu, konzistencie a rozpustnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval najvýznamnejšie parafinické uhľovodíky z hľadiska pôvodu, konzistencie a rozpustnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
28.-29. Silikonové oleje a deriváty - hlavná väzba Si-O	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť význam silikónových olejov pre vlasovú a dekoratívnu kozmetiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotil význam silikónových olejov pre vlasovú a dekoratívnu kozmetiku</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať vlastnosti a kozmetické účinky vazelínového oleja a silikonového oleja</li> <li>• Zhodnotiť do ktorého typu KV sú oba druhy olejov mimoriadne vhodné. Uviesť príklad takého výrobku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať vlastnosti a kozmetické účinky vazelínového oleja a silikonového oleja</li> <li>• Zhodnotiť do ktorého typu KV sú oba druhy olejov mimoriadne vhodné. Uviesť príklad takého výrobku.</li> </ul>		
30.-31. Povrchovo aktívne látky - tenzidy, emulgátor,	2	<b>Zdravoveda</b> <b>Chémia</b>  <i>Ochrana života a zdravia</i>  <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Špecifikovať účinky PAL v KV</li> <li>• Uviesť druhy tenzidov v KV podľa funkcie</li> <li>• Vysvetliť úlohu emulgátorov pri vzniku emulzií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Špecifikoval účinky PAL v KV</li> <li>• Uviedol druhy tenzidov v KV podľa funkcie</li> <li>• Vysvetlil úlohu emulgátorov pri vzniku emulzií.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
32.-33. Solubilizátory - <i>solubilizátory</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu solubilizátorov v KV</li> <li>• Vysvetliť význam solubilizátorov vo vonnej kozmetike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu solubilizátorov v KV</li> <li>• Vysvetlil význam solubilizátorov vo vonnej kozmetike</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
34.-35. Tenzidy - neiónové, iónové, kationové, - amfotérne tenzidy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť účinky tenzidov iónového charakteru v KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotil účinky tenzidov iónového charakteru v KV</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
36. Zahusťujúce a gélotvorné látky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť význam a využitie zahusťovadiel v kozmetike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodnil význam a využitie zahusťovadiel v kozmetike</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
37. Hnacie plyny - <i>propolenty</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť úlohu hnacích plynov v KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil úlohu hnacích plynov v KV</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
38. Funkčné látky zlepšujúce aplikačné vlastnosti KV - <i>Emolienty</i> - <i>humektanty</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť kozmetický význam emolientov a humektantov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil kozmetický význam emolientov a humektantov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

39. Kozmetické látky dodávajúce farbu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviest' dva hlavné účely požitia farbív a pigmentov v kozmetike</li> <li>• Vysvetliť, prečo sú farbivá obmedzene povolenými kozmetickými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil úlohu hnačích plynov v KV</li> <li>• Vysvetlil, prečo sú farbivá obmedzene povolenými kozmetickými látkami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
40. Kozmetické látky dodávajúce vôňu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať spôsoby získavania silíc z rastlín</li> <li>• Zhodnotiť význam živočíšnych a syntetických vonných látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal spôsoby získavania silíc z rastlín</li> <li>• Zhodnotil význam živočíšnych a syntetických vonných látok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
41. – 42. Látky stabilizujúce kozmetické výrobky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť KV podľa oxidačnej rizikovosti. Uviest' príklad.</li> <li>• Opísať zdroje možnej mikrobiálnej kontaminácie KV</li> <li>• Zhodnotiť KV podľa mikrobiologickej rizikovosti. Uviest' príklad.</li> <li>• Objasniť pôsobenie konzervačných látok v kozmetike.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotil KV podľa oxidačnej rizikovosti. Uviest' príklad.</li> <li>• Opísal zdroje možnej mikrobiálnej kontaminácie KV</li> <li>• Zhodnotil KV podľa mikrobiologickej rizikovosti. Uviest' príklad.</li> <li>• Objasnil pôsobenie konzervačných látok v kozmetike.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
43. Špecifické látky v KV	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť špecifické látky v KV, ich účinky a využitie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil špecifické látky v KV, ich účinky a využitie.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
44. Opakovanie prebratého učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval zadané úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Biologicky aktívne látky v kozmetike</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
45. Dôvody používania BAL v kozmetike	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotiť význam správnej výživy z pohľadu zabezpečenia BAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotil význam správnej výživy z pohľadu zabezpečenia BAL</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		<b>Zdravoveda</b>	<p>potrebných pre kožu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať povolené možnosti BAL v kozmetike. Porovnať s liekmi.</li> </ul>	<p>potrebných pre kožu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval povolené možnosti BAL v kozmetike. Porovnal s liekmi.</li> </ul>		
46. Druhy BAL	1	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať rozdelenie BAL podľa rôznych kritérií.</li> <li>Špecifikovať BAL podľa chemickej podstaty a prieniku do kože.</li> <li>Uviesť najvýznamnejšie osvedčené samostatne a komplexne účinné BAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal rozdelenie BAL podľa rôznych kritérií.</li> <li>Špecifikoval BAL podľa chemickej podstaty a prieniku do kože.</li> <li>Uviedol najvýznamnejšie osvedčené samostatne a komplexne účinné BAL</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
47. Transportné systémy BAL <i>- lipozómy a nanozómy, - tekuté kryštály</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam lipozómov a tekutých kryštálov v kozmetike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam lipozómov a tekutých kryštálov v kozmetike</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Fyzikálne formy kozmetických výrobkov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
48. Práve a koloidné roztoky <i>- pravý roztok, - koloidný roztok</i>	1	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať roztok a jeho zloženie</li> <li>Porovnať pravé a koloidné roztoky a ich úloha v KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval roztok a jeho zloženie</li> <li>Porovnal pravé a koloidné roztoky a ich úloha v KV</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
49. Emulzie	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať druhy emulzií a vymenovať masné zložky emulzií</li> <li>Vysvetliť výrobu emulzie</li> <li>Vymenovať použitie emulzií podľa typu pleti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval druhy emulzií a vymenovať masné zložky emulzií</li> <li>Vysvetlil výrobu emulzie</li> <li>Vymenoval použitie emulzií podľa typu pleti.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
50. Gély, suspenzie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať gély,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval gély,</li> </ul>	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

a aerosóly			suspenzie a aerosóly. Uviest' príklady KV.	suspenzie a aerosóly Uviedol príklady KV.	skúšanie	
51. Didaktický test	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať didaktický test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval didaktický test</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Vlas a stavba vlasu</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
52. Vývoj a druhy vlasov - vlasový váčok, zárodok - lanugo - vellus - terminálny vlas	1	<b>Zdravoveda</b> <b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať vývoj vlasu, vytvorenie vlasového váčku, vlasového zárodku</li> <li>• Rozlíšiť druhy vlasov na ľudskom tele</li> <li>• Popísať jednotlivé druhy vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal vývoj o vlasu, vytvorenie vlasového váčku, vlasového zárodku</li> <li>• Rozlíšil druhy vlasov na ľudskom tele</li> <li>• Popísal jednotlivé druhy vlasov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
53.-54. Vlasový korienok - vlasový korienok, papila, mazová žľaza, von. a vnút. pošva	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať zloženie vlasového korienka</li> <li>• Vysvetliť činnosť jednotlivých častí vlasového korienka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal zloženie vlasového korienka</li> <li>• Vysvetlil činnosť jednotlivých častí vlasového korienka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55.-56. Stavba vlasu - kutikula, kortex, medula	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať štruktúru vlasového stvolu a charakterizovať jednotlivé vrstvy vlasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal štruktúru vlasového stvolu a charakterizoval jednotlivé vrstvy vlasu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
57. Výmena vlasu - anagénna, katagénna, telogénna fáza	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť priebeh cyklu rastu vlasu</li> <li>• Popísať jednotlivé fázy rastu vlasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil priebeh cyklu rastu vlasu</li> <li>• Popísal jednotlivé fázy rastu vlasu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
58. Farba vlasu -melanín - eumelanín, feomelanín, erytromelanín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť základné typy vlasového farbiva</li> <li>• Objasniť vnímanie farby vlasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšil základné typy vlasového farbiva</li> <li>• Objasnil vnímanie farby vlasu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
59. Chemické vlastnosti vlasu - aminokyselina	1	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zloženie a chemický priebeh reakcií najdôležitejších sírnych aminokyselín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil zloženie a chemický priebeh reakcií najdôležitejších sírnych aminokyselín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

- <i>cystein, cystín</i>						
60. Fyzikálne vlastnosti vlasu - <i>pružnosť, nasiakavosť</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné fyzikálne vlastnosti vlasov využívaných v odbore kaderník</li> <li>Vysvetliť nasávaciu schopnosť vlasu a vplyv vlhkosti na trvanlivosť účesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné fyzikálne vlastnosti vlasov využívaných v odbore kaderník</li> <li>Vysvetlil nasávaciu schopnosť vlasu a vplyv vlhkosti na trvanlivosť účesu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Chyby a choroby vlasov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
61. Chyby a choroby vlasov	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšiť chyby a choroby vlasov</li> <li>Vykonať klasifikáciu porúch vlasov, tzv. neinfekčné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil chyby a choroby vlasov</li> <li>Vykonal klasifikáciu porúch vlasov, tzv. neinfekčné</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
62. Poruchy tvaru a farby vlasov - <i>albinizmus</i> - <i>vítligo</i>	1	<b>Zdravoveda</b> <b>Psychológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť príčiny zmeny tvaru a farby vlasov</li> <li>Porovnať poruchu albinizmus a vitiligo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil príčiny zmeny tvaru a farby vlasov</li> <li>Porovnal poruchu albinizmus a vitiligo</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
63. Nadmerný rast vlasov na niektorých miestach - <i>hypertrichóza,</i> - <i>hirsutizmus</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť príčiny nadmerného rastu vlasov na niektorých miestach</li> <li>Porovnať hypertrichózu a hirsutizmus. Rozdiel a typické znaky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil príčiny nadmerného rastu vlasov na niektorých miestach</li> <li>Porovnal hypertrichózu a hirsutizmus. Rozdiel a typické znaky.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
64. Chýbanie vlasov – alopecia - <i>difúzna, ložisková, androgenetická plešivosť</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príčiny vypadávania vlasov a preventívne opatrenia proti vypadávaniu vlasov</li> <li>Vymenovať a popísať jednotlivé druhy plešivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol príčiny vypadávania vlasov a preventívne opatrenia proti vypadávaniu vlasov</li> <li>Vymenoval a popísal jednotlivé druhy plešivosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
65. Lupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a porovnať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a porovnal</li> </ul>	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			<p>jednotlivé druhy lupín vyskytujúce sa na vlasovej pokožke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviest' príčiny ich vzniku</li> </ul>	<p>jednotlivé druhy lupín vyskytujúce sa na vlasovej pokožke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol príčiny ich vzniku</li> </ul>	skúšanie	
66. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval zadané úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Vlasové kozmetické prípravky, ich zloženie, vlastnosti, účinky a použitie, skladovanie</b>	<b>28</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
67. Prípravky na ošetrovanie vlasov - šampóny - <i>champoo</i>	1	<b>Chémia</b>  <i>Environmentálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť úlohu vlasových šampónov</li> <li>• Uviest' základné účinné látky dnešných moderných šampónov a ich účinkov</li> <li>• Objasniť úlohu jednotlivých zložiek šampónu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil úlohu vlasových šampónov</li> <li>• Uviedol základné účinné látky dnešných moderných šampónov a ich účinkov.</li> <li>• Objasnil úlohu jednotlivých zložiek šampónu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
68. Druhy šampónov - <i>suché šampóny</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy šampónov a ich základné účinné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy šampónov a ich základné účinné látky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
69. Prípravky na fixáciu účesu - <i>laky, tužidlá, gély</i> - <i>vlasové vosky, pomády</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať druhy fixačných prípravkov podľa fyzikálnej formy a konzistencie a ich základné účinné látky.</li> <li>• Vymenovať požadované účinky vlasových fixatérov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval druhy fixačných prípravkov podľa fyzikálnej formy a konzistencie a ich základné účinné látky.</li> <li>• Vymenoval požadované účinky vlasových fixatérov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
70. Prípravky na regeneráciu vlasov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť prostriedky na regeneráciu vlasov podľa doby pôsobenia a miesta ich pôsobenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil prostriedky na regeneráciu vlasov podľa doby pôsobenia a miesta ich pôsobenia.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

71. Prostriedky na ošetrovanie vlasovej stonky	1	<i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Špecifikovať prostriedky s okamžitým účinkom. Ich zloženie a pôsobenie na vlasovú stonku.</li> <li>• Špecifikovať druhú skupinu prostriedkov - vlasové kúry a zábaly</li> <li>• Vymenovať hlavné požiadavky kladené na prostriedky a uviesť príklad prípravkov používané v praxi.</li> <li>• Rozdeliť látky v prostriedkoch podľa účinku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Špecifikoval prostriedky s okamžitým účinkom. Ich zloženie a pôsobenie na vlasovú stonku.</li> <li>• Špecifikoval druhú skupinu prostriedkov - vlasové kúry a zábaly</li> <li>• Vymenoval hlavné požiadavky kladené na prostriedky a uviesť príklad prípravkov používané v praxi.</li> <li>• Rozdelil látky v prostriedkoch podľa účinku.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
72. Prostriedky na ošetrovanie vlasového korenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam prostriedkov na ošetrovanie vlasového korenia</li> <li>• Objasniť úlohu vlasových vôd, ich zloženie a vymenovať najpoužívanejšie BAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam prostriedkov na ošetrovanie vlasového korenia</li> <li>• Objasnil úlohu vlasových vôd, ich zloženie a vymenoval najpoužívanejšie BAL</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
73. Prostriedky na ošetrovanie vlasovej pokožky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam prostriedkov na ošetrovanie vlasového korenia</li> <li>• Uviesť základné zložky prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam prostriedkov na ošetrovanie vlasového korenia</li> <li>• Uviedol základné zložky prostriedkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
74. Odtiene farieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť primárne, sekundárne a komplementárne farby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil primárne, a sekundárne a komplementárne farby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
75. Vnímanie farieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť vnímanie farieb z fyzikálneho a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil vnímanie farieb z fyzikálneho</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

76. Prípravky na krátkodobé farbenie vlasov - <i>temporanty</i>	1		emocionálneho hľadiská	a emocionálneho hľadiská		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať zloženie krátkodobých farieb na vlasy</li> <li>Vymenovať a popísať hlavne produkty temporantov</li> <li>Vysvetliť podstatu ich účinku na vlasoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval zloženie krátkodobých farieb na vlasy</li> <li>Vymenoval a popísal hlavne produkty temporantov</li> <li>Vysvetlil podstatu ich účinku na vlasoch</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
77. Prípravky na polotrvalé farbenie vlasov - <i>semipermanentné farby</i>	1		emocionálneho hľadiská	a emocionálneho hľadiská		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať zloženie polotrvalých farieb na vlasy</li> <li>Vymenovať a popísať hlavne produkty semipermanentných farieb</li> <li>Vysvetliť podstatu ich účinku na vlasoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval zloženie polotrvalých farieb na vlasy</li> <li>Vymenoval a popísal hlavne produkty semipermanentných farieb</li> <li>Vysvetlil podstatu ich účinku na vlasoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
78. Prípravky na trvalé farbenie vlasov - <i>permanentné farby</i>	1	<b>Environmentálna výchova</b>  <b>Chémia</b>  <b>Zdravoveda</b>  <b>Odborná prax vo vlasovej kozmetike</b>	emocionálneho hľadiská	a emocionálneho hľadiská		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať zloženie trvalých farieb na vlasy</li> <li>Vymenovať a popísať hlavne produkty permanentných farieb</li> <li>Vysvetliť podstatu ich účinku na vlasoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval zloženie trvalých farieb na vlasy</li> <li>Vymenoval a popísal hlavne produkty permanentných farieb</li> <li>Vysvetlil podstatu ich účinku na vlasoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
79. Farbenie tón v tóne - <i>výška tónu</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať techniku aplikácie odtieňov na rôzne farby vlasov a odtieňov z nádychmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal techniku aplikácie odtieňov na rôzne farby vlasov a odtieňov z</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
80. Farbenie obočia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať technológiu farbenia obočia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal technológiu farbenia obočia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
81. Farbenie brady	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať technológiu farbenia brady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal technológiu farbenia brady</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
82. Gumovanie vlasov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť metódu gumovania vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil metódu gumovania vlasov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať dve fázy gumovania vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal dve fázy gumovania vlasov</li> </ul>		
83. Prírodné – ekologické farby - ekofarby - Hena	1	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť výhody ekofarieb, ich účinky na vlasy</li> <li>• Vymenovať prírodné farby na vlasy ponúkané na trhu a popísať ich aplikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil výhody ekofarieb a ich účinky na vlasy</li> <li>• Vymenoval prírodné farby na vlasy ponúkané na trhu a popísal ich aplikáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
84. Prípravky na odfarbovanie vlasov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať mechanizmus odfarbovania vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal mechanizmus odfarbovania vlasov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
85. Nové farby v kaderníckej praxi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť a zdôvodniť výhody nových prípravkov na farbenie vlasov ponúkané na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol a zdôvodnil výhody nových prípravkov na farbenie vlasov ponúkaných na trhu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
86. Opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadanie úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval zadanie úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
87. Prípravky na vlasovú preparáciu - preparácia - redukčné látky - alkalické látky	1	Environmentálna výchova  <b>Chémia</b> <b>Zdravoveda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť fyzikálno-chemický proces chemickej preparácie</li> <li>• Vymenovať prostriedky používané pri chemickej preparácii</li> <li>• Popísať účinky prostriedkov na pôvodné väzby vo vlasoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil fyzikálno-chemický proces chemickej preparácie</li> <li>• Vymenoval prostriedky používané pri chemickej preparácii</li> <li>• Popísal účinky prostriedkov na pôvodné väzby vo vlasoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
88. Účinné látky vlasovej preparácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si nové účinné látky vlasovej preparácie na dosiahnutie vlasového objemu a formovania vlasov pri rôznych štýloch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si účinné látky vlasovej preparácie na dosiahnutie vlasového objemu a formovania vlasov pri rôznych štýloch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
89. Úprava preparačných kúpeľov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poukázať na dôležitosť úpravy preparačných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil dôležitosť úpravy preparačných</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- <i>preparačný kúpeľ</i>			kúpeľov podľa pre široké spektrum vlasových štruktúr	kúpeľov podľa pre široké spektrum vlasových štruktúr		
90. Nové prípravky na vlasovú preparáciu - <i>penová farba</i>	1	<i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť prehľad nových profesionálnych prípravkov na vlasovú preparáciu ponúkane viacerými firmami na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol prehľad nových profesionálnych prípravkov na vlasovú preparáciu ponúkane viacerými firmami na trhu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
91. Trvalý objemový styling - <i>Headlines</i>	1	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať profesionálne výrobky na dlhotrvajúci objem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval profesionálne výrobky na dlhotrvajúci objem</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
92. Ochrana vlasov pred a po preparácii	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať prípravky na ochranu vlasov pri preparácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a charakterizoval prípravky na ochranu vlasov pri preparácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
93. Úprava očných rias chemickou preparáciou	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať technológiu úpravy očných rias chemickou preparáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal technológiu úpravy očných rias chemickou preparáciou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
94. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať didaktický test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval didaktický test</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Upevnenie a prehĺbenie vedomostí v základných kaderníckych úkonoch</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
95. Strihanie a úprava vlasov - <i>strih</i>	1	<b>Psychológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam strihania a úpravy vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam strihania a úpravy vlasov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
96. Techniky strihania vlasov - <i>vrstvenie, mikádo</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať nové perspektívne dámske strihy a techniku strihania</li> <li>• Objasniť podľa čoho volíme techniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval nové perspektívne dámske strihy a techniku strihania</li> <li>• Objasnil podľa čoho volíme techniku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	strihanie • Nakresliť pramene vlasov ostrihané jednotlivými technikami	strihanie • Nakreslil pramene vlasov ostrihané jednotlivými technikami		
97. Nástrihové a preredovacie techniky	1	<b>Odborná prax vo vlasovej kozmetike</b>	• Uviest', ktoré techniky vlasov iba skracujú, preredujú a ktoré skracujú aj preredujú.	• Uviedol, ktoré techniky vlasov iba skracujú, preredujú a ktoré skracujú aj preredujú.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
98. Druhy pánskych a dámskych strihov	1	<i>Ochrana života a zdravia</i>	• Vymenovať druhy pánskych a dámskych strihov v súčasnej móde	• Vymenoval druhy pánskych a dámskych strihov v súčasnej móde	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
99. Nové techniky strihanie vlasov <i>-štruktúrovaný, nadčasový, BOB strih</i>	1		• Oboznámiť sa a osvojiť si nové techniky strihanie	• Oboznámil sa a osvojil si nové techniky strihanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
100. Módne výstrelky v strihaní vlasov <i>- moderný Adam</i> <i>- asymetria, guľatý strih</i>	1	<i>Mediálna výchova</i>	• Objasniť aplikáciu módných výstrelkov z hľadiská prispôsobenia sa štýlu a osobnosti zákazníka	• Objasnil aplikáciu módných výstrelkov z hľadiská prispôsobenia sa štýlu a osobnosti zákazníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
101. Strihanie a úprava brady a fúzov	1		• Popísať pracovný postup pri úprave rôznych druhov brady a fúzov	• Popísal pracovný postup pri úprave rôznych druhov brady a fúzov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
102. Techniky vodovej ondulácie <i>- kreativita, variabilita</i>	1		• Objasniť vplyv rôznej kvality vlasov na trvanlivosť účesu • Popísať súčasné techniky vodovej ondulácie	• Objasnil vplyv rôznej kvality vlasov na trvanlivosť účesu • Popísal súčasné techniky vodovej ondulácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
103. Vytlačanie do vlín	1		• Popísať technologický postup práce pri vytlačaní vlín • Uviest' pre aký požadovaný tvar účesu volíme vytlačanie vlín	• Popísal technologický postup práce pri vytlačaní vlín • Uviedol pre aký požadovaný tvar účesu volíme vytlačanie vlín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

104. Natáčanie vlasov ondulačným železom	1	<i>Mediálna výchova</i> <i>Finančná gramotnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať techniky natáčania vlasov ondulačným železom</li> <li>Popísať postup tvorenia vln ondulačným železom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval techniky natáčania vlasov ondulačným železom</li> <li>Popísal postup tvorenia vln ondulačným železom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
105. Žehlenie a natáčanie vlasov žehličkou	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať nové módné techniky práce pri žehlení a natáčaní vlasov žehličkou</li> <li>Vysvetliť ako chránime vlasy pred teplom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal nové módné techniky práce pri žehlení a natáčaní vlasov žehličkou</li> <li>Vysvetlil ako chránime vlasy pred teplom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
106. Nové prípravky na odfarbovanie a melírovanie vlasov <i>- pikantná blond, biele zlato, farby raja</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať nové prípravky na odfarbovanie a melírovanie, ich zloženie a aplikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval nové prípravky na odfarbovanie a melírovanie, ich zloženie a aplikáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
107. Módné trendy pri odfarbovaní a melírovaní <i>- melír do hviezdice, dvoch šikmých pruhov, do tváre účesu</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť módné trendy v odfarbovaní a melírovaní vlasov vzbudzujúce nehu, hebkosť, rozjasnenie tváre zákazníčky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol módné trendy v odfarbovaní a melírovaní vlasov vzbudzujúce nehu, hebkosť, rozjasnenie tváre zákazníčky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
108. Nové prostriedky na farbenie vlasov		<i>Environmentálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť nové smery vo farbení vlasov a výbere farby</li> <li>Objasniť zmesové farby – korektory a ich použitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol nové smery vo farbení vlasov a výbere farby</li> <li>Objasnil zmesové farby – korektory a ich použitie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
109. Tónovacie a matovacie prípravky <i>- tónovanie, matovanie</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť výhody nových tónovacích a matovacích prípravkov, ich zloženie, kryciu schopnosť a aplikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil výhody nových tónovacích a matovacích prípravkov, ich zloženie, kryciu schopnosť a aplikáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
110. Plastické farbenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť správne určiť najvhodnejšiu farbu pre zákazníka vďaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vie správne určiť najvhodnejšiu farbu pre zákazníka vďaka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			tzv. selektorom	tzv. selektorom			
111. Opakovanie tematickeho celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadanie úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval zadanie úloh</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
<b>Náročná účesová tvorba</b>	<b>21</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
112. Dejiny vývoja účesov- Egypt, Rím - grécky uzol, blondovanie, lampadion	1	<b>Estetická a výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať úpravu vlasov v historických obdobiach Egypta a Ríma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal úpravu vlasov historických obdobiach Egypta a Ríma</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
113. Stredovek- Renesancia, Barok, Rokoko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať úpravu vlasov v historických obdobiach - v Stredoveku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal úpravu vlasov v historických obdobiach - v Stredoveku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
114. Direktorský štýl, Empír, Biedermeier	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať direktorský štýl, Empír a Biedermeier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal direktorský štýl, Empír a Biedermeier</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
115. Účesová tvorba XX. storočia	1		<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať tvorbu účesov v 20. storočí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal tvorbu účesov v 20. storočí</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
116. Využitie historických účesov v súčasnej tvorbe	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam poznania historických účesov v súčasnej móde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam poznania historických účesov v súčasnej móde</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
117. Súčasná účesová móda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi najnovším trendom, súčasnou módou a extravagantnými účesmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi najnovším trendom, súčasnou módou a extravagantnými účesmi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
118. Súčasná móda pánskych účesov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať súčasnú módu pánskych účesov vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval súčasnú módu pánskych účesov vlasov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
119. Extravagantné, výstredné účesy	1		<b>Psychológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať extravagantné účesy a uviesť príklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval extravagantné účesy a uviedol príklad</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
120. Poradenská služba	1		<b>Odborná prax vo vlasovej kozmetike</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť pojem poradenská služba a popísať zariadenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil pojem poradenská služba a popísal zariadenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		<i>Finančná gramotnosť</i>	pracoviska	pracoviska		
121. Farebná typológia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať voľbu vhodnej farby vlasov podľa farebného typu zákazníčky</li> <li>• Nakresliť schému farebnej typológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal voľbu vhodnej farby vlasov podľa farebného typu zákazníčky</li> <li>• Nakreslil schému farebnej typológie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
122. Typ tváre	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať jednotlivé typy tváre a výber vhodného účesu</li> <li>• Popísať korekcie jednotlivých častí tváre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal jednotlivé typy tváre a výber vhodného účesu</li> <li>• Popísal korekcie jednotlivých častí tváre</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
123. Kvalita a rast vlasov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť vplyv kvality vlasov a ich rast pre výber vhodného účesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil vplyv kvality vlasov a ich rast pre výber vhodného účesu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
124. Náročná účesová tvorba	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať účesy patriace do náročnej účesovej tvorby</li> <li>• Popísať rozdiel, v čom sú náročnejšie ako bežné denné účesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval účesy patriace do náročnej účesovej tvorby</li> <li>• Popísal rozdiel, v čom sú náročnejšie ako bežné denné účesy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
125. Svadobné účesy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať svadobné účesy</li> <li>• Uviesť príklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval svadobné účesy</li> <li>• Uviedol príklad</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
126. Účesy z dlhých vlasov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať účesy z dlhých vlasov</li> <li>• Popísať postupnosť krokov pri tvorbe pletených účesov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval účesy z dlhých vlasov</li> <li>• Popísal postupnosť krokov pri tvorbe pletených účesov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
127. Súťažné účesy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť súťaže v účesovej tvorbe a súťažné kategórie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol súťaže v účesovej tvorbe a súťažné kategórie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
128. Vlasové doplnky	1	<i>Mediálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať, akú zmenu účesu dosiahneme malými pramienkami vlasov a vlasovými príčeskami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal, akú zmenu účesu dosiahneme malými pramienkami vlasov a vlasovými príčeskami</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať vlasové doplnky z pravých a umelých vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal vlasové doplnky z pravých a umelých vlasov</li> </ul>		
129. Vlasové ozdoby	1	<i>Finančná gramotnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť voľbu vlasovej ozdoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodnil voľbu vlasovej ozdoby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
130. Predlžovanie vlasov a zahusťovanie vlasov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať metódy predlžovania a zahusťovania vlasov</li> <li>• Stručne popísať najpoužívanejšie metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval metódy predlžovania a zahusťovania vlasov</li> <li>• Stručne popísal najpoužívanejšie metódy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
131. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri tvorbe účesov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri tvorbe účesov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
132. Záverečné hodnotenie	1	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať súborného didaktického testu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval súborný didaktický test</li> </ul>	Písomné skúšanie	Záverečný didaktický test

<b>Názov predmetu</b>	<b>Vlasová a pleťová kozmetika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>4 hod. týždenne, spolu 120 hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Druhý</b>
<b>Škola(názov, adresa)</b>	<b>Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Kadernícke služby</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II</b>
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6426 L 00 vlasová kozmetika</b>

<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A</b>
<b>Dĺžka studia</b>	<b>2 roky</b>
<b>Forma studia</b>	<b>Denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský jazyk</b>
<b>Iné</b>	<b>štátna škola, učebné osnovy platné od 1.9.2013 počnúc 1. ročníkom</b>

### Charakteristika vzdelávacej oblasti

Teoretické vzdelávanie poskytuje žiakom teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných, hygienicky bezchybných a bezpečných služieb vo svojom odbore. Zoznamuje ho s používaním správnych technologických a podnikateľských postupov, nových pracovných techník, materiálov, surovín, tovarov a strojných zariadení. Žiak je vybavený vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Poznáva pravidlá riadenia osobných financií vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodiny vo svete financií. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania vlasovej kozmetiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti ŠVP pre OVP, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Výučba je orientovaná do 2. ročníka v rozsahu 4 hodín týždenne, spolu 110 hodín. Učivo prezentuje ISCED 3A.

Vzdelávacie obsah predmetu rozdelený do dvanástich tematických celkov:

- *Vlasová kozmetika*
- *Základy pleťovej kozmetiky*
- *Prípravky na umývanie a čistenie tela*
- *Prípravky na čistenie pleti*
- *Prípravky na vyhladenie pokožky*
- *Prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky*
- *Prípravky na líčenie*
- *Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov*



- Prípravky na hygienu ústnej dutiny
- Prípravky na depiláciu a epiláciu
- Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov
- Prípravky na ochranu pred UV žiarením
- Ošetrovanie pleti v kozmetických salónoch
- Manikúra
- Pedikúra

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom teoretické vzdelávanie v odbornom predmete Vlasová a pleťová kozmetika je poskytnúť žiakovi teoretickú prípravu z vlasovej a pleťovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Dôraz je kladený na používanie správnych technologických postupov pri kozmetickom ošetrovaní a pri dodržiavaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad. V tomto predmete si žiaci osvoja odborné poznatky z kozmetiky. Kozmetika sa výrazne podieľa na ochrane zdravia človeka. Ponúka široké spektrum hygienických a dezinfekčných prípravkov, ochrannej kozmetiky voči slnečnému žiareniu, škodlivinám životného a pracovného prostredia. Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy - zdravotné, bezpečnostné a estetické. jedným z predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je vhodný kozmetický výrobok a práve správny výber sa má žiak naučiť v tomto predmete.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania vlasovej kozmetiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

### **Výkonové štandardy**

Absolvent má:

- poznať technologické postupy vo svojom odbore,
  - použiť odbornú technológiu,
  - charakterizovať zloženie materiálov, ich vlastnosti a kvalitu,
  - určiť použitie materiálov s ohľadom na zdravie, ich pôsobenie na pokožku,
  - poznať bezpečnú manipuláciu s materiálmi,
- vymenovať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok.

### **Obsahové štandardy**

Obsah predmetu vlasová a pleťová kozmetika sú základné vedomosti z pleťovej a vlasovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Dôraz je kladený na používanie správnych technologických postupov pri kozmetickom ošetrovaní a pri dodržiavaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad. V tomto predmete si žiaci osvoja odborné poznatky z kozmetiky. Kozmetika sa výrazne podieľa na ochrane zdravia človeka. Ponúka široké spektrum hygienických a dezinfekčných prípravkov, ochrannej kozmetiky voči slnečnému žiareniu, škodlivinám životného a pracovného prostredia. Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy - zdravotné, bezpečnostné a estetické. jedným z predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je vhodný kozmetický výrobok a práve správny výber sa má žiak naučiť v tomto predmete.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania vlasovej kozmetiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

#### Výkonové štandardy:

- poznať technologické postupy vo svojom odbore,
- používať odbornú technológiu,
- charakterizovať zloženie materiálov, ich vlastnosti a kvalitu,
- používať materiály s ohľadom na zdravie, ich pôsobenie na pokožku,
- bezpečne manipulovať s materiálmi,
- vymenovať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

#### **Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajúce, osvojujúce a hodnotiace na úrovni vyučovacieho predmetu.

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju

osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

#### Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

#### Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych

kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,

- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

#### Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlasová kozmetika	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy pleťovej kozmetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
	Informačnoreceptívna -	Frontálna výučba

Prípravky na umývanie a čistenie tela	výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prípravky na čistenie pleti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prípravky na vyhladenie pokožky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prípravky na líčenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prípravky na hygienu ústnej dutiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Prípravky na depiláciu a epiláciu	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Prípravky na ochranu pred UV živením	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Ošetrovanie pleti v kozmetických salónoch	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Manikúra	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>
Pedikúra	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlasová kozmetika	Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2. a 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003, 2005 BC. Volochová: Vlasová kozmetika Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč. štúdií. odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012 Odborný časopis Derma	Tabuľa Počítač		Odborné časopisy
Základy pleťovej kozmetiky	Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2. a 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003, 2005 BC. Volochová: Vlasová kozmetika Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč. štúdií. odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012 Odborný časopis Derma	Tabuľa Počítač	Obrázková dokumentácia	Odborné časopisy
Prípravky na umývanie a čistenie tela	Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2. a 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003, 2005 BC. Volochová: Vlasová	Tabuľa Počítač	Obrázková dokumentácia pomôcky	Odborné časopisy



	kozmetika Odborný časopis Derma			
Prípravky na čistenie pleti	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdiij.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012 Remiášová O.: Materiály, EXPOL Pedagogika,s.r.o., 2009, ISBN978-80-8091- 160-7	Tabuľa Počítač	Obrázková dokumentácia pomôcky	Odborné časopisy
Prípravky na vyhladenie pokožky	Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2. a 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003, 2005 BC. Volochová: Vlasová kozmetika Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdiij.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012 Remiášová O.: Materiály, EXPOL Pedagogika,s.r.o., 2009, ISBN978-80-8091- 160-7 Odborný časopis Derma	Tabuľa Počítač	Ukážky prípravkov rôznych firiem	Odborné časopisy
Prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky	Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2. a 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003, 2005 BC. Volochová: Vlasová kozmetika Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdiij.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012 Remiášová O.: Materiály,	Tabuľa Počítač	Ukážky pomôcok firiem dostupných na trhu	Odborné časopisy

	EXPOL Pedagogika,s.r.o., 2009, ISBN978-80-8091- 160-7 Odborný časopis derma			
Prípravky na líčenie	Polívka a kol.: Technológia pre 3.ročník SOU SNP Bratislava 2005 Remiášová O.: Materiály, EXPOL Pedagogika,s.r.o., 2009, ISBN978-80-8091- 160-7 Odborný časopis Derma	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet
Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov	Polívka a kol.: Technológia pre 3.ročník SOU SNP Bratislava 2005 Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012 Remiášová O.: Materiály, EXPOL Pedagogika,s.r.o., 2009, ISBN978-80-8091- 160-7 Odborný časopis Derma	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet
Prípravky na hygienu ústnej dutiny	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet
Prípravky na depiláciu a epiláciu	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdií.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012 Remiášová O.: Materiály, EXPOL Pedagogika,s.r.o., 2009, ISBN978-80-8091- 160-7	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet

Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdiij.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet
Prípravky na ochranu pred UV žiarením	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdiij.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet
Ošetrovanie pleti v kozmetických salónoch	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdiij.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet
Manikúra	Remiášová O.: Materiály, EXPOL Pedagogika,s.r.o., 2009, ISBN978-80-8091- 160-7	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet
Pedikúra	Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2.a3. roč.štúdiij.odboru kozmetik, SPD-Mladé leta, Bratislava 2012	Tabuľa Počítač	Ukážka rôznych pomôcok dostupných na trhu	Odborné časopisy Internet

## ROČNÍK: DRUHÝ /NŠ/

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Vlasová a pleťová kozmetika**

4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Vlasová kozmetika</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod do predmetu	1	<b>Vlasová kozmetika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Oboznámiť sa s obsahom učiva predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Oboznámil sa s obsahom učiva predmetu</li> </ul>		
2. Význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky z estetického, zdravotného a kozmetického hľadiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetlil význam ošetrovania vlasov a vlasovej pokožky z estetického, zdravotného a kozmetického hľadiska</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Trichológia - <i>trichológia</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť pojem trichológia</li> <li>•Vymenovať najčastejšie problémy s ktorými sa najčastejšie stretáva trichológ vo svojej praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetlil pojem trichológia</li> <li>•Vymenoval najčastejšie problémy s ktorými sa najčastejšie stretáva trichológ vo svojej praxi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Fytokozmetika - <i>fytokozmetika</i>	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Objasniť pojem fytokozmetika - vývoja a vzniku nového smeru v kozmetike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Objasnil pojem fytokozmetika - vývoj a vznik nového smeru v kozmetike</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Význam dodržiavania technologických postupov	1	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť význam dodržiavania technologických postupov z hľadiska poškodenia vlasov a vlasovej pokožky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetlil význam dodržiavania technologických postupov z hľadiska poškodenia vlasov a vlasovej pokožky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základy pleťovej kozmetiky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
6. Význam pestovania	1				Ústne frontálne	Ústne odpovede

pleti		<b>Zdravoveda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam pestovania pleti z hľadiska zdravia</li> <li>• Uviesť súvislosti medzi kozmetikou a dermatológiou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam pestovania pleti z hľadiska zdravia</li> <li>• Uviedol súvislosti medzi kozmetikou a dermatológiou</li> </ul>	skúšanie	
7. Vplyv výživy, psychiky a kondície na stav pokožky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť dôležitosť správnej výživy, kondície a psychiky na správny vývin tela a krásu pokožky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil dôležitosť správnej výživy, kondície a psychiky na správny vývin tela a krásu pokožky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Stavba kože - <i>podkožie (subcutis)</i> - <i>dermis</i> - <i>pokožka (epidermis)</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a popísať tri základné vrstvy kože</li> <li>• Vysvetliť a vymenovať dôležité funkcie kože človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a popísal tri základné vrstvy kože</li> <li>• Vysvetlil a vymenoval dôležité funkcie kože človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Ochranný kyslý plášť pokožky - <i>hydro-lipidový film</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu hydro-lipidového filmu pokožky</li> <li>• Analyzovať zloženie hydro-lipidového filmu pokožky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil úlohu hydro-lipidového filmu pokožky</li> <li>• Analyzoval zloženie hydro-lipidového filmu pokožky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Typy pleti - <i>normálna pleť</i> - <i>suchá pleť</i> - <i>mastná pleť</i> - <i>problémová pleť</i> - <i>citlivá pleť, zrelá pleť</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam určenia typu pleti z hľadiska správneho ošetrovania pleti</li> <li>• Vymenovať základné typy pleti a ich znaky</li> <li>• Vymenovať doplňujúce typy pleti a ich znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam určenia typu pleti z hľadiska správneho ošetrovania pleti</li> <li>• Vymenoval základné typy pleti a ich znaky</li> <li>• Vymenoval doplňujúce typy pleti a ich znaky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. Posudzovanie pleti, záznam o stave pleti - <i>mikroCamera profesionál</i>	1		<i>Mediálna výchova</i> <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam moderného spôsobu analýzy pokožky v kožných ordináciách a kozmetických salónoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam moderného spôsobu analýzy pokožky v kožných ordináciách a kozmetických salónoch</li> </ul>	Ústne skúšanie
<b>Prípravky na umývanie a čistenie tela</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
12.-13. Mydlá	2	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať suroviny potrebné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval suroviny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

- klasické - syntetické - tekuté		Mediálna výchova  Ochrana života a zdravia	pri výrobe mydiel • Vysvetliť, čo je zmydelňovanie • Opísať druhy klasických mydiel a porovnať ich výhody a nevýhody • Zdôvodniť používania tekutých mydiel v súčasnosti	potrebné pri výrobe mydiel • Vysvetliť, čo je zmydelňovanie • Opísať druhy klasických mydiel a porovnať ich výhody a nevýhody • Zdôvodniť používania tekutých mydiel v súčasnosti		
14. Hydrofilné oleje	1	Osobnostný a sociálny rozvoj  Finančná gramotnosť	• Vymenovať zložky hydrofilných olejov • Zdôvodniť výhody ich používania	• Vymenoval zložky hydrofilných olejov • Zdôvodnil výhody ich používania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
15. Prísady do kúpeľa	1		• Objasniť úlohu prísad do kúpeľa • Opísať druhy kúpeľových prísad	• Objasnili úlohu prísad do kúpeľa • Opísal druhy kúpeľových prísad	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
16. Telové šampóny, čistiace pasty na ruky	1		• Zdôvodniť prednosť sprchovania pred kúpeľom • Vymenovať zloženie čistiacich pást na ruky	• Zdôvodniť prednosť sprchovania pred kúpeľom • Vymenoval zloženie čistiacich pást na ruky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
17. Opakovanie učiva	1		• Vypracovať zadané úlohy	• Vypracoval zadané úlohy	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Prípravky na čistenie pleti</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
18. Prípravky na čistenie pleti	1	Chémia Odborná prax Zdravoveda	• Zdôvodniť význam čistenia pleti • Vykonať rozdelenie prípravkov na čistenie pleti	• Zdôvodnil význam čistenia pleti • Vykonali rozdelenie prípravkov na čistenie pleti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Pleťové mlieka	1		• Zdôvodniť význam a úlohu pleťových mliek • Rozlíšiť pleťové mlieka z hľadiska zloženia,	• Zdôvodnil význam a úlohu pleťových mliek • Rozlíšil pleťové mlieka z hľadiska zloženia,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			receptúry výroby a použitia	receptúry výroby a použitia		
20. Čistiace oleje	1	<p><i>Mediálna výchova</i></p> <p><i>Ochrana života a zdravia</i></p> <p><i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i></p> <p><i>Finančná gramotnosť</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť význam používania čistiacich olejov</li> <li>• Vymenovať zložky čistiacich olejov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť význam používania čistiacich olejov</li> <li>• Vymenoval zložky čistiacich olejov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Čistiace gély	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať zloženie čistiacich gélov</li> <li>• Porovnať čistiace gély s čistiacim olejom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval zloženie čistiacich gélov</li> <li>• Porovnal čistiace gély s čistiacim olejom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Čistiace mydlá a krémy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať čistiace mydlá a krémy z hľadiska ich zloženia a účelu použitia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal čistiace mydlá a krémy z hľadiska ich zloženia a účelu použitia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Pleťové vody	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu pleťových vôd</li> <li>• Vykonať rozdelenie pleťových vôd podľa obsahu alkoholu</li> <li>• Analyzovať účinky alkoholu v pleťových vodách</li> <li>• Vymenovať a opísať jednotlivé zložky pleťových vôd s obsahom alkoholu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil úlohu pleťových vôd</li> <li>• Vykonával rozdelenie pleťových vôd podľa obsahu alkoholu</li> <li>• Analyzoval účinky alkoholu v pleťových vodách</li> <li>• Vymenoval a opísal jednotlivé zložky pleťových vôd s obsahom alkoholu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Prípravky na odličovanie očného okolia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu a účinky prípravkov na odličovanie očného okolia</li> <li>• Vymenovať najčastejšie zložky prípravku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil úlohu a účinky prípravkov na odličovanie očného okolia</li> <li>• Vymenoval najčastejšie zložky prípravku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
25. -26. Peelingové prípravky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť funkciu peelingu</li> <li>• Vymenovať obsah peelingových prípravkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil funkciu peelingu</li> <li>• Vymenoval obsah peelingových prípravkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27.-28. Pleťové masky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam masiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam masiek</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<p>a pôsobenie masiek z odborného hľadiska pri starostlivosti o pleť v domácej a profesionálnej kozmetike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať účinné látky v pleťových maskách</li> <li>• Vykonať rozdelenie masiek podľa chemického zloženia</li> </ul>	<p>a pôsobenie masiek z odborného hľadiska pri starostlivosti o pleť v domácej a profesionálnej kozmetike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval účinné látky v pleťových maskách</li> <li>• Vykonal rozdelenie masiek podľa chemického zloženia</li> </ul>		
29. Zábaly a obklady	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu zábalov a obkladov na tvár</li> <li>• Vymenovať základné zložky zábalov a obkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil úlohu zábalov a obkladov na tvár</li> <li>• Vymenoval základné zložky zábalov a obkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Opakovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomne odpovede
<b>Prípravky na vyhladenie pokožky</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
31. Pleťové krémy	1	<b>Chémia Zdravoveda Odborná prax</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť potrebu používať optimálny pleťový krém</li> <li>• Vymenovať požadované vlastnosti pleťových krémov</li> <li>• Vykonať rozdelenie krémov podľa typu emulzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil potrebu používať optimálny pleťový krém</li> <li>• Vymenoval požadované vlastnosti pleťových krémov</li> <li>• Vykonal rozdelenie krémov podľa typu emulzie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Hydratačné a výživné krémy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu hydratačných a výživných krémov pre pleť</li> <li>• vymenovať a opísať najčastejšie účinné látky v hydratačných a výživných krémoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil úlohu hydratačných a výživných krémov pre pleť</li> <li>• Vymenoval a opísal najčastejšie účinné látky v hydratačných a výživných</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Regeneračné, revitalizačné, protistresové a liftingové krémy	1	<i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť, prečo sú tieto krémy vhodné pre zrelú pleť</li> <li>• Vymenovať účinné látky v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodnil, prečo sú tieto krémy vhodné pre zrelú pleť</li> <li>• Vymenoval účinné látky v</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



34. Bieliace krémy	1	Ochrana života a zdravia	týchto krémoch	týchto krémech	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
35. Anticelulitídne krémy	1	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť úlohu bieliacich krémov</li> <li>Vymenovať hlavné účinné látky v týchto krémoch</li> <li>Objasniť, čo spôsobuje celulitídu a ako je možné jej predchádzať</li> <li>Vymenovať účinné látky v týchto krémoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil úlohu bieliacich krémov</li> <li>Vymenoval hlavné účinné látky v týchto krémech</li> <li>Objasnil, čo spôsobuje celulitídu a ako je možné jej predchádzať</li> <li>Vymenoval účinné látky v týchto krémech</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Prípravky na odstránenie lesku a drobných chýb pokožky</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
36. Korektory	1	Chémia Zdravoveda Odborná prax Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť úlohu korektorov v dekoratívnej kozmetike</li> <li>Vymenovať a opísať formy korektorov podľa konzistencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil úlohu korektorov v dekoratívnej kozmetike</li> <li>Vymenoval a opísať formy korektorov podľa konzistencie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37.-38. Mejkapy	2	Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť úlohu mejkapov</li> <li>Vymenovať požadované vlastnosti mejkapov</li> <li>Zdôvodniť potrebu zváženia troch kritérií pri výbere mejkapu - vek, typ pleti a farba mejkapu</li> <li>Opísať druhy mejkapov podľa konzistencie a hustoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil úlohu mejkapov</li> <li>Vymenoval požadované vlastnosti mejkapov</li> <li>Zdôvodnil potrebu zváženia troch kritérií pri výbere mejkapu - vek, typ pleti a farba mejkapu</li> <li>Opísal druhy mejkapov podľa konzistencie a hustoty</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
39. Plet'ové púdre	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť úlohu pleťových púdrov</li> <li>Vymenovať požadované vlastnosti púdrov</li> <li>Opísať zloženie pleťových púdrov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil úlohu pleťových púdrov</li> <li>Vymenoval požadované vlastnosti púdrov</li> <li>Opísal zloženie pleťových púdrov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Prípravky na líčenie	4		Žiak má:	Žiak:		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať druhy púdrov podľa kompaktnosti</li> <li>Vymenovať špeciálne zložky moderných púdrov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal druhy púdrov podľa kompaktnosti</li> <li>Vymenoval špeciálne zložky moderných púdrov</li> </ul>		
40. Líčidlá na tvár	1	<b>Chémia</b> <b>Zdravoveda</b> <b>Odborná prax</b>  <i>Mediálna výchova</i>  <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať prípravky dekoratívnej kozmetiky</li> <li>Objasniť význam dekoratívnej kozmetiky</li> <li>Vymenovať kritéria používané pri výbere farieb dekoratívnej kozmetiky</li> <li>Opísať druhy líčidiel na tvár podľa kompaktnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval prípravky dekoratívnej kozmetiky</li> <li>Objasnil význam dekoratívnej kozmetiky</li> <li>Vymenoval kritéria používané pri výbere farieb dekoratívnej kozmetiky</li> <li>Opísal druhy líčidiel na tvár podľa kompaktnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
41. Líčidlá na očné viečka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť úlohu líčidiel na očné viečka</li> <li>Vykonať rozdelenie očných tieňov podľa kompaktnosti</li> <li>Objasniť úlohu očných liniek</li> <li>Opísať druhy očných liniek podľa kompaktnosti</li> <li>Objasniť úlohu ceruziek na oči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil úlohu líčidiel na očné viečka</li> <li>Vykonal rozdelenie očných tieňov podľa kompaktnosti</li> <li>Objasnil úlohu očných liniek</li> <li>Opísal druhy očných liniek podľa kompaktnosti</li> <li>Objasnil úlohu ceruziek na oči</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
42. Líčidlá na riasy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a opísať druhy riaseníek podľa účinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a opísal druhy riaseníek podľa účinku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43. Líčidlá na pery	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a objasniť úlohu líčidiel na pery</li> <li>Vymenovať zloženie rúžov a opísať druhy rúžov podľa konzistencie a podľa účinku</li> <li>Vymenovať požadované vlastnosti rúžov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil úlohu líčidiel na pery</li> <li>Vymenoval zloženie rúžov a opísal druhy rúžov podľa konzistencie a podľa účinku</li> <li>Vymenoval požadované</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu leskov na pery , konturovacích ceruziek, jelenieho loju a pomády na pery</li> </ul>	vlastnosti rúžov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil úlohu leskov na pery , konturovacích ceruziek, jelenieho loju a pomády na pery</li> </ul>		
<b>Prípravky na prevoňanie tela a korekciu pachov</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
44. Hierarchia vonnej kozmetiky	1	<b>Chémia</b> <b>Zdravoveda</b> <b>Odborná prax</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať zloženie vonnej kompozície</li> <li>• Analyzovať druhy vonných prípravkov podľa koncentrácie vonnej kompozície</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal zloženie vonnej kompozície</li> <li>• Analyzoval druhy vonných prípravkov podľa koncentrácie vonnej kompozície</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
45. Dezodoranty	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť vznik telesného pachu</li> <li>• Objasniť úlohu dezodorantov</li> <li>• Vymenovať účinné látky v týchto prostriedkoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil vznik telesného pachu</li> <li>• Objasnil úlohu dezodorantov</li> <li>• Vymenoval účinné látky v týchto prostriedkoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
46. Antiperspiranty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť pôsobenie antiperspirantov na pokožku</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi dezodorantmi a antiperspirantmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodnil pôsobenie antiperspirantov na pokožku</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi dezodorantmi a antiperspirantmi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
47. Aromaterapia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať význam a účinky aromaterapie na kožu</li> <li>• Vymenovať druhy éterických olejov používaných v aromaterapii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal význam a účinky aromaterapie na kožu</li> <li>• Vymenoval druhy éterických olejov používaných v aromaterapii</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
48. Opakovanie prebratého učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval zadané úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Prípravky na hygienu ústnej dutiny</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
49. Prípravky na	1	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať vývoj prípravkov na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal vývoj prípravkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

hygienu ústnej dutiny		<b>Zdravoveda</b> <b>Odborná prax</b>	hygienu ústnej dutiny <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať požiadavky na výrobky ústnej dutiny</li> </ul>	na hygienu ústnej dutiny <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval požiadavky na výrobky ústnej dutiny</li> </ul>		
50. Zubné pasty	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>  <i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať zloženie a účinky jednotlivých zložiek zubných pást</li> <li>Vymenovať látky v zubných pastách proti krvácaniu zubov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal zloženie a účinky jednotlivých zložiek zubných pást</li> <li>Vymenoval látky v zubných pastách proti krvácaniu zubov</li> </ul>		
51. Ústne vody	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať základné druhy ústnych vôd podľa koncentrácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal základné druhy ústnych vôd podľa koncentrácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede
52. Ústne dezodoranty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť dôležitosť ústnej hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil dôležitosť ústnej hygieny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede
53. Prípravky na bielenie zubov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať základné zložky prípravkov na bielenie zubov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal základné zložky prípravkov na bielenie zubov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede
<b>Prípravky na depiláciu a epiláciu</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
54. Depilácia - depilácia	1	<b>Chémia</b> <b>Zdravoveda</b> <b>Odborná prax</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a opísať spôsoby mechanickej depilácie</li> <li>Vymenovať a opísať chemické spôsoby depilácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a opísal spôsoby mechanickej depilácie</li> <li>Vymenoval a opísal chemické spôsoby depilácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede
55. Depilačné prípravky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať druhy voskov na depiláciu podľa konzistencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal druhy voskov na depiláciu podľa konzistencie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede
56. Epilácia - epilácia	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem epilácia</li> <li>Vysvetliť princíp na ktorom laser pracuje</li> <li>Rozlíšiť rozdiel medzi liečbou laserom a depilačnými prípravkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem epilácia</li> <li>Vysvetlil princíp na ktorom laser pracuje</li> <li>Rozlíšil rozdiel medzi liečbou laserom a depilačnými prípravkami</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede
57. Pred a pozákrková starostlivosť pleti po	1	<i>Ochrana života a</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť úlohu a význam pred a pozákrkovej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil úlohu a význam pred a pozákrkovej</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odprede

epilácii		zdravia	starostlivosti o pleť po epilácii	starostlivosti o pleť po		
<b>Prípravky na ošetrovanie rúk a nechtov</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
58. Ochranné prípravky na ruky	1	<b>Psychológia</b> <b>Zdravoveda</b> <b>Chémia</b> <b>Odborná prax</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť dôležitosť starostlivosti o ruky</li> <li>• Vymenovať zloženie surovín v ochranných krémoch na ruky</li> <li>• Vymenovať oleje vhodné na ošetrovanie pokožky rúk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil dôležitosť starostlivosti o ruky</li> <li>• Vymenoval zloženie surovín v ochranných krémoch na ruky</li> <li>• Vymenoval oleje vhodné na ošetrovanie pokožky rúk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
59. Laky na nechty	1	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>  <i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať zloženie lakov na nechty</li> <li>• Vymenovať druhy lakov podľa priehľadnosti a krycej schopnosti</li> <li>• Zdôvodniť požadované vlastnosti od lakov na nechty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal zloženie lakov na nechty</li> <li>• Vymenoval druhy lakov podľa priehľadnosti a krycej schopnosti</li> <li>• Zdôvodnil požadované vlastnosti od lakov na nechty</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
60. Odlakovače	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť úlohu odlakovačov a opísať základné zložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil úlohu odlakovačov a opísal základné zložky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
61. Nechtové regenerátory	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať funkciu nechtových regenerátorov a opísať základné zložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval funkciu nechtových regenerátorov a opísal základné zložky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62. Opakovanie prebratého učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval zadané úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Prípravky na ochranu pred UV žiarením</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
63.-64. Prospešnosť a škodlivosť UV žiarenia	2	<b>Zdravoveda</b>  <b>Psychológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať zdroje UV žiarenia</li> <li>• Vymenovať pozitívne a negatívne účinky UV žiarenia na organizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval zdroje UV žiarenia</li> <li>• Vymenoval pozitívne a negatívne účinky UV žiarenia na organizmus</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

65. Ochranné prípravky	1	<b>Chémia</b>  <b>Odborná prax</b>  <i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam potreby ochrany kože pred slnečným žiarením</li> <li>Zdôvodniť funkciu fyzikálnych a chemických filtrov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam potreby ochrany kože pred slnečným žiarením</li> <li>Zdôvodniť funkciu fyzikálnych a chemických filtrov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
66.-67. Fototypy kože	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať fototypy kože</li> <li>Vymenovať základné stredoeurópske fototypy kože</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval fototypy kože</li> <li>Vymenoval základné stredoeurópske fototypy kože</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
68. Účinnosť opaľovacích prípravkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť označenie ochranného faktora na opaľovacích prípravkoch</li> <li>Definovať hodnotu SPF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť označenie ochranného faktora na opaľovacích prípravkoch</li> <li>Definoval hodnotu SPF</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
69. Označovanie opaľovacej kozmetiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť výber opaľovacieho prípravku a číslo OF</li> <li>Uviesť nový spôsob označovania opaľovacej kozmetiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť výber opaľovacieho prípravku a číslo OF</li> <li>Uviedol nový spôsob označovania opaľovacej kozmetiky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
70. Druhy opaľovacích prípravkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a opísať druhy opaľovacích prípravkov podľa konzistencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a opísal druhy opaľovacích prípravkov podľa konzistencie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
71. Samoopaľovacie prípravky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť najpoužívanejšie látky pre samoopaľovacie KV</li> <li>Posúdiť, či chráni pokožku pred UV žiarením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil najpoužívanejšie látky pre samoopaľovacie KV</li> <li>Posúdil, či chráni pokožku pred UV žiarením</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
72. Prípravky po opaľovaní	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť potrebu ochrany kože po opaľovaní</li> <li>Opísať druhy prípravkov po opaľovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť potrebu ochrany kože po opaľovaní</li> <li>Opísal druhy prípravkov po opaľovaní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Ošetrovanie pleti</b>	<b>24</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
73. Naparovanie, zmäkčovanie,	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať naparovanie a zmäkčovanie z hľadiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval naparovanie a zmäkčovanie z</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		<b>Zdravoveda</b>	<p>pôsobenia na kožu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť použitie naparovania a zmäkčovania na kožu</li> </ul>	<p>hľadiská pôsobenia na kožu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol použitie naparovania a zmäkčovania na kožu</li> </ul>		
74.-75. Hĺbkové čistenie - komedóny, milie	2	<b>Odborná prax</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup hĺbkového čistenia pleti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup hĺbkového čistenia pleti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
76.-77. Peeling - piling mechanický - piling chemický	2	<b>Psychológia</b>  <b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať piling</li> <li>• Charakterizovať mechanický piling z hľadiská čistenia pleti</li> <li>• Charakterizovať chemický piling z hľadiská čistenia pleti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval piling</li> <li>• Charakterizoval mechanický piling z hľadiská čistenia pleti</li> <li>• Charakterizoval chemický piling z hľadiská čistenia pleti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
78. Masáž tváre, krku a dekoltu	1	<i>Ochrana života a zdravia</i>  <i>Mediálna výchova</i> <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať techniku masáže krku, tváre a dekoltu ako úkon spočívajúci v pôsobení rúk, alebo pôsobenia špeciálneho prístroja na mäkkú časť tela, podkožie a svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal techniku masáže krku, tváre a dekoltu ako úkon spočívajúci v pôsobení rúk, alebo pôsobenia špeciálneho prístroja na mäkkú časť tela, podkožie a svaly</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
79.-80. Ionoforéza, sonoforéza, elektroporéza - ionoforéza - sonoforéza - elektroporéza	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodniť využívanie ionoforézy, sonoforézy a elektroporézy v procese kozmetického ošetrovania pleti a tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdôvodnil využívanie ionoforézy, sonoforézy a elektroporézy v procese kozmetického ošetrovania pleti a tela</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
81. Typy masážnych prípravkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť účinky masáže a základné typy masážnych prípravkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol účinky masáže a základné typy masážnych prípravkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
82.-83. Ošetrovanie normálnej pleti a mastnej pleti	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť prejavy normálnej a mastnej pleti</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať spôsoby ošetrovania normálnej a mastnej pleti pri domácom ošetrovaní a v kozmetických salónoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil prejavy normálnej a mastnej pleti</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval spôsoby ošetrovania normálnej a mastnej pleti pri domácom ošetrovaní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

84. Ošetrovanie suchej pleti	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť príčiny vzniku suchej pleti</li> <li>• Vymenovať a charakterizovať spôsoby ošetrovania suchej pleti pri domácom ošetrovaní a v kozmetických salónoch</li> </ul>	<p>a v kozmetických salónoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť príčiny vzniku suchej pleti</li> <li>• Vymenoval a charakterizoval spôsoby ošetrovania suchej pleti pri domácom ošetrovaní a v kozmetických salónoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
85. Prejavy citlivej pleti	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť príčiny vzniku citlivej pleti</li> <li>• Popísať prejavy citlivej pleti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť príčiny vzniku citlivej pleti</li> <li>• Popísal prejavy citlivej pleti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
86. Ošetrovanie citlivej pleti	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať spôsoby ošetrovania citlivej pleti pri domácom ošetrovaní a v kozmetických salónoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a charakterizoval spôsoby ošetrovania citlivej pleti pri domácom ošetrovaní a v kozmetických salónoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
87.-88. Prejavy aknóznej pleti - akné	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť príčinu vzniku problémovej a aknóznej pleti</li> <li>• Vymenovať najčastejšie formy akné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť príčinu vzniku problémovej a aknóznej pleti</li> <li>• Vymenoval najčastejšie formy akné</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
89.-90. Ošetrovanie problémovej a aknóznej pleti	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť základnú starostlivosť o kožu v terapii akné</li> <li>• Popísať fytydynamickú liečbu akné</li> <li>• Vymenovať rady prípravkov na problémovú a aknóznu pleť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil základnú starostlivosť o kožu v terapii akné</li> <li>• Popísal fytydynamickú liečbu akné</li> <li>• Vymenoval rady prípravkov na problémovú a aknóznu pleť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
91. Prejavy starnúcej pleti, vrásky - vrásky	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojem vrásky a typy vrások z hľadiska vzniku</li> <li>• Vysvetliť spôsob aplikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojem vrásky a typy vrások z hľadiska vzniku</li> <li>• Vysvetlil spôsob aplikácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



- <i>botulotoxín</i>			botulotoxínu proti vráskam	botulotoxínu proti vráskam		
92.-93. Ošetrovanie zrelej pleti - <i>koenzým Q10</i> , - <i>kolagén</i> , - <i>kyselina hyalurónová</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam kolagénu v kozmetických prípravkoch pre ošetrovanie pleti proti vráskam</li> <li>• Posúdiť dôležitosť koenzýmu Q10 pre regeneráciu pleti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam kolagénu v kozmetických prípravkoch pre ošetrovanie pleti proti vráskam</li> <li>• Posúdil dôležitosť koenzýmu Q10 pre regeneráciu pleti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
94. Zariadenie pracoviska kozmetičky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať základne zariadenie pracoviska pre kozmetičku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal základne zariadenie pracoviska pre kozmetičku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
95. Zdravotno-hygienické predpisy a bezpečnosť pri práci	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať základné zdravotno-hygienické predpisy a bezpečnosť pri práci kozmetičky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval základné zdravotno-hygienické predpisy a bezpečnosť pri práci kozmetičky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
96. Opakovanie tematického celku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovať zadané úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracoval zadané úlohy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>Manikúra</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
97. Manikúra	1	<b>Zdravoveda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam starostlivosti o ruky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam starostlivosti o ruky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
98.-99. Anatómia nechtu	2	<b>Odborná prax</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať anatómiu nechta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal anatómiu nechta</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
100.-101. Pracovný postup pri manikúre	2	<b>Psychológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať pracovný postup pri manikúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal pracovný postup pri manikúre</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
102.-103. Modelovanie nechtov, nechtový dizajn - <i>akrilové nechty – živica</i> - <i>gélové nechty – gél</i> - <i>NAIL ART</i>	2	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať spôsoby modelovania nechtov</li> <li>• Porovnať akrylový a gélový systém modelovania nechtov</li> <li>• Objasniť permanentný nail-art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval spôsoby modelovania nechtov</li> <li>• Porovnal akrylový a gélový systém modelovania nechtov</li> <li>• Objasnil permanentný nail-art</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
104. -105. Záverečné ošetrovanie rúk - <i>peeling</i> - <i>parafínový zábal</i>	2	<i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať pracovný postup pri záverečnom ošetrovaní rúk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal pracovný postup pri záverečnom ošetrovaní rúk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>				

- masáž rúk						
106. Lakovanie nechtov - podkladový lak - farebný lak - ochranný lak	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup pri lakovaní nechtov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup pri lakovaní nechtov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
107. Francúzska a Japonská manikúra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať francúzsku a japonskú manikúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal francúzsku a japonskú manikúru</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
108. Vybavenie pracoviska manikérky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať vybavenie pracoviska manikérky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal vybavenie pracoviska manikérky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
109. BOZP pri práci	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri manikúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov pri manikúre</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Pedikúra</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
110. Pedikúra	1	<b>Zdravoveda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť význam starostlivosti o dolné končatiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil význam starostlivosti o dolné končatiny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
111. Zásady správneho obúvania - mykóza	1	<b>Psychológia</b> <b>Odborná prax</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť zásady správneho obúvania a vhodnej obuvi, ktorá predstavuje účinnú prevenciu vážnych chýb nôh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol zásady správneho obúvania a vhodnej obuvi, ktorá predstavuje účinnú prevenciu vážnych chýb nôh</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
112. Prípravky na pedikúru	1	<i>Ochrana života a zdravia</i> <i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať prípravky používané pri pedikúre</li> <li>• Vymenovať účinné látky v masážnych prípravkoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal prípravky používané pri pedikúre</li> <li>• Vymenoval účinné látky v masážnych prípravkoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
113.-114. Postup pri ošetrovaní nôh	2	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup suchej a mokrej pedikúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal postup suchej a mokrej pedikúry</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
115.-116. Masáž nôh	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať základné techniky práce pri masáži nôh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal základné techniky práce pri masáži nôh</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
117. Lakovanie nechtov na nohách	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať techniku práce a pomôcky pri lakovaní nechtov na nohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal techniku práce a pomôcky pri lakovaní nechtov na nohách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Záverečné hodnotenie</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

118. - 119. Opakovanie	2		• Vypracovať súborný didaktický test	• Vypracoval súborný didaktický test	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
120. Záverečné hodnotenie	1					

## Učebné osnovy

Názov predmet	Úžitkové výtvarníctvo
Časový rozsah výučby	1. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 hod. týždenne – spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý, druhý
Škola	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov Šk VP	Kadernícke služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia ,obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6426 L Vlasová kosmetika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

### Charakteristika predmetu

Učivo sa skladá s poznatkov dejín výtvarnej kultúry, úžitkového výtvarníctva, histórie úpravy vlasov, základných estetických princípov a základov výtvarnej výchovy. Predmet vedie žiaka k osvojeniu teoretických vedomostí a schopnosti v oblasti odborného poradenstva, tvorivej a individuálnej práce s klientom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiaka s estetickým a úžitkovým výtvarným prejavom v jednotlivých historických obdobiach, aktuálnych módných trendoch, princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkového vzhľadu.

V predmete úžitkové výtvarníctvo si žiaci rozšíria obzor a nové vedomosti z oblasti umenia a nadväznosti na predchádzajúce štúdium v učebnom odbore. Cieľom predmetu je vplývať na vývoj osobnosti, na utváranie správnych postojov k sebe samému, k ľuďom, veciam. Úžitkové výtvarníctvo napomáha rozvoju tvorivého vzťahu človeka k realite v oblasti umeleckého, kultúrneho i spoločenského života.

### Ciele vyučovacieho predmetu :

- 1 . Charakterizovať základné druhy umenia a ich špecifickosť
- 2 . Charakterizovať význam umenia v živote človeka
- 3 . Charakterizovať a vysvetliť funkcie umenia spoločnosti
4. Vysvetliť jednotu obsahu a formy umeleckého diela
5. Vysvetliť úlohu tvorivej osobnosti.
6. Návšteva výstavy
7. Rozbor umeleckých diel ,inštalácie a celkového dojmu výstavy.
  
8. Charakteristika účesovej tvorby v jednotlivých historických obdobiach
- 9 Charakteristika umeleckých slohov v jednotlivých historických obdobiach.
10. Navrhnuť účes v súčasnej módnjej línii s aplikáciou dobových prvkov alebo s návrhom použitia vlasových doplnkov.

#### **Výchovné a vzdelávacie stratégie :**

Vo vyučovacom predmete využívame výchovné a vzdelávacie stratégie , ktoré umožňujú žiakom :

#### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, každý každému porozumel
- vyjadriť a formulovať (jednoznačne ) vlastný názor a záver
- rozvíjať talent a kreativitu
- kriticky hodnotiť informácie
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

#### **Schopnosti riešiť problémy :**

- rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, kresba podľa predlohy a pod)
- vyjadriť alebo formulovať jednoznačne problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti
- korigovať nesprávne riešenie problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov , pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

#### **Spôsobilosti využívania informačnej technológie :**

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie , ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

**Stratégia vyučovania :**

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
Úvod do teórie umenia	Informačno-receptívna – výklad Problémový výklad – riešenie úloh	hromadná
Vývoj účesovej tvorby	Informačno-receptívna – výklad Problémový výklad – riešenie úloh	hromadná
Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi	Informačno-receptívna – výklad Problémový výklad – riešenie úloh	hromadná
Úprava vlasov , pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	Informačno-receptívna – výklad Problémový výklad – riešenie úloh	hromadná
Uplatňovanie estetiky v mimo umeleckej sfére	Informačno-receptívna – výklad Problémový výklad – riešenie úloh	hromadná
Význam propagácie odboru	Informačno-receptívna – výklad Problémový výklad – riešenie úloh	hromadná
Vlastná výtvarná tvorba	Informačno-receptívna – výklad Problémový výklad – riešenie úloh	hromadná

**Učebné zdroje**

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje /internet, knižnica, ad /</b>
Úvod do teórie umenia		Školská tabuľa	Odborný časopis	Internet
Vývoj účesovej tvorby	Brázdilová, M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník	Školská tabuľa Diaprojektor	Priesvitka	Internet

	stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-02097-0			
Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi	Brázdilová, M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-02097-0	Školská tabuľa Diaprojektor	Odborný časopis Priesvitka	Internet
Úprava vlasov , pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť	Brázdilová, M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-02097-0	Školská tabuľa	Odborný časopis	Internet
Uplatňovanie estetiky v mimo umeleckej sfére	Brázdilová, M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-02097-0	Školská tabuľa Diaprojektor	Priesvitka	Internet
Význam propagácie odboru	Brázdilová, M.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník stredných odborných učilíšť učebný odbor kaderník. Bratislava: SPN, ISBN 80-08-02097-0	Školská tabuľa Diaprojektor	Odborný časopis Priesvitka	Internet

Iné zdroje a didaktické pomôcky:

Internet, prezentácie, projektor, nooteb

<b>Rozpis učiva predmetu : ÚŽITKOVÉ VÝTVARNÍCTVO</b>			<b>Ročník : prvý</b>			
			<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>			
<b>Názov tematického celku Téma</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzi predmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>

1. Úvod do teórie umenia	14		Žiak má :	Žiak :		
1.1 Základné druhy umenia	1	Odborná prax – 1.ročník <b>-EURO – nová slovenská mena od 1.1.2009</b>	-Vymenovať základne druhy umenia	-Vymenoval základne druhy umenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.2 Sochárstvo, maliarstvo, architektúra	1	Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovať sochárstvo maliarstvo a architektúru	Charakterizoval sochárstvo maliarstvo a architektúru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.3 Literatúra , divadlo, film	1	Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovať literatúru, divadlo a film	-Charakterizoval literatúru, divadlo a film	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.4 Rozhlas ,televízia	1	Odborná prax – 1.ročník <b>Mediálna výchova</b>	-Charakterizovať rozhlas a televíziu	Charakterizoval rozhlas a televíziu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.5 Tanec a balet, hudba	1	Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovať tanec, balet a hudbu	Charakterizoval tanec, balet a hudbu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.6 Ľudové umenie, amatérska tvorba	1	Odborná prax – 1.ročník <b>Multikultúrna výchova</b>	-Charakterizovať ľudové umenie a amatérsku tvorbu	Charakterizoval ľudové umenie a amatérsku tvorbu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.7 Význam umenia v živote človeka	1	Odborná prax – 1.ročník <b>-Právo každého jedinca na vlastný názor</b>	-Charakterizovať význam umenia v živote človeka a formovaní osobnosti	-Charakterizoval význam umenia v živote človeka a formovaní osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.8 Funkcie umenia spoločnosti	1	Odborná prax – 1.ročník	-Vysvetliť význam umenia a funkcie umenia v spoločnosti	-Vysvetlil význam umenia a funkcie umenia v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.9 Jednota obsahu a formy umeleckého diela	1	Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovaťjednotu obsahu a formy umeleckého diela	Charakterizovaljednotu obsahu a formy umeleckého diela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.10 Úloha tvorivej osobnosti	1	Odborná prax – 1.ročník	-Vysvetliť úlohu tvorivej osobnosti na vplyv jedinca a spoločnosti	Vysvetlil úlohu tvorivej osobnosti na vplyv jedinca a spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.11 Praktické cvičenia	1	Odborná prax – 1.ročník	-Vypracovať a predniesť referát na tému vplyvu médií na formovanie a vývin jedinca v spoločnosti	-Vypracoval a predniesol referát na tému vplyvu médií na formovanie a vývin jedinca v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1.12Návšteva výstavy	2	Odborná prax – 1.ročník	-Spoločná návšteva múzea na výstavu súčasného umenia	Spoločná návšteva múzea na výstavu súčasného umenia	Návšteva múzea	Návšteva múzea
1.13 Spoločná beseda o estetických zážitkoch z absolvovanej výstavy	1	Odborná prax – 1.ročník <b>-Rodina základ spoločnosti a výchovy každého jedinca Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	-Formou diskusie ,vyjadriť svoj názor na výstavu	Formou diskusie ,vyjadril svoj názor na výstavu	Diskusia	Diskusia
2. Vývoj účesovej tvorby	13		Žiak má :	Žiak :		
2.1Egypt ,Grécko– umenie ,kultúra	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovať umenie a kultúru v období Egypta a Grécka	-Charakterizoval umenie a kultúru v období Egypta a	Ústne skúšania	Ústna odpoveď

2.2 Rím, Románska doba – umenie, kultúra	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	-Charakterizovať umenie a kultúru v období Ríma a Románskej doby	Grécka -Charakterizoval umenie a kultúru v období Ríma a Románskej doby	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.3 Gotika ,Renesancia – umenie , kultúra	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovať umenie a kultúru v období Gotiky a Renesancie	Charakterizoval umenie a kultúru v období Gotiky a Renesancie	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.4 Barok, Rokoko – umenie, kultúra	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovať umenie a kultúru v období Baroka a Rokoka	Charakterizoval umenie a kultúru v období Baroka a Rokoka	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.5 Empír, Secesia– umenie, kultúra	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	-Charakterizovať umenie a kultúru v období Empíru a Secesia	-Charakterizoval umenie a kultúru v období Empíru a Secesia	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.6 Umenie a kultúra 20.storočia– - umenie, kultúra	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník <b>Multikultúrna výchova</b>	-Charakterizovať umenie a kultúru 20. storočia	Charakterizoval umenie a kultúru 20. storočia	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.7 Charakteristika dobových účesov – Egypt, Grécko	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	- Charakterizovať umenie a kultúru 20. storočia	- Charakterizoval umenie a kultúru 20. storočia	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.8 Charakteristika dobových účesov –, Rím , Románska doba	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	Charakterizovať a popísať účesy a účesové doplnky z obdobia Ríma a Románskej doby	Charakterizoval a popísal účesy a účesové doplnky z obdobia Ríma a Románskej doby	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.9 Charakteristika dobových účesov – Gotika, Renesancia	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	Charakterizovať a popísať účesy a účesové doplnky z obdobia Gotiky a Renesancie	Charakterizoval a popísal účesy a účesové doplnky z obdobia Gotiky a Renesancie	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.10 Charakteristika dobových účesov – Barok, Rokoko,	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	Charakterizovať a popísať účesy a účesové doplnky z obdobia Baroka a Rokoka	Charakterizoval a popísal účesy a účesové doplnky z obdobia Baroka a Rokoka	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.11 Charakteristika dobových účesov –, Secesia, 20.storočie	1	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	Charakterizovať a popísať účesy a účesové doplnky z obdobia Secesie a obdobia 20.storočia	Charakterizoval a popísal účesy a účesové doplnky z obdobia Secesie a 20.storočia	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.12 Praktické cvičenie	2	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	-Vypracovať návrh ľubovoľne zvoleného historického účesu s využitím vlasových doplnkov	-Vypracoval návrh ľubovoľne zvoleného historického účesu s využitím vlasových doplnkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>3. Aplikácia dobových prvkov v súčasnej kaderníckej praxi</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
3.1Návrh účesu v súčasnej módnjej línii s aplikáciou dobových prvkov	2	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník <b>-Štetenie materiálov a jeho recyklácia – pomoc pri</b>	-Vypracovať návrh účesu v súčasnej módnjej línii s aplikáciou dobových prvkov	Vypracoval návrh účesu v súčasnej módnjej línii s aplikáciou dobových prvkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď



		<b>ochrane životného prostredia</b>				
3.2 Návrh účesu v súčasnej módnjej línii s použitím vlasových doplnkov	2	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	-Vypracovať návrh účesu v súčasnej módnjej línii s použitím vlasových doplnkov	-Vypracoval návrh účesu v súčasnej módnjej línii s použitím vlasových doplnkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
3.3 Praktické cvičenie	2	Vlasová kozmetika – 1.ročník Odborná prax – 1.ročník	-Vypracovať návrh dámskeho účesu s použitím historických prvkov a vlasových doplnkov	Vypracoval návrh dámskeho účesu s použitím historických prvkov a vlasových doplnkov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Rozpis učiva predmetu : ÚŽITKOVÉ VÝTVARNÍCTVO			Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Téma	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úprava vlasov , pleti ako súčasť celkovej starostlivosti o harmonickú osobnosť</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
1.1 Súlad vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	- Vysvetliť vzájomný súlad vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti	- Vysvetlil vzájomný súlad vonkajšieho vzhľadu s vnútornou stránkou osobnosti	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
1.2 Modernosť , individualita zjavu	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-charakterizovať modernosť a individualitu zjavu	-charakterizoval modernosť a individualitu zjavu	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
1.3 Rešpektovanie vekových osobitostí pri úprave vlasov a pleti	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník <b>Ochrana života a zdravia</b>	-vysvetliť aspekty , ktoré treba dodržiavať pri úprave vlasov a pleti rôznych vekových kategórií	-vysvetlil aspekty , ktoré treba dodržiavať pri úprave vlasov a pleti rôznych vekových kategórií	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
1.4 Úprava vlasov na rôzne spoločenské príležitosti	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-nakresliť účes podľa vlastnej fantázie na spoločenskú príležitosť	-nakreslil účes podľa vlastnej fantázie na spoločenskú príležitosť	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
1.5 Analýza typov tváre	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	-podľa modelov analyzovať jednotlivé typy tváre	-podľa modelov analyzoval jednotlivé typy tváre	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
1.6 Korekcia typov tváre svetlom a tieňom	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-nakresliť korekcie u vybraného typu tváre	-nakreslil korekcie u vybraného typu tváre	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
1.7 Praktické cvičenia	2	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-na danom modeli previesť korekcie na zvýraznenie osobnosti	-na danom modeli previedol korekcie na zvýraznenie osobnosti	Praktické cvičenie	Praktické cvičenie

<b>2. Uplatňovanie estetiky v mimo umeleckej sfére</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
2.1 Životné prostredie a kultúra bývania	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník <b>Ochrana životného prostredia</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	-vysvetliť vplyv životného prostredia na kultúru bývania	-vysvetliť vplyv životného prostredia na kultúru bývania	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.2 Kultúra odievania	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník <b>Mediálna výchova</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	-charakterizovať vplyvy na kultúru odievania	-charakterizoval vplyvy na kultúru odievania	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.3 Estetika práce a starostlivosť o pracovné prostredie	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-charakterizovať význam starostlivosti o pracovné prostredie a estetiku práce	-charakterizoval význam starostlivosti o pracovné prostredie a estetiku práce	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.4 Dizajn interiéru a exteriéru	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-vysvetliť význam úpravy interiéru a exteriéru na celkový vývin osobnosti jedinca	-vysvetliť význam úpravy interiéru a exteriéru na celkový vývin osobnosti jedinca	Ústne skúšania	Ústna odpoveď

2.5 Vlastnosti farby	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-vysvetliť vlastnosti jednotlivých farieb ich vplyv na psychiku človeka	-vysvetliť vlastnosti jednotlivých farieb ich vplyv na psychiku človeka	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.6 Tvár a materiál	1	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-vysvetliť vzájomný súvis medzi tvarom a materiálom	-vysvetliť vzájomný súvis medzi tvarom a materiálom	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
2.7 Praktické cvičenia	2	Vlasová kozmetika – 2.ročník Odborná prax – 2.ročník	-navrhnuť a nakresliť dekoračný predmet do interiéru s využitím vhodného materiálu a farby	-navrhol a nakreslil dekoračný predmet do interiéru s využitím vhodného materiálu a farby	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>3.Význam propagácie odboru</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
3.1 Formy propagácie	1	Odborná prax – 2.ročník	-vymenovať jednotlivé formy propagácie	-vymenoval jednotlivé formy propagácie	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
3.2 Vnútoraná úprava prevádzkarne	1	Odborná prax – 2.ročník	-vysvetliť význam úpravy interiéru vlasového salónu	-vysvetliť význam úpravy interiéru vlasového salónu	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
3.3 Výkladná skriňa a jej funkcia	1	Odborná prax – 2.ročník	-vysvetliť význam a funkciu výkladnej skrine	-vysvetliť význam a funkciu výkladnej skrine	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
3.4 Aranžérske metódy práce a pomôcky	1	Odborná prax – 2.ročník	-vysvetliť aranžérske metódy práce a vymenovať jednotlivé pomôcky	-vysvetliť aranžérske metódy práce a vymenoval jednotlivé pomôcky	Ústne skúšania	Ústna odpoveď
3.5 Praktické cvičenia	2	Odborná prax – 2.ročník	-navrhnuť a nakresliť výkladnú skriňu a interiér kozmetického salónu	-navrhol a nakreslil výkladnú skriňu a interiér kozmetického salónu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

4.Vlastná výtvarná tvorivosť	8		Žiak má :	Žiak :		
4.1 Realizácia výtvarných návrhov účesov – súčasná móda	3	Odborná prax – 2.ročník	-podľa vlastnej fantázie navrhnuť a nakresliť účes v súčasnom módnom trende	-podľa vlastnej fantázie navrhne a nakreslí účes v súčasnom módnom trende	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
4.2 Vlastná amatérska tvorba -	3	Odborná prax – 2.ročník Osobnostný a sociálny rozvoj	-ľubovoľnou technikou vytvorí prácu a vysvetlí jej obsah a techniku	-ľubovoľnou technikou vytvorí prácu a vysvetlí jej obsah a techniku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
4.3 Návšteva výstavy	2		-porozprávať o o svojom zážitku pri vzhliadnutí výstavy	-porozprával o o svojom zážitku pri vzhliadnutí výstavy	Ústne skúšania	Ústna odpoveď

<b>NÁZOV PREDMETU</b>	<b>Ú Č T O V N Í C T V O</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hod. týždenne , spolu 66 hodín</b>
<b>Ročník v ktorom sa predmet vyučuje</b>	<b>1. pre 2-ročné nadstavbové štúdium</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<i>Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola</i>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>62 ekonomické vedy, 63,64 ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II</b>
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6426L vlasová kozmetika</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>úplné stredné odborné vzdelanie</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Účinnosť ŠkVP</b>	<b>Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 7.2.2013 č. 2013-762/1889/23-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom</b>

### **Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti skupiny učebných odborov 62, Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II zo vzdelávacej oblasti teoretické vzdelávanie ŠVP pre skupinu učebných odborov 62 Ekonomické vedy, 63,64, Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II.

Na vytvorenie ŠKVP predmetu sme použili špecifický vzdelávací štandard štátneho vzdelávacieho programu pre študijný odbor vlasová kozmetika.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP sme vyčlenili 2 vyučovacie hodiny v prvom roku 2.ročného nadstavbového štúdia.

Predmet účtovníctvo v učebnom odbore 6426L vlasová kozmetika svojim obsahom nenadväzuje na učivo ekonomiky, odborného výcviku. Jeho obsah sme rozčlenili do samostatných tematických celkov a do konkrétnych tém vyučovacích hodín.

Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali spôsobom od jednoduchého k náročnejšiemu. Učivo vzdelávacieho okruhu účtovníctvo vedie žiakov k porozumeniu o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učí ich vyhotovovať bežné účtovné zápisy a doklady ako aj využívať ich v účtovníckej praxi. Žiaci získavajú vedomosti o základoch účtovania v jednoduchom a v podvojnom účtovníctve. Osvoja si základné vedomosti a zručnosti na vykonávanie účtovných operácií. Učia sa poznať kľúčové pojmy a zásady jednoduchého účtovníctva, učia sa pojmom a základným zásadám účtovania v podvojnom účtovníctve. Naučia sa porozumieť kolobehu majetku, hospodárskym operáciám a účtovným dokladom a účtovným prípadom, ako aj typickým zmenám súvahových stavov na základe pochopenia základných účtovných dokladov súvahy a účtu ziskov a strát.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby komunikačné a sociálne –interakčné spôsobilosti, intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti budovali na základe odborných znalostí problematiky, na princípoch tolerance s úsilím vyjadriť svoj názor a vypočítať a rešpektovať názor spolužiakov, a aby získali teoretické vedomosti a praktické zručnosti a spôsobilosti využívať informačné technológie v praktickom živote ako zamestnanci, resp. ako podnikatelia v odbore pri vstupe na trh práce.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznania a učenia sa žiakov, podporovať ich iniciatívu, aktivitu a rozvíjať ich jedinečnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt, spolupracuje a spolurozhoduje. Učiteľ má povinnosť povzbudzovať, motivovať, podporovať jeho aktivity, viesť žiaka k maximálnym výkonom a približovať nové možnosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V predmete účtovníctvo v súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe sme vymedzili v zmysle štátneho vzdelávacieho programu nasledovné kľúčové kompetencie:

a, Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

b, Spôsobilosť interaktívne používať vedomostí, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

c, Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Predmet účtovníctvo je súčasťou teoretického odborného poznávania a zároveň prostriedkom hľadania riešenia, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešením problémov a situácií z praxe, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva i v rámci medzi predmetových vzťahov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v učebnom odbore 64264 vlasová kozmetika je príprava takého absolventa, ktorý so svojim odborným profilom sa dokáže úspešne presadiť na trhu práce.

Cieľom vzdelávania je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami potrebnými pre zvládnutie základov postupov účtovania v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve, cieľom je naučiť žiakov vyhotovovať a spracovávať účtovné doklady a analyzovať získané výsledky, tieto využívať v riadení a pri kontrole. Cieľom je naučiť žiakov uskutočňovať bežné účtovné zápisy v účtovných knihách.

Súčasťou vzdelávania v predmete je aj získavanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k cieľom predmetu účtovníctvo. V predmete budeme formovať ekonomické myslenie a rozvíjať účtovnícke zručností a kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odbornom výcviku, v praktickom i v občianskom živote. Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi, pričom je nevyhnutné neustále sledovať aktualizáciu právnych noriem. Budeme kladť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre získavanie vedomostí a rozvíjanie praktických zručností nasledujúce kľúčové kompetencie výchovné, vzdelávacie a odborné kompetencie a stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### a, Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnávať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, normy, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- sprostredkovať vhodným spôsobom odborné poznatky o odborných účtovníckych pojmoch, termínoch, zásadách a vzťahoch, pritom komunikovať tak, aby každý každému porozumel
- spracovávať a využívať písomnosti účtovníckeho charakteru, spracovávať písomné textové informácie
- riešiť problémové úlohy
- získať základnú orientáciu v právnej problematike účtovníctva a daní, nevyhnutnú pre pracovný a spoločenský život a naučiť sa sledovať aktualizácie právnych noriem
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- racionálne ekonomicky uvažovať a konať

#### b, Spôsobilosť interaktívne používať vedomostí, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v používaných odborných termínoch
- riešiť účtovnícke príklady a rôzne situácie hospodárskeho života
- pracovať s odbornou literatúrou
- identifikovať, vyhľadávať, triediť, rozumieť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje, posúdiť ich význam v praxi
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- ovládať operácie pri práci s počítačmi s účtovníckymi programami.

#### c, Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, disciplína a sebadisciplína
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, iniciatívnosť
- rozhodovať o výbere správneho názoru z rôznych možností
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve, spoľahlivosť

### **Obsah vzdelávania (rozpis učiva)**

- Právna úprava účtovníctva
- Účtovná dokumentácia

- *Základy jednoduchého účtovníctva*
- *Účtovanie účtovných prípadov na účtoch*
- *Finančné hospodárenie podniku*

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Úvod do účtovníctva	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Účtovná dokumentácia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Základy jednoduchého účtovníctva	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Podvojnú účtovníctvo	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Účtovanie účtovných prípadov na účtoch	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
Finančné hospodárenie podniku	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučovacie prostriedky	Ďalšie zdroje
Všetky tematické celky	Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií, Šlosár, Šlosárová Vydané v edícii Ekonómia, ISBN 80-88715-41-6  Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akadémií (pracovná časť) Šlosár, Šlosárová Vydané v edícii Ekonómia, ISBN 80-88715-42-3	Tabuľa	Účtovné doklady k vyhotovovaniu účtovných zápisov  Účtovné doklady z praxe  Schémy  Peňažný denník pre JÚ  Účtová osnova Súvaha Hlavná kniha Analytické účty Výkaz ziskov a strát PC Aplikačné programy k účtovníctvu	Internet  Zákon o účtovníctve  Postupy účtovania v JÚ  Postupy účtovanie v PÚ

<b>Mesiac</b>	<b>Hodina</b>	<b>1. ročník NŠ - ÚČTOVNÍCTVO</b>	<b>66 hodín</b>
<b>IX.</b>		<b>I. Úvod do účtovníctva</b>	<b>3</b>
	1.-3	Právna úprava účtovníctva	3
		<b>II. Účtovná dokumentácia</b>	<b>10</b>
	4.	Podstata a význam účtovnej dokumentácie	1
	5.	Podstata a význam účtovnej dokumentácie	1
	6.	Účtovné doklady	1
	7.	Účtovné doklady	1
<b>X.</b>	8.	Vyhotovovanie účtovných dokladov- dodací list, objednávka	1
	9.	Vyhotovovanie účtovného dokladu - faktúra	1
	10.	Vyhotovovanie príkazov na úhradu a peňažných poukážok	1
	11.	Vyhotovovanie PPD a VPD	1
	12.	Vyhotovovanie výdajky a príjemky	1
	13.	Vyhotovovanie inventárnych kariet	1
		<b>III. Základy jednoduchého účtovníctva</b>	<b>14</b>
	14.	Jednoduché účtovníctvo	1
	15.	Jednoduché účtovníctvo	1
<b>XI.</b>	16.	Jednoduché účtovníctvo	1
	17.	Peňažný denník	1
	18.	Peňažný denník	1
	19.	Účtovanie príjmov – PZDZD a PNDZD	1
	20.	Účtovanie príjmov – PZDZD a PNDZD	1
	21.	Účtovanie výdajov – VZDZD a VNDZD	1
	22.	Účtovanie výdajov – VZDZD a VNDZD	1
	23.	Účtovanie priebežných položiek	1
<b>XII.</b>	24.	Kniha pohľadávok a záväzkov	1
	25.	Kniha pohľadávok a záväzkov	1
	26.	Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1



	27.	Účtovná závierka v jednoduchom účtovníctve	1
		<b>IV. PodvojnÉ účtovníctvo</b>	<b>13</b>
	28.	Formy a zloženie majetku	1
	29.	Formy a zloženie majetku	1
I.	30.	Zdroje krytia majetku	1
	31.	Zdroje krytia majetku	1
	32.	Súvaha – aktíva a pasíva	1
	33.	Súvaha – aktíva a pasíva	1
	34.	Zostavovanie súvahy	1
	35.	Zostavovanie súvahy	1
II.	36.	Účet, súvahové účty	1
	37.	Účet, súvahové účty	1
	38.	Účtovanie na súvahových účtoch	1
	39.	Účtovanie na súvahových účtoch	1
	40.	Obraty a zostatky na súvahových účtoch	1
		<b>V. Účtovanie účtovných prípadov</b>	<b>20</b>
	41.	Účtová osnova	1
III.	42.	Účtová osnova	1
	43.	Práca s účtovou osnovou	1
	44.	Práca s účtovou osnovou	1
	45.	Základy účtovania peňažných prostriedkov	1
	46.	Základy účtovania peňažných prostriedkov	1
	47.	Účtovanie na účte 211	1
IV.	48.	Základy účtovania peňažných prostriedkov na bankovom účte	1
	49.	Účtovanie na účte 221	1
	50.	Účtovanie záväzkov voči dodávateľom -321	1
	51.	Riešenie príkladu	1
	52.	Základy účtovania obstarávanie dlhodobého majetku	1

	53.	Účtovanie obstarávania DM - príklad	1
V.	54.	Riešenie príkladu	1
	55.	Základy účtovania miezd - 331	1
	56.	Účtovanie miezd	1
	57.	Účtovanie predaja výrobkov tovaru a služieb	1
	58.	Účtovanie predaja – riešenie príkladu	1
	59.	Účtovanie nákladov – trieda 5	1
VI.	60.	Účtovanie nákladov - príklady	1
		<b>VI. Finančné hospodárenie podniku</b>	<b>6</b>
	61.	Náklady – druhy, členenie, sledovanie	1
	62.	Riešenie príkladu	1
	63.	Výnosy podniku – podstata a dosahovanie, význam v praxi	1
	64.	Riešenie súvislého príkladu	1
	65.	Hospodársky výsledok – význam v praxi	1
.	66.	Riešenie súvislého príkladu	1

<b>Názov predmetu</b>	<b>Organizácia služieb</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	druhý
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
<b>Kód a názov ŠVP</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II

<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCD3A

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*“ ŠVP 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II , ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. . Na vytvorenie ŠkVP predmetu sme integrovali výkonový štandard a obsahový štandard „Ekonomika v praxi“ . Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka nadstavbového štúdia.

Obsah predmetu organizácia služieb dvojročného štúdia je štruktúrovaný do troch samostatných tematických celkov a do konkrétnych tém vyučovacích hodín. Vedomosti získané z učiva tohto predmetu sú nevyhnutné pri riadení prevádzky. Učivo je usporiadané v druhom ročníku následovne:

2. ročník: prevádzky osobných služieb, vybavenie prevádzok a cenotvorba

Žiaci si osvoja používanie odbornej ekonomickej terminológie, získajú poznatky a učia sa porozumieť základnému vybaveniu prevádzok. Súčasťou obsahu vzdelávania sú odborné vedomosti o zriaďovaní prevádzok osobných služieb. V procese vzdelávania si žiaci dopĺňajú odborné vedomosti a zručnosti o poznatky, ktoré úzko súvisia s ich budúcim uplatnením na trhu práce. Učivo je zamerané na technické vybavenie a zariadenie prevádzok, bezpečnú manipuláciu s materiálmi a použitie materiálov s ohľadom na zdravie a ich vplyvu na pokožku. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Žiaci sa učia charakterizovať zásady osobnej aj prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Učivo rozvíja logické myslenie žiakov, ich predstavivosť, vedie ich k samostatnosti, presnosti a tvorivosti v odbore. Predmet vedie žiakov k tomu, aby komunikačné spôsobilosti, personálne vzťahy, podnikateľské spôsobilosti budovali na základe odborných znalostí problematiky, na princípoch tolerancie s úsilím vyjadriť svoj názor a rešpektovať názor spolužiakov, aby získali teoretické vedomosti a zručnosti a pomocou moderných IKP mohli ich využívať v občianskom aj praktickom živote v odbore pri vstupe na trh práce.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu organizácia služieb majú stimulovať rozvoj poznania a učenia sa žiakov, podporovať ich iniciatívu, aktivitu a rozvíjať ich jedinečnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt, spolupracuje a spolurozhoduje. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať, podporovať jeho aktivity a viesť žiaka k maximálnym výkonom a približovať nové možnosti.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu organizácia služieb je poskytnúť žiakom vedomosti o zriaďovaní prevádzok, záväzných predpisoch, cenotvorbe a hygienických zásadách počas práce v prevádzkach.

Učivo predmetu nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané v učebnom odbore kaderník a tiež na individuálne skúsenosti z pracoviska pri riešení organizačných a riadiacich problémoch v prevádzkach osobných služieb i v menších súkromných firmách. Žiaci sa zoznámia s problematikou a organizáciou prevádzok, spracovaním noriem spotrebného materiálu, so starostlivosťou o pracovné prostredie, čo je dôležité pri zabezpečení chodu služieb.

Cieľom predmetu je naučiť absolventov samostatne si zriadiť prevádzku a sústavne vnímať meniacu sa organizáciu práce.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete organizácia služieb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- ✚ zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✚ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✚ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✚ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✚ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia
- ✚ a potreby,
- ✚ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- ✚ vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✚ riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- ✚ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- ✚ prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- ✚ vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- ✚ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✚ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✚ stanoviť priority cieľov,
- ✚ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✚ diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- ✚ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- ✚ predkladať vlastné návrhy zlepšenia práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prevádzky osobných služieb	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba

	<i>Reproduktívna – rozhovor</i> <i>Heuristická – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou a internetom
Vybavenie prevádzok	<i>Informačno-receptívna - výklad</i> <i>Reproduktívna – rozhovor</i> <i>Heuristická – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou a internetom
Cenotvorba	<i>Informačno-receptívna - výklad</i> <i>Reproduktívna – rozhovor</i> <i>Heuristická – metóda slovnej diskusie, riešenie úloh</i>	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou a internetom

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prevádzky osobných služieb	Vyhláška MZ SR o hygienických požiadavkách na zariadenia, v ktorých sa vykonávajú	Tabuľa Meotar		Internet

	epidemiologicky závažné činnosti Odborné časopisy			
Vybavenie prevádzok	Odborné časopisy Vyhláška MZ SR o hygienických požiadavkách na zariadenia, v ktorých sa vykonávajú epidemiologicky závažné činnosti	Tabuľa Meotar		Internet
Cenotvorba	J. Vyšňovská: Podnik Vydavateľstvo M.Vaška, Prešov 2006 Odborné časopisy	Tabuľa	Pracovný list Vlastný projekt	Internet

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Organizácia služieb**

**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Prevádzky osobných služieb</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod do predmetu /osobné služby/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základné požiadavky a úlohy predmetu</li> <li>✚ Formovať vzťah k zvolenému predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať základné požiadavky a úlohy predmetu</li> <li>✚ Formoval vzťah k zvolenému predmetu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Hygienické zásady pre zriaďovanie a prevádzku osobných služieb /epidemiologicky závažné činnosti/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť hygienické požiadavky na stavebno-technické riešenie, priestorové usporiadanie, vybavenie a vnútorné členenie zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol hygienické požiadavky na stavebno-technické riešenie, priestorové usporiadanie, vybavenie a vnútorné členenie zariadenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

3. Ochranná dezinfekcia, dezinfekcia a deratizácia /dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, orgány hygienickej služby/	1	Environmentálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť ochrannú dezinfekciu, dezinfekciu a deratizáciu</li> <li>+ Poukázať na dôležitosť vykonávania týchto preventívnych opatrení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť ochrannú dezinfekciu, dezinfekciu a deratizáciu</li> <li>+ Poukázať na dôležitosť vykonávania týchto preventívnych opatrení</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Poučenie pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažné činnosti /hygienické a epidemiologické požiadavky/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviesť povinnosti pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažné činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviedol povinnosti pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažné činnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. Zriaďovanie nových pracovísk kaderníctva /pracovná miestnosť, zamestnanecká miestnosť/	1	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviesť základné podmienky pre zriaďovanie nových pracovísk kaderníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviedol základné podmienky pre zriaďovanie nových pracovísk kaderníctva</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná previerka
6. Hygienické zásady pre zriaďovanie a činnosť kozmetických salónov /nezdavotnícka starostlivosť o pleť, komedóny/	1	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť, čo zahŕňa nezdavotnícka starostlivosť o pleť</li> <li>+ Vymenovať, ktoré požiadavky musí spĺňať prevádzka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť, čo zahŕňa nezdavotnícka starostlivosť o pleť</li> <li>+ Vymenoval, ktoré požiadavky musí spĺňať prevádzka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Dezinfekcia a sterilizácia v prevádzkach osobných služieb /expozičný čas, horúcovzdušný sterilizátor/	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísať postup dezinfekcie a sterilizácie v prevádzkach osobných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Popísal postup dezinfekcie a sterilizácie v prevádzkach osobných služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Epidemiológia niektorých aktuálnych infekcií prenášaných prostredníctvom osobných služieb /prameň nákazy, prenos nákazy, mykózy/	1	OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviesť spôsoby prenosu nákazy a prameňov nákazy</li> <li>+ Vymenovať preventívne opatrenia a opatrenia pri výskyte nákazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviedol spôsoby prenosu nákazy a prameňov nákazy</li> <li>+ Vymenoval preventívne opatrenia a opatrenia pri výskyte nákazy</li> </ul>	Ústne frontálne	Ústne odpovede
9. Prevencia AIDS a vírusovej hepatitídy typu B /vírus infekčného zápalu pečene, vírus HIV/	1	Zdravoveda OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviesť spôsoby prenosu nákazy</li> <li>+ Vymenovať preventívne opatrenia a opatrenia pri výskyte nákazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Uviedol spôsoby prenosu nákazy</li> <li>+ Vymenoval preventívne opatrenia a opatrenia pri výskyte nákazy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede



10. Opakovanie a aktualizácia učiva tematického celku	1		✚ Viesť diskusiu na súčasné problémy niektorých aktuálnych infekcií prenášaných prostredníctvom osobných služieb	✚ Viedol diskusiu na súčasné problémy niektorých aktuálnych infekcií prenášaných prostredníctvom osobných služieb	Diskusia	Ústne odpovede
<b>Vybavenie prevádzok</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Základné vybavenie prevádzok /základné zariadenia, nástroje, pomôcky a materiál/	1		✚ Uviesť základné vybavenie prevádzok kaderníckych služieb	✚ Uviedol základné vybavenie prevádzok kaderníckych služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Nadštandardné vybavenie prevádzok /prijímacia miestnosť, klimazón/	1		✚ Uviesť nadštandardné vybavenie prevádzok kaderníckych služieb	✚ Uviedol nadštandardné vybavenie prevádzok kaderníckych služieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Prípravky na farbenie a umývanie vlasov /šampóny, peroxid vodíka, druhy farieb/	1	Environmentálna výchova	✚ Navrhnuť prípravky na farbenie a umývanie vlasov pre vybavenosť prevádzky kaderníckych služieb	✚ Navrhol prípravky na farbenie a umývanie vlasov pre vybavenosť prevádzky kaderníckych služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
14. Kadernícka prevádzkáraň /osvetlenie, vetranie, vykurovanie prevádzky/	1		✚ Uviesť možné spôsoby osvetlenia, vetrania a vykurovania prevádzky	✚ Uviedol možné spôsoby osvetlenia, vetrania a vykurovania prevádzky	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
15. Estetickosť prevádzok /zladenie farieb, špecializované a kombinované prevádzkárne/	1		✚ Na modelovom príklade navrhnuť vybavenie prevádzky kadernického salónu	✚ Na modelovom príklade navrhol vybavenie prevádzky kadernického salónu	Prezentácia vlastnej práce	Ústne odpovede
16. Závazné predpisy a vyhlášky	1		✚ Uviesť hlavné predpisy a vyhlášky pre prevádzkovanie osobných služieb	✚ Uviedol hlavné predpisy a vyhlášky pre prevádzkovanie osobných služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
17. Evidencia zákaziek /druh zákazky/	1	Ekonomika a riadenie	✚ Uviesť spôsoby evidencie zákaziek v prevádzkárni osobných služieb	✚ Uviedol spôsoby evidencie zákaziek v prevádzkárni osobných služieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. Reklamačný poriadok			✚ Popísať úlohu reklamačného poriadku	✚ Popísal úlohu reklamačného poriadku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19. Kniha prianí a sťažností		MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	• Popísať úlohu knihy prianí a sťažností pre vybavenosť prevádzky	• Popísal úlohu knihy prianí a sťažností pre vybavenosť prevádzky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

20. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci		OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	✚ Charakterizovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	✚ Charakterizoval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Opakovanie tematického celku	1		✚ Zhodnotiť vedomosti učiva z prebraného tematického celku	✚ Zhodnotil vedomosti učiva z prebraného tematického celku	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
<b>Cenotvorba</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
22. Normy spotreby materiálu /normy spotreby šampónu, koncentrovaný peroxid vodíka/	1		✚ Vypočítať množstvo koncentrovaného peroxidu vodíka	✚ Vypočítal množstvo koncentrovaného peroxidu vodíka	Riešenie úloh	Písomné odpovede
23. Tvorba cenníka /stanovenie ceny za jednotlivé úkony/	1	Ekonomika a riadenie	✚ Uviesť postup tvorby cenníka	✚ Uviedol postup tvorby cenníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24. Cvičenie na zostavenie cenníka v kaderníckych službách	1		✚ Navrhnuť cenník pre svoj kadernícky salón	✚ Navrhol cenník pre svoj kadernícky salón	Praktické cvičenie	Písomné odpovede
25. Príprava podkladov na vypracovanie podnikateľského zámeru pre zriadenie kadernického salónu /podnikateľský zámer, živnostenský úrad, živnostenský list/	1	TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	✚ Vysvetliť náležitosti podnikateľského zámeru a uviesť postup pre získanie živnostenského listu	✚ Vysvetlil náležitosti podnikateľského zámeru a uviedol postup pre získanie živnostenského listu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
26.-27. Praktické cvičenie na vypracovanie podnikateľského zámeru na zriadenie prevádzky kaderníctva	2	TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	✚ Vypracovať vlastný podnikateľský zámer pre zriadenie prevádzky kaderníctva a prezentovať ho	✚ Vypracoval vlastný podnikateľský zámer pre zriadenie prevádzky kaderníctva a prezentovať ho	Vypracovanie vlastného projektu	Písomné odpovede
28. Prezentácia vlastného podnikateľského zámeru	1	TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	✚ Prezentovať vypracovaný podnikateľský zámer pre získanie živnostenského oprávnenia	✚ Prezentoval vypracovaný podnikateľský zámer pre získanie živnostenského oprávnenia	Prezentácia vlastného projektu	Ústne odpovede
29. Opakovanie a aktualizácia učiva	1		✚ Viest diskusiu k aktuálnym problémom týkajúcich sa získania živnostenského oprávnenia pre činnosť prevádzky	✚ Viedol diskusiu k aktuálnym problémom týkajúcich sa získania živnostenského oprávnenia pre činnosť prevádzky	Diskusia	Ústne odpovede

30. Závěrečné opakovanie a hodnotenie predmetu	1		✚ Zhodnotiť prínos predmetu pre žiaka a navrhnúť opatrenia na zlepšenie práce v predmete	✚ Zhodnotil prínos predmetu pre žiaka a navrhol opatrenia na zlepšenie práce v predmete	Písomné skúšanie Sebahodnotenie	Písomné anonymné odpovede Ústne odpovede
------------------------------------------------	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------

<b>Názov predmetu</b>	<b>Podnikanie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	Druhý
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
<b>Kód a názov ŠVP</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. ročníka nadstavbového štúdia. Na vytvorenie ŠkVP predmetu sme integrovali obsahový

štandard „Ekonomika v praxi“ . Poslaním predmetu podnikanie je zamerať sa na praktické otázky založenia a úspešného prevádzkovania vlastného súkromného podniku alebo prevádzkovania živnosti v podmienkach trhovej ekonomiky.

Úlohou predmetu je žiakov zoznámiť so základnými pojmami trhovej ekonomiky, základnými podnikovými činnosťami, ich vecnou a právnou stránkou, formami podnikania a základnými poznatkami v oblasti marketingu a manažmentu. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom nielen vedomosti, ktoré im umožnia orientovať sa v podnikateľských činnostiach, ale schopnosti potrebné pri riadení a vedení firmy. Žiaci musia poznať základné predpisy, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva. Učivo predmetu obsahuje podstatu podnikateľskej činností, rozdeľuje podniky podľa rôznych kritérií, charakterizuje ich. Dáva rady pri založení podniku vytvára priestor pre vlastný podnikateľský plán. Žiak nadobúdajú vedomosti o tom, ako môže získať živnosť, za akých podmienok a aké sú povinnosti podnikateľa.

Predmet podnikanie súvisí s ostatnými vyučovacími predmetmi najmä s predmetmi ekonomika a riadenie, organizácia služieb, účtovníctvo..

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu predmetu podnikanie veľmi úzko súvisia so životom a odbornou praxou. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali spôsobom od jednoduchšieho k zložitejšiemu. Prihliadali sme na proporionalitu učiva podľa schopnosti žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti, ktoré budú môcť využiť v občianskom aj praktickom živote ako zamestnanci, resp. ako podnikatelia v odbore pri vstupe na trh práce.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu podnikanie v odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika je poskytnúť žiakom súbor vedomosti, teoretickú prípravu na výkon kvalitných odborných zručnosti .

Cieľom predmetu je tiež oboznámiť žiakov so základnými odbornými vedomosťami o ekonomických pojmoch a vzťahoch, o podniku a jeho činnostiach, o podnikaní a podnikateľoch, o trhu a trhovom mechanizme, o odmeňovaní a iných pojmoch, ktoré s ekonomikou úzko súvisia.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete podnikanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- ✚ zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✚ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✚ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✚ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✚ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia
- ✚ a potreby,
- ✚ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- ✚ vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✚ riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- ✚ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- + prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- + vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- + pozitívne motivovať seba a druhých,
- + ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- + stanoviť priority cieľov,
- + prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- + diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- + spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- + predkladať vlastné návrhy zlepšenia práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>PREDPOKLADY PRE PODNIKANIE</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
<b>FINANČNÉ KRYTIE PODNIKATEĽSKÉHO NÁPADU</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
<b>RIZIKO A ÚSPECH V PODNIKANÍ</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s textom
<b>PODNIKATEĽSKÝ PLÁN</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
<b>VYPRACOVANIE VLASTNÉHO PODNIKATEĽSKÉHO ZÁMERU A PREZENTÁCIA</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
<b>PRÁVNE FORMY PODNIKANIA</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
<b>ŽIVNOSTENSKÝ ZÁKON</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom
<b>PODNIKATEĽSKÁ ETIKETA</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s textom

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b> (internet, knižnica, ...)

<b>PREDPOKLADY PRE PODNIKANIE</b>	Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa		Odborné časopisy Internet
<b>FINANČNÉ KRYTIE PODNIKATEĽSKÉHO NÁPADU</b>	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa	Obchodný zákonník Živnostenský zákon	Odborné časopisy Internet
<b>RIZIKO A ÚSPECH V PODNIKANÍ</b>	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa	Účtovné doklady Formuláre k ich vyhotovovaniu	Odborné časopisy Internet
<b>PODNIKATEĽSKÝ PLÁN</b>	H. Ďurišová, M. Kuláková a J. Sehnalová: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009	Tabuľa	Učebnica Obrázky a časopisy Denná tlač Zbierky zákonov	Odborné časopisy Internet
<b>VYPRACOVANIE VLASTNÉHO PODNIKATEĽSKÉHO ZÁMERU A PREZENTÁCIA</b>	H. Ďurišová, M. Kuláková a J. Sehnalová: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2009	Tabuľa	Učebnica Obrázky a časopisy Denná tlač Zbierky zákonov	Odborné časopisy Internet
<b>PRÁVNE FORMY PODNIKANIA</b>	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa	Obchodný zákonník	Odborné časopisy Internet
<b>ŽIVNOSTENSKÝ ZÁKON</b>	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa	Živnostenský zákon	Odborné časopisy Internet
<b>PODNIKATEĽSKÁ ETIKETA</b>	Hartmanová, Jakubeková: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004	Tabuľa	Učebnica Obrázky a časopisy Denná tlač Zbierky zákonov	Odborné časopisy Internet



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>P O D N I K A N I E</b>				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Úvod do predmetu	1	Ekonomika Odborný výcvik	-Poznať základné požiadavky a úlohy predmetu na škole -Nadchnúť sa pre predmet	-Oboznámiť sa so základnými požiadavkami v predmete -Poznať úlohu predmetu na škole -Vzbudil sa u neho záujem o predmet	Beseda	Ústne odpovede
2. Podstata podnikania – vznik, prínos, ciele	1	Ekonomika Odborný výcvik <b>FG2 č.k.1-Uviesť príklady iných zdrojov príjmu než mzda</b>	-Charakterizovať podstatu podnikania a jeho prínos pre spoločnosť a jednotlivca	-Charakterizovať podstatu podnikania a jeho prínos pre spoločnosť a jednotlivca	Beseda, Riadený rozhovorÚstne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Podnikanie na Slovensku a v EÚ	1	Odborný výcvik <b>MKV</b> <b>FG1 č.k.4-oznamovanie korupcie a podvodu, rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b> <b>FG2 č.k.4-vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania</b>	-Popísať súčasné podnikateľské prostredie na Slovensku a v EÚ	-Popísať súčasné podnikateľské prostredie na Slovensku a v EÚ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>PREDPOKLADY PRE PODNIKANIE</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
4. Osobnosť podnikateľa	1	Odborný výcvik <b>OSR</b>	-Poznať kľúčové vlastnosti osobnosti pre výkon podnikateľskej činnosti -Analyzovať príbehy z praxe	-Poznať kľúčové vlastnosti osobnosti pre výkon podnikateľskej činnosti -Analyzoval príbehy z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

5. Osobnosť podnikateľa	1	Odborný výcvik <b>OSR</b>	-Poznať kľúčové vlastnosti osobnosti pre výkon podnikateľskej činnosti  -Vymenovať základné manažérske činnosti, ktoré manažér vykonáva vo svojej firme  -Analyzovať príbehy z praxe	-Pozná kľúčové vlastnosti osobnosti pre výkon podnikateľskej činnosti  -Vymenovať základné manažérske činnosti, ktoré manažér vykonáva vo svojej firme  -Analyzoval príbehy z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6.Hľadanie podnikateľských príležitostí a predpoklady	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>OSR</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Popísať faktory ovplyvňujúce štart do podnikania -Porovnať výhody a nevýhody podnikania -Analyzovať osobnostné predpoklady pre podnikanie	-Popísal faktory ovplyvňujúce štart do podnikania -Porovnal výhody a nevýhody podnikania -Analyzoval osobnostné predpoklady pre podnikanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7. Hľadanie podnikateľských príležitostí	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>OSR</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Poznať podstatu rozhodovania prečo a v čom podnikat ? Riešenie problémovej úlohy	-Pozná podstatu rozhodovania prečo a v čom podnikat ? Riešil problémové úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
8. Analýza podnikateľskej príležitostí - kadernička	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>OSR</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Riešenie problémovej úlohy	-Riešil problémovej úlohy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Analýza podnikateľskej príležitostí – prečo ľudia podnikajú	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Riešenie problémovej úlohy -Vysvetliť a komentovať svoje rozhodnutie	-Riešil problémovú úlohu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
10. Cvičenie – Analyzujem vlastný podnikateľský nápad	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>OSR, TVP</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Riešenie problémovej úlohy -Vysvetliť a komentovať svoje rozhodnutie	-Riešil problémovú úlohu Svoje rozhodnutie vie komentovať a vysvetliť	Ústne skúšanie Písomná práca	Ústne odpovede
11. Cvičenie – analyzujem vlastný podnikateľský nápad	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>OSR, TVP</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Riešenie problémovej úlohy -Vysvetliť a komentovať svoje rozhodnutie	-Riešil problémovú úlohu Svoje rozhodnutie vie komentovať a vysvetliť	Ústne skúšanie Písomná práca	Ústne odpovede

<b>FINANČNÉ KRYTIE PODNIKATEĽSKÉHO NÁPADU</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má</b>	<b>žiak</b>		
12. Finančná zdroje	1	Ekonomika Účtovníctvo Odborný výcvik  <b>FG2 č.k.1-Uviest' príklady iných zdrojov príjmu než mzda</b>	-Rozlíšiť vlastné a cudzie zdroje a poznať ich podstatu -Charakterizovať význam finančnej podpory pre podnikanie -Analyzovať video Podnikateľský anjeli	-Rozlíšiť vlastné a cudzie zdroje a poznať ich podstatu -Charakterizovať význam finančnej podpory pre podnikanie -Analyzovať video Podnikateľský anjeli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
13. Finančné zdroje – zakladateľský rozpočet	1	Ekonomika Účtovníctvo Odborný výcvik  <b>FG2 č.k.1-Uviest' príklady iných zdrojov príjmu než mzda</b>	-Pochopiť dôležitosť správne vytvoreného rozpočtu na štarte do podnikania -Charakterizovať kapitoly rozpočtu	-Pochopil dôležitosť správne vytvoreného rozpočtu na štarte do podnikania -Charakterizoval kapitoly rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>RIZIKO A ÚSPECH V PODNIKANÍ</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má</b>	<b>žiak</b>		
14.Príbeh podnikateľa - riziká a úspechy	1	Odborný výcvik, Ekonomika  <b>OSR</b>  <b>FG2 č.k.1-Uviest' príklady iných zdrojov príjmu než mzda</b>	-Motivačný list č.2 – naučiť sa hľadať rizikové faktory a úspechy na príkladoch podnikateľských príbehov z praxe -Vypracovať zadanie	Motivačný list č.2 – naučil sa hľadať rizikové faktory a úspechy na príkladoch podnikateľských príbehov z praxe -Vypracoval zadanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce
15.Príbeh podnikateľa – riziká a úspechy	1	Odborný výcvik, Ekonomika  <b>OSR</b>  <b>FG2 č.k.1-Uviest' príklady iných zdrojov príjmu než mzda</b>	- Motivačný list č.2 – naučiť sa hľadať rizikové faktory a úspechy na príkladoch podnikateľských príbehov z praxe -Vypracovať zadanie	- Motivačný list č.2 – naučil sa hľadať rizikové faktory a úspechy na príkladoch podnikateľských príbehov z praxe -Vypracoval zadanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Individuálna práca
16. Rizikové faktory z praxe	1	Odborný výcvik, Ekonomika  <b>FG1 č.k.3 – charakterizovať finančné inštitúcie a využívať ich produktov a služieb cez internet</b>	-Analyzovať príklady rizikových faktorov z praxe – motivačný list	-Analyzoval príklady rizikových faktorov z praxe – motivačný list	Písomné skúšanie	Individuálna práca
<b>PODNIKATEĽSKÝ PLÁN</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má</b>	<b>žiak</b>		

17. Tvorba podnikateľského plánu	1	Informatika Odborný výcvik, Ekonomika <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Poznať základné pojmy a postupy pre tvorbu PP -Charakterizovať možnosti tvorby PP -sám, firma ? -Využívať On line pomôcku na tvorbu PP –na podnikajte.sk	-Pozná základné pojmy a postupy pre tvorbu PP -Charakterizoval možnosti tvorby PP -sám, firma ? -Využíva On line pomôcku na tvorbu PP –na podnikajte.sk	Ústne odpovede	Ústne skúšanie
18. Účel, význam podnikateľského plánu	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Sledovať a analyzovať video návod na tvorbu PP a o význame PP	-Sledoval a analyzoval video návod na tvorbu PP a o význame PP	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19. Beseda – účel podnikateľského plánu	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Aktívne reagovať na poznatky z videa	-Aktívne reagoval na poznatky z videa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
20. Štruktúra podnikateľského plánu	1	Ekonomika, Informatika <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	podľa portálu www.podnikajte.sk naučiť sa štruktúru PP	podľa portálu www.podnikajte.sk naučil sa štruktúru PP	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Tvorba modelu podnikateľského plánu	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>OSR</b> <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b> <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	-Vytvoriť model PP pre začiatok vlastného podnikania -Uviesť názvy jednotlivých častí PP, -Popísať predmet podnikania -Určiť cieľového zákazníka, konkurenciu -Riešiť problémovú úlohu	-Vytvoriť model PP pre začiatok vlastného podnikania -Uviesť názvy jednotlivých častí PP, -Popísať predmet podnikania -Určiť cieľového zákazníka, konkurenciu -Riešiť problémovú úlohu	Ústne skúšanie Model PP	Ústne odpovede Model PP
22. Ukážky podnikateľských plánov	1	Odborný výcvik, Ekonomika <b>FG1 č.k.4-rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b>	- Popísať a charakterizovať ukážky hotových PP z praxe	-Popísal a charakterizoval ukážky hotových PP z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

23. Test	1		-vypracovať úlohy testu	-vypracoval úlohy testu	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>VYPRACOVANIE VLASTNÉHO PODNIKATEĽSKÉHO ZÁMERU A PREZENTÁCIA</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má</b>	<b>žiak</b>		
24.Vlastný PZ - inštruktáž	1	Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	-Chápať zadania pre tvorbu vlastného PZ -Popísať štruktúru vlastného PP a jeho obsah	-Pochopil zadania pre tvorbu vlastného PZ -Popísal štruktúru vlastného PP a jeho obsah	Písomné skúšanie	Písomná práca
25.Opis firmy	1	<b>TVP, OSR</b> , Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca
26.Obchodné meno, logo, slogan - cvičenie	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca
27.Opis produktu	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca
28.Opis produktu	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca

29. Marketing firmy v PZ	3	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik  <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>  <b>FG3 č.k.3 vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku a DPH</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca
30. SWOT analýza	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik  <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca
31. Zakladateľský rozpočet	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik, Matematika  <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca
32. Plán mesačných tržieb	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik, Matematika  <b>FG3 č.k.3 vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku a DPH</b>  <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca
33. Plán mesačných nákladov	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik, Matematika  <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Písomná práca

34. Kompletizácia PZ - cvičenie	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí -Vyhotoviť písomný dokument na reprezentatívnej úrovni	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí Vyhotovil písomný dokument na reprezentatívnej úrovni	Písomné skúšanie	Písomná práca
35. Kompletizácia PZ - cvičenie	1	<b>TVP, OSR</b> Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG.2 č.k.2 -zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku</b>	- Vypracovať vlastný PZ podľa jednotlivých častí -Vyhotoviť písomný dokument na reprezentatívnej úrovni	- Vypracoval vlastný PZ podľa jednotlivých častí -Vyhotovil písomný dokument na reprezentatívnej úrovni	Písomné skúšanie	Písomná práca
36. Vlastná prezentácia PZ	1	<b>TVP, OSR</b> , informatika	-Predložiť vlastný PZ -Prezentovať vlastný PZ -Zdôvodniť svoje zábery	- Predložil vlastný PZ -Prezentoval vlastný PZ -Zdôvodnil svoje zábery	Ústne skúšanie Praktická úloha	Ústne odpovede Praktické predvedenie
37. Vlastná prezentácia PZ	1	<b>TVP, OSR</b> , informatika	Predložiť vlastný PZ -Prezentovať vlastný PZ -Zdôvodniť svoje zábery	- Predložil vlastný PZ -Prezentoval vlastný PZ -Zdôvodnil svoje zábery	Ústne skúšanie Praktická úloha	Ústne odpovede Praktické predvedenie
<b>PRÁVNE FORMY PODNIKANIA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
38. Právne formy podnikania	1	Ekonomika Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania</b>	-Vymenovať podniky podľa právnej formy podnikania -Popísať základné znaky týchto podnikov -Porovnať jednotlivé právne formy podľa kritérií	-Vymenoval podniky podľa právnej formy podnikania -Popísal základné znaky týchto podnikov -Porovnal jednotlivé právne formy podľa kritérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
39. Právne formy podnikania	1	Odborný výcvik Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania</b>	--Vymenovať podniky podľa právnej formy podnikania -Popísať základné znaky týchto podnikov -Porovnať jednotlivé právne formy podľa kritérií	--Vymenoval podniky podľa právnej formy podnikania -Popísal základné znaky týchto podnikov -Porovnal jednotlivé právne formy podľa kritérií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

40.Porovnanie podnikania živnosť a s.r.o.	1	Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>OSR</b> <b>FG2 č.k.4-vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania</b>	-Naučiť sa rozdiely jednoosobovej s.r.o. a podnikania na živnosť - Rozhodnúť sa pre vlastnú formu podnikania	-Naučil sa rozdiely jednoosobovej s.r.o. a podnikania na živnosť - Rozhodol sa pre vlastnú formu podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
41.Porovnanie podnikania a práce na zmluvu	1	Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>OSR</b> <b>FG2 č.k.1-Uviesť príklady iných zdrojov príjmu než mzda</b> <b>FG2 č.k.4-vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania</b>	-Opísať možnosti podnikania a práce na zmluvu -Charakterizovať klady a nedostatky obidvoch foriem získavania príjmu	-Opísal možnosti podnikania a práce na zmluvu -Vie charakterizovať klady a nedostatky obidvoch foriem získavania príjmu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
42.Cvičenie – prepočtové kalkulačky z webu	1	Matematika Ekonomika, Informatika Odborný výcvik <b>FG1 č.k.3 -Charakterizovať fin. štitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet</b>	-Precvičiť si a naučiť sa pracovať s prepočtovými kalkulačkami z webu – odvody, dane podnikateľa, úvery, HP – Čp...	-Precvičil si a naučil sa pracovať s prepočtovými kalkulačkami z webu – odvody, dane podnikateľa, HP – Čp...	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ŽIVNOSTENSKÝ ZÁKON</b>	<b>13</b>		<b>ŽIAK MÁ:</b>	<b>ŽIAK:</b>		
43.Právne náležitosti živnostenského podnikania	1	Ekonomika, Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b> <b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b>	-Charakterizovať odborne právne predpisy živnostenského podnikania v rozsahu živnosť1-7	-Charakterizoval odborne právne predpisy živnostenského podnikania v rozsahu živnosť1-7	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



44.Živnostenské oprávnenie a druhy živností	1	Ekonomika, Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b> <b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b>	-Poznať základné pramene právnej úpravy -Charakterizovať odborne právne predpisy živnostenského podnikania v rozsahu druhov živností 10-31	-Pozná základné pramene právnej úpravy -Charakterizoval odborne právne predpisy živnostenského podnikania v rozsahu druhov živností 10-31	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
45.Živnostenské oprávnenie a druhy živností	1	Ekonomika, Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b> <b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b>	-Poznať základné pramene právnej úpravy -Charakterizovať odborne právne predpisy živnostenského podnikania v rozsahu druhov živností 10-31	-Pozná základné pramene právnej úpravy -Charakterizoval odborne právne predpisy živnostenského podnikania v rozsahu druhov živností 10-31	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
46.Prevádzkareň podľa ŽZ	1	Ekonomika, Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b> <b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b>	-Naučiť sa právne zodpovedné prevádzkovanie prevádzkarne podnikateľa 17	-Naučil sa právne zodpovedné prevádzkovanie prevádzkarne podnikateľa 17	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
47.Povinnosti podnikateľa pri zriadení prevádzkarne	1	Ekonomika, Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b> <b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b>	-Naučiť sa právne zodpovedné prevádzkovanie prevádzkarne podnikateľa pri zriaďovaní prevádzkarne	-Naučil sa právne zodpovedné prevádzkovanie prevádzkarne podnikateľa pri zriaďovaní prevádzkarne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48.Povinnosti podnikateľa podľa ŽZ	1	Ekonomika, Odborný výcvik <b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b> <b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b>	-Vysvetliť povinnosti podnikateľa v zmysle platnej legislatívy 21-30	-Vysvetlil povinnosti podnikateľa v zmysle platnej legislatívy 21-30	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

49.E-kasa, elektronické služby	1	<p>Ekonomika, Odborný výcvik</p> <p><b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b></p> <p><b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b></p> <p><b>FG1 č.K.3 – inštitúcie a využívanie produktov a služieb cez internet</b></p>	<p>-Popísať podstatu e-kasy v evidencii tržieb,</p> <p>-Precvičiť si elektronickú komunikáciu s daňovým úradom a ďalšími inštitúciami</p>	<p>-Popísal podstatu e-kasy v evidencii tržieb,</p> <p>-Precvičil si elektronickú komunikáciu s daňovým úradom a ďalšími inštitúciami</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické úlohy</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Predvedenie úlohy</p>
50-51-52.Povinnosti podnikateľa voči ZP a SP	3	<p>Matematika Ekonomika, Odborný výcvik</p> <p><b>FG2 č.k.3 – vysvetliť odvodový systém v SR - podnikateľ</b></p> <p><b>FG2 č.k.4vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b></p> <p><b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b></p> <p><b>OSR</b></p>	<p>-Naučiť sa podstatu oznamovacej a registračnej povinnosti podnikateľa</p> <p>-Riešiť príklady výpočtov verejného poistenia sociálnej a zdravotnej poisťovni</p> <p>Precvičovanie výpočtov</p>	<p>-Naučil sa podstatu oznamovacej a registračnej povinnosti podnikateľa</p> <p>-Riešil príklady výpočtov verejného poistenia sociálnej a zdravotnej poisťovni</p> <p>Precvičoval výpočtov</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
53-54.Povinnosti podnikateľa voči daňovému úradu	1	<p><b>OSR</b>Matematika Ekonomika, Odborný výcvik</p> <p><b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b></p> <p><b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b></p> <p><b>FG2 č.k.3 – vysvetliť daňový systém v SR - podnikateľ</b></p>	<p>-Naučiť sa podstatu oznamovacej , registračnej povinnosti podnikateľa</p> <p>-Riešiť prípady z praxe voči daňovému úradu Precvičovanie výpočtov</p>	<p>-Naučiť sa podstatu oznamovacej , registračnej povinnosti podnikateľa</p> <p>-Riešiť prípady z praxe voči daňovému úradu Precvičovanie výpočtov</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
55.Podnikateľ a banky	1	<p><b>OSR</b>MatematikaEkonomika, Odborný výcvik</p> <p><b>FG2 č.k.4-vyhľadať základné právne predpisy pre oblasť podnikania</b></p> <p><b>FG2/č.k.4 -vysvetliť postup založenia vzniku živnosti,-firmy</b></p>	<p>-Demonštrovať činnosti podnikateľa pre styk s bankou</p>	<p>-Demonštrovať činnosti podnikateľa pre styk s bankou</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

56.Test, hodnotenie vedomostí a zručností	1		-Zhodnotiť úroveň vedomostí a praktických zručností	-Zhodnotil úroveň vedomostí a praktických zručností	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>PODNIKATEĽSKÁ ETIKETA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
54.Podnikateľská etiketa - podstata	1	<b>OSR</b> Odborný výcvik <b>G1 č.k.4-oznamovanie korupcie a podvodu, rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b> <b>FG2 č.k.4 – prejavy a dôsledky negatívnych javov korupcie a pod., ako sa k tomu postaviť</b>	-Poznať podstatu podnikateľskej etikety a individuálneho správania sa podnikateľa -Riešiť problémovú úlohu	-Pozná podstatu podnikateľskej etikety a individuálneho správania sa podnikateľa -Riešil problémovú úlohu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55Cvičenie–ako sa zachovať ?	1	<b>OSR</b> Odborný výcvik <b>G1 č.k.4-oznamovanie korupcie a podvodu, rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity</b> <b>FG2 č.k.4 – prejavy a dôsledky negatívnych javov korupcie a pod., ako sa k tomu postaviť</b>	-Riešiť problémovú úlohu	-Riešil problémovú úlohu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ZÁVEREČNÉ ÚVAHY A HODNOTENIE</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
60. Záver predmetu a hodnotenie	1		-Predviesť sebahodnotenie z predmetu -Poznať hodnotenie vyučujúceho	-Previedol sebahodnotenie z predmetu -Poznal hodnotenie vyučujúceho	Ústne frontálne odpovede	Celkové hodnotenie

Vypracovala: Ing. Fecáková Anna, vyučujúca predmetu od 1.09.2019

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	Druhý
Škola	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
Názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	3347 L 00 drevárska a nábytkárska výroba
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

**Charakteristika predmetu**

Vyučovaci predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti týkajúce sa trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na trhu práce. Úlohou predmetu je pochopiť štruktúru možností, ktoré trh práce ponúka, vysvetliť žiakom, akým spôsobom sa v rámci platnej legislatívy je možné zamestnať a uplatniť na trhu práce po ukončení stredoškolského vzdelania.

Učivo je zamerané do dvoch oblastí.

Jeden okruh ich má pripraviť na základy legislatívy, úvod do základnej znalosti Zákonníka práce a Obchodného zákonníka v nadväznosti na pracovnoprávne vzťahy a na uzatvorenie zamestnaneckého alebo obdobného pracovného pomeru.

Druhý okruh je zameraný na to, ako sa o zamestnanie uchádzať, čo je potrebné ovládať, taktiež ako je vhodné vytvoriť štruktúru životopisu. Pripraviť končiacich absolventov na pracovné pohovory, s ktorými sa u zamestnávateľov stretnú. Pripraviť ich na často kladené otázky a zároveň usmerniť, akým spôsobom reagovať a riešiť problémy, s ktorými sa po ukončení štúdia v predmete Úvod do sveta práce môžu stretnúť. Základom tohto okruhu sú praktické cvičenia za účasti personalistov, ktorí budú tento predmet zastrešovať.

Dôležité je zamerať sa na prax a vysvetliť a ukázať končiacim žiakom reálne príklady s ktorými sa v svojom živote po strednej škole budú stretávať.

**Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu:**

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť získať žiakom odborné teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávných vzťahov a trhu práce, spoločenských kontaktoch, spoločenského správania sa ako aj etického rozhodovania sa. Poskytnúť žiakom možnosť využívať a aplikovať poznatky z iných predmetov, formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní a v pracovných aktivitách, aby sa úspešne presadili na trhu práce.

Po absolvovaní predmetu úvod do sveta práce, by žiaci mali byť schopní komunikovať a spolupracovať s ľuďmi. Mali by byť schopní orientovať sa v množstve informácií na trhu práce, rozumieť im a vedieť ich využívať. Mali by byť pripravení riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za výsledky rozhodnutí po ukončení štúdia. Tiež by sa mali vedieť správne rozhodnúť o ďalšom profesnom alebo študijnom smerovaní.

Kardinálnym cieľom vyučovacieho tohto predmetu je pripraviť žiakov na život v praxi, a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu.

**Stratégia vyučovania:**

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Ako sa uchádzať o zamestnanie</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Pracovnoprávne vzťahy v zmysle Zákonníka práce</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Mzda, hodinová a mesačná minimálna mzda</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Diskusia	Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Pracovné právo</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Práca, pracovný pomer, živnosť</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Pracovný čas a doba odpočinku</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Povinnosti absolventa voči štátnym inštitúciám</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Nezamestnanosť a trh práce</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia Inscenačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Realita (pred) po ukončení školy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia Inscenačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Možnosti ďalšieho vzdelávania cez úrad práce</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Problémové vyučovanie Diskusia	Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Dôchodkový systém –I., II., a III. pilier</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>EURES</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia Inscenačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy
<b>Práca v zahraničí</b>	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračné metódy Problémové vyučovanie Diskusia Inscenačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diferencovaná výučba Práca s textom Pracovné listy

#### Učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra a ďalšie zdroje	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
<b>Ako sa uchádzať o zamestnanie</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Ekonomické časopisy a noviny Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Pracovnoprávne vzťahy v zmysle Zákonníka práce</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK Zákon 311/2001 Z. z. Zákonník práce	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Mzda, hodinová a mesačná minimálna mzda</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Pracovné právo</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK Zákon 311/2001 Z. z. Zákonník práce	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie

<b>Práca, pracovný pomer, živnosť</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK Zákon 311/2001 Z. z. Zákonník práce Zákon 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon)	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Pracovný čas a doba odpočinku</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK Zákon 311/2001 Z. z. Zákonník práce	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Ekonomické časopisy a noviny Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Povinnosti absolventa voči štátnym inštitúciám</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Nezamestnanosť a trh práce</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Realita (pred) po ukončení školy</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Možnosti ďalšieho vzdelávania cez úrad práce</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Dôchodkový systém –I., II., a III. pilier</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>EURES</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK www.eures.sk www.eures.europa.eu	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie
<b>Práca v zahraničí</b>	Autorský kolektív, Inovácia (Úvod do sveta práce), PSK	Tabuľa Dataprojektor PC	Internet Multimédiá Zákony Prezentácie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚVOD DO SVETA PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Ako sa uchádzať o zamestnanie</b>						
1. Hľadanie zamestnania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať zásady orientácie na trhu práce a navrhnúť správnu stratégiu hľadania zamestnania</li> <li>• Spoznať možnosti, kde hľadať zamestnanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval zásady orientácie na trhu práce a navrhol správnu stratégiu hľadania zamestnania</li> <li>• Spoznal možnosti, kde hľadať zamestnanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Riešenie úloh	Ústne odpovede Testy
2. – 3. Písomné materiály uchádzača o zamestnanie	2	Slovenský jazyk Ekonomika a riadenie Občianska výchova Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať žiadosť o zamestnanie</li> <li>• Napísať životopis</li> <li>• Napísať motivačný list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísal žiadosť o zamestnanie</li> <li>• Napísal životopis</li> <li>• Napísal motivačný list</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Riešenie úloh	Ústne odpovede Testy
4. Prijímací pohovor	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať zásady komunikácie s potenciálnym zamestnávateľom</li> <li>• Vysvetliť správanie na prijímacom pohovore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval zásady komunikácie s potenciálnym zamestnávateľom</li> <li>• Vysvetlil správanie na prijímacom pohovore</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Riešenie úloh	Ústne odpovede Testy
5. Psychologické vyšetrenie, vstupná zdravotná prehliadka	1	Slovenský jazyk Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať informácie o psychologickom vyšetrení a vstupnej zdravotnej prehliadke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval informácie o psychologickom vyšetrení a vstupnej zdravotnej prehliadke</li> </ul>	Ústne frontálne preskúšanie Písomné skúšanie Ústne preskúšanie Písomné preverenie	Ústne odpovede Písomné cvičenia Sebareflexia a kolektívne hodnotenie dialógov v partnerskej forme práce
<b>II. Pracovnoprávne vzťahy v zmysle Zákonníka práce</b>						
6. Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru	1	Ekonomika riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznať obsah Zákonníka práce</li> <li>• Pomenovať účastníkov pracovnoprávných vzťahov</li> <li>• Definovať pracovno-právne vzťahy</li> <li>• Spoznať postup pri vzniku a skončení pracovného pomeru vrátane vyhotovenia potrebnej dokumentácie</li> <li>• Pomocou príkladov z praxe rozlíšiť jednotlivé druhy pracovných pomerov</li> <li>• Špecifikovať pracovnú zmluvu a z nej určiť, aké náležitosti musí obsahovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznal obsah Zákonníka práce</li> <li>• Pomenoval účastníkov pracovnoprávných vzťahov</li> <li>• Definoval pracovno-právne vzťahy</li> <li>• Spoznal postup pri vzniku a skončení pracovného pomeru vrátane vyhotovenia potrebnej dokumentácie</li> <li>• Pomocou príkladov z praxe rozlíšiť jednotlivé druhy pracovných pomerov</li> <li>• Špecifikoval pracovnú zmluvu a z nej určil, aké náležitosti musí obsahovať</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	



7. Pracovnoprávne vzťahy v zmysle Obchodného zákonníka	1	Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať fyzickú a právnickú osobu ako zamestnávateľa</li> <li>Spoznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa vyplývajúce z pracovného pomeru</li> <li>Spoznať súvislosti aplikácie Obchodného zákonníka na pracovnoprávne vzťahy</li> <li>Vymenovať povinnosti zamestnávateľa pri prijatí prvého zamestnanca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlíšil fyzickú a právnickú osobu ako zamestnávateľa</li> <li>Spoznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa vyplývajúce z pracovného pomeru</li> <li>Spoznať súvislosti aplikácie Obchodného zákonníka na pracovnoprávne vzťahy</li> <li>Vymenoval povinnosti zamestnávateľa pri prijatí prvého zamestnanca</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústna odpoveď Praktické úlohy
III. Mzda, hodinová a mesačná minimálna mzda	4		Žiak má:	Žiak:		
8. Odmena za vykonanú prácu	1	Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú výšku mzdy</li> <li>Napísať výšku hodinovej minimálnej mzdy</li> <li>Napísať výšku mesačnej minimálnej mzdy</li> <li>Vypočítať minimálnu mzdu v závislosti od stupňa náročnosti práce</li> <li>Posúdiť vznik nároku na doplatok k minimálnej mzde</li> <li>Vymenovať položky, ktoré sa nezapočítavajú do dosiahnutej mzdy zamestnanca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval faktory, ktoré ovplyvňujú výšku mzdy</li> <li>Napísal výšku hodinovej minimálnej mzdy</li> <li>Napísal výšku mesačnej minimálnej mzdy</li> <li>Vypočítal minimálnu mzdu v závislosti od stupňa náročnosti práce</li> <li>Posúdil vznik nároku na doplatok k minimálnej mzde</li> <li>Rozlíšil položky, ktoré sa nezapočítavajú do dosiahnutej mzdy zamestnanca</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústna odpoveď Praktické úlohy
9. Mzdové zvýhodnenie	1	Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať nový mechanizmus pre určovanie výšky príplatkov (pevnou sumou) s pôvodným</li> <li>Zhodnotiť výšku príplatku za prácu nadčas, v sobotu, v nedeľu, za nočnú prácu, prácu počas sviatkov</li> <li>Určiť dôvody na mzdovú kompenzáciu za sťažený výkon</li> <li>Pomenovať výšku mzdovej kompenzácie za sťažený výkon</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi základnou a pohyblivou zložkou mzdy</li> <li>Vysvetliť, v akých prípadoch je pohyblivá zložka mzdy nárokovateľná</li> <li>Uviesť príklad na porušenie zákazu diskriminácie v pracovnoprávnych vzťahoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal nový mechanizmus pre určovanie výšky príplatkov (pevnou sumou) s pôvodným</li> <li>Zhodnotil výšku príplatku za prácu nadčas, v sobotu, v nedeľu, za nočnú prácu, prácu počas sviatkov</li> <li>Určil dôvody na mzdovú kompenzáciu za sťažený výkon</li> <li>Pomenoval výšku mzdovej kompenzácie za sťažený výkon</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi základnou a pohyblivou zložkou mzdy</li> <li>Vysvetlil, v akých prípadoch je pohyblivá zložka mzdy nárokovateľná</li> <li>Uviedol príklad na porušenie zákazu diskriminácie v pracovnoprávnych vzťahoch</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústna odpoveď Praktické úlohy

<b>10. Náhrada príjmu a nemocenské</b>	1	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť, na čo má zamestnanec nárok počas PN:</li> <li>• Vo vzťahu k zamestnávateľovi,</li> <li>• Vo vzťahu k Sociálnej poisťovni</li> <li>• Vysvetliť význam ochrannej lehoty pre zamestnanca</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi náhradou príjmu počas PN a nemocenskou dávkou</li> <li>• Vypočítať výšku náhrady príjmu počas PN v závislosti od jej trvania (napr. 3 dni a 7 dní)</li> <li>• Vysvetliť postup zamestnávateľa pri dlhodobej PN (nad 10 dní)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol, na čo má zamestnanec nárok počas PN:</li> <li>• Vo vzťahu k zamestnávateľovi</li> <li>• Vo vzťahu k Sociálnej poisťovni</li> <li>• Vysvetlil význam ochrannej lehoty pre zamestnanca</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi náhradou príjmu počas PN a nemocenskou dávkou</li> <li>• Vypočítal výšku náhrady príjmu počas PN v závislosti od jej trvania (napr. 3 dni a 7 dní)</li> <li>• Vysvetlil postup zamestnávateľa pri dlhodobej PN (nad 10 dní)</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>11. Povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa pri vzniku dočasnej PN</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukovať povinnosti zamestnanca pri vzniku dočasnej PN</li> <li>• Reprodukovať povinnosti zamestnávateľa pri vzniku dočasnej PN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukovať povinnosti zamestnanca pri vzniku dočasnej PN</li> <li>• Reprodukovať povinnosti zamestnávateľa pri vzniku dočasnej PN</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
<b>IV. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>12. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	1	Občianska náuka Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť vlastnými slovami bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadril vlastnými slovami bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
<b>V. Pracovné právo</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>13. Základné pojmy pracovného práva</b>	1	Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznať význam predmetu v praxi, zoznámiť sa s obsahom predmetu</li> <li>• Spoznať predmet pracovného práva</li> <li>• Definovať základné pojmy pracovného práva</li> <li>• Zdôvodniť potrebu existencie a dodržiavania práva a právnych noriem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznal význam predmetu v praxi, zoznámiť sa s obsahom predmetu</li> <li>• Spoznal predmet pracovného práva</li> <li>• Definovať základné pojmy pracovného práva</li> <li>• Zdôvodnil potrebu existencie a dodržiavania práva a právnych noriem</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie a individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>14. Pramene pracovného práva, kolektívne právo</b>	1	Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať pramene pracovného práva</li> <li>• Definovať proces kolektívneho vyjednávania</li> <li>• Objasniť kolektívne zmluvy</li> <li>• Špecifikovať sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval pramene pracovného práva</li> <li>• Definoval proces kolektívneho vyjednávania</li> <li>• Objasnil kolektívne zmluvy</li> <li>• Špecifikoval sociálne partnerstvo, sociálny dialóg na jednotlivých úrovniach</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie a individuálne skúšanie Riešenie praktických úloh	Ústna odpoveď Praktické úlohy
<b>VI. Práca, pracovný pomer, živnosť</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>15. Pracovná zmluva, práca</b>	1	Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať základné pojmy ako sú práca, závislá práca, špecializácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval základné pojmy ako sú práca, závislá práca,</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Testy

			<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať zamestnanca a zamestnávateľa</li> <li>Definovať pracovný pomer, opísať jeho vznik</li> <li>Rozlíšiť druhy pracovných pomerov</li> <li>Špecifikovať dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru</li> <li>Vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy</li> <li>Definovať pojem skúšobná doba</li> <li>Vysvetliť druhy skončenia pracovného pomeru</li> </ul>	<p>špecializácia práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal zamestnanca a zamestnávateľa</li> <li>Definoval pracovný pomer, opísať jeho vznik</li> <li>Rozlíšil druhy pracovných pomerov</li> <li>Špecifikoval dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru</li> <li>Vymenoval náležitosti pracovnej zmluvy</li> <li>Definoval pojem skúšobná doba</li> <li>Vysvetlil druhy skončenia pracovného pomeru</li> </ul>	Písomné skúšanie Riešenie úloh	
16. Živnosti	1	Občianska náuka Ekonomika a riadenie Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať živnosti a podmienky ich prevádzkovania</li> <li>Vymenovať členenie živností</li> <li>Vysvetliť postup pri zakladaní živnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval živnosti a podmienky ich prevádzkovania</li> <li>Vymenoval členenie živností</li> <li>Vysvetlil postup pri zakladaní živnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Riešenie úloh	Ústne odpovede Testy
VII. Pracovný čas a doba odpočinku	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
17. Pracovný čas a doba odpočinku	1	Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem pracovný čas</li> <li>Vymenovať rôzne možnosti rozvrhnutia pracovného času</li> <li>Vysvetliť pojem doba odpočinku</li> <li>Vymenovať možnosti odpočinku zamestnanca</li> <li>Porovnať rôzne druhy dovolenky</li> <li>Vysvetliť pojem neplatené voľno</li> <li>Uviesť príklady využitia neplateného voľna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem pracovný čas</li> <li>Vymenoval rôzne možnosti rozvrhnutia pracovného času</li> <li>Vysvetlil pojem doba odpočinku</li> <li>Vymenoval možnosti odpočinku zamestnanca</li> <li>Porovnal rôzne druhy dovolenky</li> <li>Vysvetlil pojem neplatené voľno</li> <li>Uviedol príklady využitia neplateného voľna</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. – 19. Sociálna politika zamestnávateľa, zákaz výpovede	2	Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Špecifikovať zabezpečenie stravovania zamestnancov</li> <li>Zhodnotiť poskytnutie príspevku na rekreáciu</li> <li>Vysvetliť zákaz výpovede</li> <li>Uviesť príklady na zákaz výpovede</li> <li>Uviesť príklady výnimiek zo zákazu výpovede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Špecifikoval zabezpečenie stravovania zamestnancov</li> <li>Zhodnotil poskytnutie príspevku na rekreáciu</li> <li>Vysvetlil zákaz výpovede</li> <li>Uviedol príklady na zákaz výpovede</li> <li>Uviedol príklady výnimiek zo zákazu výpovede</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
VIII. Realita (pred) po ukončení štúdia	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. – 21. Súčasná on-line realita	1	Mediálna výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posúdiť možnosti online platformy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posúdil možnosti online</li> </ul>	Ústne frontálne	Ústne odpovede

pred ukončením školy			kariérneho poradenstva	platformy kariérneho poradenstva	skúšanie Písomné skúšanie	Testy
<b>IX. Povinnosti absolventa voči štátnym inštitúciám</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
22. Povinnosti absolventa voči štátnym inštitúciám	1	Ekonomika a riadenie Občianska výchova Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, kedy a ako sa prihlásiť do zdravotnej a sociálnej poisťovne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, kedy a ako sa prihlásiť do zdravotnej a sociálnej poisťovne</li> </ul>	Ústne frontálne preskúšanie Písomné preverenie	Ústne odpovede Písomné odpovede
<b>X. Nezamestnanosť a trh práce</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
23. Ukončenie štúdia – evidencia na úrade práce	1	Občianska náuka Ekonomika a riadenie Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem nezamestnanosť</li> <li>Definovať jednotlivé typy nezamestnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem nezamestnanosť</li> <li>Definoval jednotlivé typy nezamestnanosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
24. Základné nástroje aktívnych opatrení trhu práce, ktoré poskytuje Úrad práce	1	Občianska náuka Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť fungovanie evidencie uchádzačov na Úrade práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť fungovanie evidencie uchádzačov na Úrade práce</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
25. Príspevky pre občana- uchádzača o zamestnanie	1	Občianska náuka Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príklad príspevkov pre občana – uchádzača o zamestnanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol príklad príspevkov pre občana – uchádzača o zamestnanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
26. Príspevky pre zamestnávateľov	1	Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť príklad príspevkov pre zamestnávateľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol príklad príspevkov pre zamestnávateľov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
<b>XI. Možnosti ďalšieho vzdelávania cez úrad práce</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
27. Repas+/ Kompas+	1	Čitateľská gramotnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnúť rekvifikáciu</li> <li>Zhrnúť kompetenčný kurz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnul rekvifikáciu</li> <li>Zhrnul kompetenčný kurz</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
<b>XII. Dôchodkový systém –I., II., a III. pilier</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
28. Dôchodkový systém na Slovensku	1	Pravidlá riadenia osobných financií	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posúdiť význam reformy dôchodkového systému</li> <li>Vysvetliť mechanizmus prerozdelenia odvodov do 1. piliera.</li> <li>Porovnať faktory, ktoré ovplyvňujú výšku dôchodku z 1. piliera.</li> <li>Vysvetliť princíp fungovania kapitalizačného piliera</li> <li>Vymenovať faktory, ktoré ovplyvňujú výšku dôchodku z 2. piliera</li> <li>Zhodnotiť financovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posúdil význam reformy dôchodkového systému</li> <li>Vysvetlil mechanizmus prerozdelenia odvodov do 1. piliera.</li> <li>Porovnal faktory, ktoré ovplyvňujú výšku dôchodku z 1. piliera.</li> <li>Vysvetlil princíp fungovania kapitalizačného piliera</li> <li>Vymenoval faktory, ktoré ovplyvňujú výšku dôchodku z 2. piliera</li> <li>Zhodnotil financovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			doplnkového dôchodkového sporenia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítať výšku odvodov na starobné poistenie z konkrétneho vymeriavacieho základu:</li> <li>• Ak je zamestnanec iba v 1. pilieri,</li> <li>• Ak je sporiteľom aj v 2. pilieri.</li> </ul>	doplnkového dôchodkového sporenia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítal výšku odvodov na starobné poistenie z konkrétneho vymeriavacieho základu:</li> <li>• Ak je zamestnanec iba v 1. pilieri,</li> <li>• Ak je sporiteľom aj v 2. pilieri</li> </ul>		
<b>XIII. EURES</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>29. EURES</b>	1	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť fungovanie EURES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil fungovanie EURES</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy
<b>XIV. Práca v zahraničí</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>30. Výhody a nevýhody práce v zahraničí</b>		Ekonomika a riadenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhrnúť výhody práce v zahraničí</li> <li>• Zhrnúť nevýhody práce v zahraničí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhrnul výhody práce v zahraničí</li> <li>• Zhrnul nevýhody práce v zahraničí</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Testy

### Učebné osnovy

študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika

<b>Názov predmetu</b>	<b>Odborná prax</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. roč. - 6 hod. týždenne, spolu 198 hodín 2. roč. - 5 hod. týždenne, spolu 150 hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Škola(názov, adresa)</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola
<b>Názov ŠkVP</b>	Kadernícke služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L 00 vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika vzdelávacej oblasti

V predmete odborná prax si žiaci prehľadia a doplnia vedomosti a zručnosti získané v učebnom odbore kaderníčka. Úlohou odbornej praxe je naučiť žiakov prakticky vykonávať kadernícke úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu vlasov, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka a kvalite jeho vlasov.

Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave v škole, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odborného výcviku. Majster odborného výcviku naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

### Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predmetu je naučiť žiakov technológiu vytvárania zložitých spoločenských a večerných účesov pomocou dostupnej techniky s dodržaním najnovších technologických postupov, hygienických a bezpečnostných predpisov. Obsahom predmetu je naučiť žiakov tvoriť účesy vysoko náročným spôsobom a technologickými postupmi, ktoré neboli náplňou učebných osnov v predchádzajúcom učebnom odbore. Predmet odborná prax nadväzuje na vedomosti žiakov v teoretickej výučbe, najmä na predmet vlasová kozmetika. Cieľom odbornej praxe je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti v strediskách služieb. Žiaci si prakticky osvoja zásady komunikácie so zákazníkom, vyúčtovania a inkasovania za poskytnuté služby, prípadne riešenie reklamácií. Cieľom odbornej praxe je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.

### Výkonové štandardy

- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a všeobecnými predpismi daných pre kadernícke prevádzky,
- použiť správne technologické postupy práce,
- aplikovať vhodné prípravky,
- pracovať s prístrojovou technikou,
- vykonať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- pracovať s registračnou pokladňou,
- vykonať pracovné činnosti tak, aby nenarušil životné prostredie,
- vykonať objednanie, preberanie a výdaj tovaru,
- použiť nadštandardné vybavenie prevádzok,
- vykonať náročnú účesovú tvorbu s využitím vlasových doplnkov,
- vykonať povrchové čistenie pleti,

- vykonať peeling,
- vykonať typológiu pleti,
- aplikovať pleťové masky a krémy podľa typu pleti,
- vykonať dekoratívne líčenie,
- zvoliť vhodnú techniku predlžovania a zahusťovania vlasov.

### **Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

#### Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehľadnoscovať základné zručnosti.

#### Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

#### Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,

### **Odborné kompetencie**



### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou, - kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

### Stratégia vyučovania

***Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania***

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ustanovenie právnych noriem BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základné pravidlá spoločenského správania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vykonávanie kaderníckych služieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Súborná práca	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Príprava a vykonávanie kozmetických služieb	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Manikúra a pedikúra	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

	riešenie úloh	
Administratívne práce v prevádzke	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vlastný projekt	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Samostatná práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

**Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:**

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ustanovenie právnych noriem BOZP	Zákon o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov - č. 355/2007 Z.z.	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Pracovné činnosti v prevádzkach beauty	Výhláška MZ SR č.554/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia starostlivosti o ľudské telo	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Základné pravidlá	Psychológia	PVC, PowerPoint	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy

spoločenského správania		nt Tabuľa	a	
Vykonávanie kaderníckych služieb	Oišavská A., Technológia pre učebný odbor kaderník 1.,2.,3. časť, EDUCO 2012, Prievidza Polívka a kol.: Technológia pre 1. 2., 3. ročník SOU, SPN Bratislava 2003,2005	PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Súborná práca		PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Príprava a vykonávanie kozmetických služieb		PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Manikúra a pedikúra		PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Administratívne práce v prevádzke		PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy
Vlastný projekt		PVC, PowerPoint Tabuľa	Obrázková dokumentácia	Internet, Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ /NŠ/

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax vo vlasovej kozmetike

6 hodiny týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ustanovenie právnych noriem BOZP</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Nová legislatíva - zákon o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov - č. 355/2007 Z.z.	6	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať princípy uvedené v § 23, § 13, § 16 a § 52 na ochranu a podporu zdravia v zariadeniach starostlivosti o ľudské telo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval princípy uvedené v § 23, § 13, § 16 a § 52 na ochranu a podporu zdravia v zariadeniach starostlivosti o ľudské telo.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Hygienické požiadavky na zriaďovanie, vybavenie a prevádzku zariadení starostlivosti o ľudské telo	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť základné podmienky na zabezpečenie bezchybne vykonaných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť základné podmienky na zabezpečenie bezchybne vykonaných služieb</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Priestorové usporiadanie a vnútorné členenie zariadenia	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť požiadavky vo výhláške MZ SR č.554/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol požiadavky vo výhláške MZ SR č.554/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			starostlivosti o ľudské telo	zariadenia starostlivosti o ľudské telo		
4. Infekčné riziká	6	<b>Zdravoveda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť možný prenos nákazy</li> <li>• Uviesť ako možno predchádzať infekčným rizikám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil možný prenos nákazy</li> <li>• Uviedol ako možno predchádzať infekčným rizikám</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Všeobecné zásady boja proti prenosným chorobám	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať všeobecné zásady boja proti prenosným chorobám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal všeobecné zásady boja proti prenosným chorobám</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Základné zásady a spôsoby dekontaminácie	6	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pojem - dekontaminácia</li> <li>• Charakterizovať jednotlivé postupy s rôznym stupňom účinnosti: mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval pojem - dekontaminácia</li> <li>• Charakterizoval jednotlivé postupy s rôznym stupňom účinnosti: mechanická očista, dezinfekcia, sterilizácia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Evidencia registrácie pracovných úrazov	6	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať postupnosť krokov pri evidencii a registrácii pracovných úrazov v zmysle § 1 Vyhlášky SÚBP č. 111/1975 Zb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda postupnosť krokov pri evidencii a registrácii pracovných úrazov v zmysle § 1 Vyhlášky SÚBP č. 111/1975 Zb.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Záznam o pracovnom úraze	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať postupnosť krokov pri písaní záznamu o úraze podľa predloženého formulára</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda postupnosť krokov pri písaní záznamu o úraze podľa predloženého formulára</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
9. Klasifikácia zdrojov a príčin úrazov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniť pojem - príčiny úrazov</li> <li>• Vymenovať základné zdroje úrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasnil pojem - príčiny úrazov</li> <li>• Vymenoval základné zdroje úrazov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
10. Pravidlá správania sa pri požiari	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať základné povinnosti zamestnancov pri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval základné povinnosti zamestnancov pri</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			požiari podľa Zákona NR SR č. 124/2006 Z.z.	požiari podľa Zákona NR SR č. 124/2006 Z.z.		
<b>Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Príprava pracoviska pred začatím prevádzky, počas prevádzky a po ukončení práce	6	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať prípravu pracoviska pred, počas a po ukončení prevádzky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal prípravu pracoviska pred, počas a po ukončení prevádzky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12. Údržba pracovných prístrojov, náradí a zariadení	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať postupnosť krokov pri údržbe pracovných prístrojov, náradí a zariadení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal postupnosť krokov pri údržbe pracovných prístrojov, náradí a zariadení</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
13. Údržba elektrických prístrojov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať správnu manipuláciu s elektrickými prístrojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal správnu manipuláciu s elektrickými prístrojmi</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Základné pravidlá spoločenského správania</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
14. Základné pravidlá spoločenského správania sa na prevádzke a k zákazníkovi	6	<b>Psychológia</b>  <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem - etický kódex</li> <li>Ovládať základné zásady etického kódexu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem - etický kódex</li> <li>Ovláda základné zásady etického kódexu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Odhadnutie typu zákazníka	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné druhy temperamentnosti</li> <li>Definovať pojem - osobnosť človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné druhy temperamentnosti</li> <li>Definoval pojem - osobnosť človeka</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Komunikácia so zákazníkom	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a popísať druhy komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a popísal druhy komunikácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Vykonávanie kaderníckych služieb</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
17. Umývanie vlasov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť správny postup umývania vlasov u rôznych typov vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil správny postup umývania vlasov u rôznych typov vlasov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. Strihanie vlasov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť správnu voľbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil správnu</li> </ul>	Ústne frontálne	Ústne odpovede

			techniky strihania vlasov podľa kvality a dĺžky vlasov	voľbu techniky strihania vlasov podľa kvality a dĺžky vlasov	skúšanie	
19. Vodová ondulácia	6	<b>Vlasová kozmetika</b>  <b>Chémia</b>  <b>Zdravoveda</b>  <i>Environmentálna výchova</i>  <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voľba účesu podľa anatómie tváre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhol účes podľa anatómie tváre</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
20. Ondulácia železom	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Voľba ondulačného železa podľa veľkosti, materiálu a požadovaného zvlnenia vlasov pri tvorbe účesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol výberu ondulačného železa podľa veľkosti, materiálu a požadovaného zvlnenia vlasov pri tvorbe účesu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. Chemická preparácia	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Voľba preparačného roztoku, natáčok a techniky natáčania z hľadiska kvality a dĺžky vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol výber vhodného preparačného roztoku, natáčok a techniky natáčania z hľadiska kvality a dĺžky vlasov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
22. Odfarbovanie vlasov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripraviť odfarbovací roztok podľa kvality vlasov, pôvodnej farby vlasov a želania zákazníčky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripravil odfarbovací roztok podľa kvality vlasov, pôvodnej farby vlasov a želania zákazníčky</li> </ul>	Kognitívny test	Písomná odpoveď
23. Farbenie vlasov prírodnými farbami	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť a porovnať prírodné farby na farbenie vlasov ponúkané na trhu od rôznych výrobcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol a porovnal prírodné farby na farbenie vlasov ponúkané na trhu od rôznych výrobcov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Referát: <i>Prírodné farby ponúkané na trhu</i>
24. Farbenie vlasov syntetickými farbami	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať druhy farieb od rôznych výrobcov podľa tvacnosti, krytia šedín a poškodenia vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal druhy farieb od rôznych výrobcov podľa tvacnosti, krytia šedín a poškodenia vlasov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Referát: <i>Farby s najlepšou krycou schopnosťou</i>
25. Farbenie tón v tóne	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť nové farby ponúkané na trhu na farbenie tón v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol nové farby ponúkané na trhu na farbenie tón v</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



			tóne	tóne		
26. Gumovanie vlasov	6	<i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest' pripravok na gumovanie vlasov</li> <li>Navrhnuť postupnosť krokov pri gumovaní vlasov podľa intenzity zafarbených vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest' pripravok na gumovanie vlasov</li> <li>Navrhnuť postupnosť krokov pri gumovaní vlasov podľa intenzity zafarbených vlasov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
27. Drdoly	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhnuť rozličné spôsoby vypínania dlhých vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navrhol rozličné spôsoby vypínania dlhých vlasov</li> </ul>	Písomní skúšanie	Referát: <i>Mladístvo pôsobiaci banán</i>
28. Vlasové doplnky a príčesky	6	<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest' najnovšie vlasové doplnky a príčesky ponúkané na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol najnovšie vlasové doplnky a príčesky ponúkané na trhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
29. Techniky predlžovania vlasov	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať spôsoby predlžovania vlasov</li> <li>Uviest' výhody a nevýhody predlžovania vlasov</li> <li>Objasniť ošetrovanie predlžených vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať spôsoby predlžovania vlasov</li> <li>Uviest' výhody a nevýhody predlžovania vlasov</li> <li>Objasniť ošetrovanie predlžených vlasov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpovede
30. Zapracovanie clip-in do účesu	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapracovať clip-in do účesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapracoval clip-in do účesu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Referát: <i>Triaseň na clipe</i>
31. Prepletené účesy	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať prepletené účesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval prepletené účesy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Referát: <i>Prepletené účesy</i>
<b>Súborná práca</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
32. - 33. Súborná práca	12	<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať ročníkovú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval ročníkovú prácu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpovede

**ROČNÍK: DRUHÝ /NŠ/**

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax v pleťovej kozmetike**

**5 hodín týždenne, spolu 150 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Príprava a vykonávanie kozmetických služieb</b>	<b>95</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Typológia pleti	5	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať typológiu pleti podľa očí, pleti, pier a vlasov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil typ pleti podľa očí, farby pleti, pier a vlasov</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
2. Povrchové čistenie pleti	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať vhodné prípravky na správne povrchové čistenie pleti podľa typu pleti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval vhodné prípravky na správne povrchové čistenie pleti podľa typu pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
3. Odličovanie pleti	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať vhodné prípravky na odličovanie pleti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval vhodné prípravky na odličovanie pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
4. Peeling	5	<b>Chémia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať výber a aplikovať peelingu na tvar aby účinok bol čo najlepší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal výber a aplikoval peelingu na tvar aby účinok bol čo najlepší</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
5. Masáž tváre, krku a dekoltu	5	<b>Zdravoveda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť správnu techniku pri masáži tváre, krku a dekoltu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil správnu techniku pri masáži tváre, krku a</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
6. Aplikácia pleťových masiek a zábalov	5	<i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať správny výber pleťovej masky podľa typu tváre a aplikovať na tvár</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal správny výber pleťovej masky podľa typu tváre a aplikovať na tvár</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
7. Aplikácia vhodných prípravkov na tonifikáciu pokožky	5	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť význam tonifikácie pokožky</li> <li>Definovať pojem tonifikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil význam tonifikácie pokožky</li> <li>Definoval pojem tonifikáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

8. Aplikácia vhodných prípravkov na hydratáciu pokožky	5	<i>Mediálna výchova</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem hydratácia pokožky</li> <li>Zdôvodniť prejavy hydratovanej pokožky</li> <li>Navrhnuť preventívne opatrenia na hydratovanú pokožku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem hydratácia pokožky</li> <li>Zdôvodnil prejavy hydratovanej pokožky</li> <li>Navrhol preventívne opatrenia na hydratovanú pokožku</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
9. Aplikácia - make-up	5		<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, čo je make-up</li> <li>Vymenovať make-up podľa konzistencie</li> <li>Vysvetliť, aký make-up zvolí pre svoj typ pleti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, čo je make-up</li> <li>Vymenoval make-up podľa konzistencie</li> <li>Vysvetlil, aký make-up zvolí pre svoj typ pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie
10. Aplikácia vhodných prípravkov pre normálnu pleť	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť vhodné KV na ošetrovanie normálnej pleti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil vhodné KV na ošetrovanie normálnej pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
11. . Aplikácia vhodných prípravkov pre suchú pleť	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť vhodné KV na ošetrovanie suchej pleti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil vhodné KV na ošetrovanie suchej pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
12. . Aplikácia vhodných prípravkov pre mastnú pleť	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť vhodné KV na ošetrovanie mastnej pleti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil vhodné KV na ošetrovanie mastnej pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
13. . Aplikácia vhodných prípravkov pre problémovú pleť	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť vhodné KV na ošetrovanie aknóznej pleti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil vhodné KV na ošetrovanie aknóznej pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
14. . Aplikácia vhodných prípravkov pre zreľú pleť	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť vhodné KV na ošetrovanie zrelej pleti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil vhodné KV na ošetrovanie zrelej pleti</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
15. Úprava obočia a mihalníc	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrealizovať úpravu obočia</li> <li>Zrealizovať úpravu mihalníc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zrealizoval úpravu obočia</li> <li>Zrealizoval úpravu mihalníc</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
16. Dekoratívne líčenie	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať dekoratívne líčenie očí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal dekoratívne líčenie očí</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
17. Denné líčenie	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať techniku denného líčenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda techniku denného líčenia</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
18. Večerné líčenie	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať techniku večerného líčenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda techniku večerného líčenia</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie

19 Extravagantné líčenie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať techniku extravagantného líčenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda techniku extravagantného líčenia</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie
<b>Manikúra a pedikúra</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. Dámska manikúra	5	<b>Zdravoveda</b> <i>Mediálna výchova</i> <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať, aké nástroje sa používajú pri dámskej manikúre</li> <li>Popísať postupnosť krokov pri japonskej a francúzskej manikúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda aké nástroje sa používajú pri dámskej manikúre</li> <li>Popísal postupnosť krokov pri japonskej a francúzskej manikúre</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Objasnil postupnosť krokov pri manikúre na základe videa
21. Panská manikúra	5	<i>Ochrana života a zdravia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať, aké nástroje sa používajú pri pánskej manikúre</li> <li>Popísať postupnosť krokov pri pánskej manikúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda, aké nástroje sa používajú pri pánskej manikúre</li> <li>Popísal postupnosť krokov pri pánskej manikúre</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Objasnil postupnosť krokov pri manikúre na základe videa
22. Mokrá manikúra	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pomôcky pri mokrej pedikúre</li> <li>Popísať ošetrovanie chodidiel prístupom mokrej pedikúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda pomôcky pri mokrej pedikúre</li> <li>Popísal ošetrovanie chodidiel prístupom mokrej pedikúry</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
23. Pracovisko manikérky a pedikérky	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať základné bezpečnostné predpisy pre zriadenie pracoviska manikérky a pedikérky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda základné bezpečnostné predpisy pre zriadenie pracoviska manikérky a pedikérky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Administratívne práce v prevádzke</b>	<b>30</b>					
24. Objednávanie tovaru	5	<b>Ekonomika</b> <i>Finančná gramotnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť základné obchodné podmienky</li> <li>Vypísať objednávku tovaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasnil základné obchodné podmienky</li> <li>Vypísal objednávku tovaru</li> </ul>	Praktická ukážka	Praktické cvičenie
25. Preberanie tovaru	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať kvalitatívnu a kvantitatívnu prebierku tovaru</li> <li>Vypísať príjmový doklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal kvalitatívnu a kvantitatívnu prebierku tovaru</li> <li>Vypísal príjmový doklad</li> </ul>	Praktická ukážka	Praktické cvičenie
26. Vydávanie tovaru	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísať výdavkový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal výdavkový</li> </ul>	Praktická ukážka	Praktické cvičenie

			<ul style="list-style-type: none"> <li>doklad na výdaj tovaru zo skladu na základe príkazu o uvoľnenie tovaru do prevádzky</li> <li>Zaevidovať výdaj zo zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doklad na výdaj tovaru zo skladu na základe príkazu o uvoľnenie tovaru do prevádzky</li> <li>Zaevidoval výdaj zo zásoby</li> </ul>		
27. Evidencia dokladov	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať evidencie dokladov používaných v prevádzke - objednávka, reklamácie, vydajky, faktúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal evidencie dokladov používaných v prevádzke - objednávka, reklamácie, vydajky, faktúry</li> </ul>	Praktická ukážka	Praktické cvičenie
28. Vybavovanie reklamácie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybaviť reklamáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybavil reklamáciu</li> </ul>	Praktická ukážka	Praktické cvičenie
29. Manipulácia s registračnou pokladňou a vedenie jej povinnej evidencie	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Získať zručnosť v manipulácii s registračnou pokladňou a vedenie jej povinnej evidencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získal zručnosť v manipulácii s registračnou pokladňou a vedenie jej povinnej evidencie</li> </ul>	Praktická ukážka	Praktické cvičenie
<b>Vlastný projekt</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
30. Vlastný projekt	5	<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracovať vlastný projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypracoval vlastný projekt</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede

## 8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L 00 vlasová kozmetika

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Textil a odevníctvo. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

### 1. Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Duchnovičovej 506, Medzilaborce. Normatív odborných učební a tried praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6426 L 00 vlasová kozmetika.

#### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,

kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov,  
3 učebne informatiky,  
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

klady materiálov

Knižnica

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

**Makrointeriéry:**

Školská budova

Školský dvor

Školský internát, Mierová 296, Medzilaborce (súčasť školy)

- 24 izieb pre žiakov
- 2 izieb pre mimoriadne udalosti
- Kancelária
- Spoločenská miestnosť
- Miestnosť pre návštevy

Priestory odborného výcviku – Mierová ul., Medzilaborce (30 min od školy)

- Kabinety pre UV
- Odborné cvičné triedy

- Kotolňa
- Dielňa
- Cvičná kuchyňa
- Sklady pre stroje, nástroje, náradia,
- Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

### **Vyučovacie interiéry**

- Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (4)
- Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- Dielne OV
- Telocvičňa

### **Vyučovacie exteriéry**

Školské ihrisko

Multifunkčné ihrisko

### **8.2 Personálne podmienky**

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické vyučovanie je iba jeden deň v týždni a praktické vzdelávanie a príprava sú štyri dni v týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach. Výučba prebieha pod vedením majstrov OV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a odborný výcvik.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.



- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 2 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka podľa plánu exkurzii. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### **8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore strojárstvo a miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## **9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L 00 vlasová kozmetika**

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6426 L 00 vlasová kozmetika vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;

- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;

V dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Medzilaborce,

- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť, škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L 00 vlasová kozmetika

Stredná odborná škola Andyho Warhola v Medzilaborciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6426 L 00 vlasová kozmetika**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- 5 Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- 6 Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- 7 Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- 8 Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- 9 Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- 10 Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- 11 Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- 12 Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- 13 V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- 14 Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- 15 Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**  
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
  - Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**  
Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:**

- **Denne**
  1. **Mesačne**.
  2. **Štvrťročne**.
  3. **Polročne**.
  4. **Ročne**.

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Vlasová kozmetika **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelovacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:



- externá časť internej časti maturitnej skúšky,
- praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky,
- teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

### **Témy maturitných skúšok**

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6426 L 00 vlasová kozmetika,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.
- **Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>2. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými	Neporozumel úlohe

				nedostatkami	
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### Priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6426 I 00 vlasová kozmetika.

3. **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce**  
**Organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola**

## **NORMATÍV**

**MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO A PRIESTOROVÉHO ZABEZPEČENIA**  
**študijný odbor**

### **6426 L vlasová kozmetika**

#### **1. Základné údaje**

Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vytvorený s cieľom zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika. Normatív vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) pre skupinu odborov vzdelávania 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II, poskytujúceho úplné stredné odborné vzdelanie, z časti „Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výučby“. Špecifikuje ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek s cieľom vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

Normatív stanovuje základné učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie v danom odbore a ich základné materiálne a prístrojové vybavenie. Vybavenie strednej odbornej školy, strediska praktického vyučovania, školského hospodárstva, strediska odbornej praxe a pracoviska praktického vyučovania v rozsahu základného vybavenia poskytuje predpoklady pre zabezpečenie prípravy žiakov daného odboru vzdelávania.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou normatívu aj odporúčané učebné priestory a odporúčané materiálne a prístrojové vybavenie. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce v danom odbore. Vybavenosť v súlade s týmto normatívom v rozsahu odporúčaného vybavenia je predpokladom pre strednú odbornú, školu, stredisko praktického vyučovania, školské hospodárstvo a stredisko odbornej praxe uchádzať sa o možnosť pôsobiť ako centrum odborného vzdelávania a prípravy.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie podľa tohto normatívu môže škola splniť aj používaním materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou má škola uzatvorenú písomnú dohodu o uskutočňovaní odborného vzdelávania žiakov podľa § 43 ods. 12 školského zákona alebo podľa § 5 ods. 2 a ods. 3 písm. g) zákona o odbornom vzdelávaní a príprave, ak táto dohoda obsahuje aj jeho presne špecifikovaný rozsah.

#### **2. Všeobecne záväzné právne predpisy**

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

### 3. Základné učebné priestory

#### 3.1 Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
•	Učebňa

#### 3.2 Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	Kaderníctvo – suchá, mokrá časť
2.	Kozmetika
3.	Manikúra
4.	Práčovňa a sušiareň*)
5.	Sklad materiálu
6.	Odborná učebňa pre žiakov
7.	Šatňa pre žiakov
8.	Hygienické a iné zariadenia

#### • Základné vybavenie učebných priestorov

##### 4.1 Základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie

P. č.	Názov priestoru	Názov vybavenia	Počet na	
			žiaka	skupinu

1.	Učebňa	Školská tabuľa biela	1
		Premietacie plátno (interaktívna tabuľa)	1
		Didaktická a audiovizuálna technika	1
		Skriňa na učebné pomôcky	2
		Kancelársky stôl,	1
		Kancelárska stolička	1
		Školská lavica	15
		Stolička	30
		Kôš na odpadky	1
		Umývadlo	1

#### 4.2 Základné vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie

##### 4.2.1 Kaderníctvo

Je priestor určený na trvalý výkon práce, plošná výmera na jedného žiaka podlahovej plochy je uvedená v 2. časti normatívu. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
<b>Kaderníctvo- mokrá časť</b>			
1.	Umývacie boxy		2-3
2.	Pult na miešanie prípravkov		1
3.	Umývadlo s teplou a studenou vodou		1
4.	Váha		1
5.	Pracovný vozík		1
6.	Skrinka na materiál		1



7.	Skriňa na čistú bielizeň		1
8.	Kôš na použitú bielizeň		1
9.	Uterák	10	100
10.	Odpadová nádoba		1
<b>Kaderníctvo - suchá časť</b>			
11.	Kadernícka obsluha so zrkadlom		5 -10
12.	Podnožka k obsluhu		5 -10
13.	Kadernícke kreslo		5 -10
14.	Pracovný vozík - stolík na náradie		5 -10
15.	Sušiaci helma		2 - 4
16.	Stolička pod sušiacu helmu		2 - 4
17.	Skriňa na príručný materiál a náradie		1
18.	Cvičná hlava s vlasmi a stojanom		5 -10
19.	Elektrický fén	1	5 -10

20.	Elektrická kulma		5
21.	Elektrická žehlička		3
22.	Elektrický strihací strojček		3
23.	Elektrický kontúrovací strojček		1
24.	Sterilizátor		1
25.	Odpadová nádoba		1
26.	Lekárnička		1
27.	Hodiny nástenné		1
28.	Minútky		1
29.	Hasiaci prístroj		1
	Kadernícke náradie a pomôcky - sada		
	Natáčky na vodovú onduláciu:		
30.	- hrubé	20	
31.	- stredné	40	
32.	- tenké	20	

	Natáčky na preparáciu vlasov:		
33.	- hrubé	20	
34.	- stredné	40	
35.	- tenké	20	
36.	Pinetky na vlasy	50	200
37.	Sieťka na vodovú onduláciu	1	10
38.	Pláštenka na česanie	1	10
39.	Pláštenka na strihanie	1	15
40.	Nepriepustná pláštenka na farbenie a preparáciu		5
41.	Zástera na farbenie a preparáciu vlasov	1	5
42.	Odmerka		3
43.	Čiapka na melírovane	1	20
44.	Čiapka na preparáciu vlasov	1	10
45.	Miska na farbenie a preparáciu vlasov	1	10

46.	Štetec na farbenie vlasov		20
47.	Ochranné rukavice	1	10
48.	Aplikátor na preparáciu vlasov	1	5
49.	Ručné zrkadlo		3
50.	Nožnice na strihanie vlasov klasické	1	2
51.	Efílačné nožnice	1	2
52.	Slidovacie nožnice		1
53.	Britva / zrezávač na vlasy	1	2
54.	Oprašovač vlasov	1	5
	Sada hrebeňov:		
55.	- rozčesávací hrebeň	1	2
56.	- hrebeň so zahroteným koncom umelým	1	2
57.	- hrebeň s so zahroteným koncom kovovým	1	2
58.	- hrebeň na konečnú úpravu s hrotmi	1	2
59.	- hrebeň na strihanie vlasov pánsky	1	2

60.	- hrebeň na strihanie vlasov dámsky	1	2
61.	Plochá kefa na rozčesávanie vlasov	1	2
62.	Pánska plochá kefa	1	2
63.	Okrúhle kefy rôznych priemerov	3	3
64.	Uhladzujúca kefa	1	1
65.	Sieťka na vlasy	1	1
66.	Vlásoka	50	200
67.	Sponka na vlasy	20	100
68.	Štípec na vlasy	3	20
69.	Rozprašovač na vodu	1	10
70.	Rozprašovač na lak	1	10
71.	Gumičky na vlasy	3	10
72.	Vlasové podložky		10
73.	Vlasové príčesky		5
	Kadernícky materiál - sada		

74.	Profesionálny šampón na umývanie vlasov		5
75.	Profesionálne regeneračné prípravky		5
76.	Profesionálne fixačné prípravky: tužidlá, gély, vosky, laky		1 sada
77.	Vlasové vody a toniká		3
78.	Profesionálne prípravky na preparáciu		1 sada
79.	Temporantné farby,( preliv a tónovač)		5
80.	Permanentné oxidačné farby na vlasy		10
81.	Demipermanentné oxidačné farby		5
82.	Oxidanty 3%, 6%, 9%, 12%		4
53.	Britva / zrezávač na vlasy	1	2
54.	Oprašovač vlasov	1	5
	Sada hrebeňov:		
55.	- rozčesávací hrebeň	1	2
56.	- hrebeň so zahroteným koncom umelým	1	2
57.	- hrebeň s so zahroteným koncom kovovým	1	2
58.	- hrebeň na konečnú úpravu s hrotmi	1	2

59.	- hrebeň na strihanie vlasov pánsky	1	2
60.	- hrebeň na strihanie vlasov dámsky	1	2
61.	Plochá kefa na rozčesávanie vlasov	1	2
62.	Pánska plochá kefa	1	2
63.	Okrúhle kefy rôznych priemerov	3	3
64.	Uhladzujúca kefa	1	1
65.	Sieťka na vlasy	1	1
66.	Vlásoka	50	200
67.	Sponka na vlasy	20	100
68.	Štípec na vlasy	3	20
69.	Rozprašovač na vodu	1	10
70.	Rozprašovač na lak	1	10
71.	Gumičky na vlasy	3	10
72.	Vlasové podložky		10
73.	Vlasové príčesky		5

	Kadernický materiál - sada		
74.	Profesionálny šampón na umývanie vlasov		5
75.	Profesionálne regeneračné prípravky		5
76.	Profesionálne fixačné prípravky: tužidlá, gély, vosky, laky		1 sada
77.	Vlasové vody a toniká		3
78.	Profesionálne prípravky na preparáciu		1 sada
79.	Temporantné farby,( preliv a tónovač)		5
80.	Permanentné oxidačné farby na vlasy		10
81.	Demipermanentné oxidačné farby		5
82.	Oxidanty 3%, 6%, 9%, 12%		4
83.	Profesionálne prípravky na melírovane a odfarbovanie vlasov		2
84.	Krém na ruky		2
85.	Ochranný krém / olej na pokožku		1
86.	Papierová vata, servítky		1 bal
87.	Dezinfekčný prostriedok		2



88.	Hygienická nádoba		1
89.	Hasiaci prístroj		1
90.	Lekárnička		1
91.	Zmeták a lopatka		1

Teplota: 23° C

Osvetlenie: 400 - 500 luxov

Relatívna vlhkosť vzduchu: 60 %

#### 4.2.2 Kozmetika

Pracovisko pre kozmetiku je priestor určený na trvalý výkon práce, plošná výmera na jedného žiaka podlahovej plochy je uvedená v 2. časti normatívu. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Kozmetické lehátka - polohovateľné		2 -10
2.	Otáčacia stolička		2 -10
3.	Kľakačky / kozmetická taburetka		2 -10
4.	Kozmetický stolík		2 -10
5.	Sterilizátor*		1
6.	Kuchynská linka		1
7.	Chladnička		1
8	Skrinka na materiál		1
<b>Kozmetické prístroje:</b>			
8.	Naparovací prístroj		2
9.	Soluxová lampa		1

10.	Lampa s lupou		2
11.	Ultrazvukový prístroj		1
12.	Bioptronová lampa		1
13.	Ohrievač na parafín		1
14.	Ohrievač voskov		1
15.	Ozonizér		1
16.	<b>Kozmetické prípravky</b> (pleťové mlieka, pleťové vody, pleťové toniká, krémy, peelingy, zmäkčovadlo, masky, masážne oleje, masážne krémy, masážne emulzie – suchá, mastná, bylinkové roztoky, bylinky, Jarischov roztok, borová voda)		1 sada
17.	Kryté odpadové nádoby		2 -10
18.	Umývadlo		1
19.	<b>Skrinky na čistú bielizeň</b> (obrúsky bavlnené, šatky bavlnené, uteráky froté, pláštenky, plachty, deky, igelitové podložky, jednorázové rukavice, kozmetické čelenky, čiapky - jednorázové)		1 sada
20.	Uzatvárateľné sklenené dózy		3
21.	Uzatvárateľný kôš na použitú bielizeň		1
22.	Lekárnička		1
23.	Vešiak		1
24.	<b>Skrinka na materiál</b> (vata obväzová, vata buničitá, servítky, vatové tyčinky, a iné)		1
25.	Prenosný hasiaci prístroj		1

26.	Kôš na použitú bielizeň		1
27.	Kreslá na farbenie obočia a rias		2
28.	Kozmetické stolíky ku kreslám na farbenie		2
29.	<b>Prípravky na farbenie</b> (farby na obočie a riasy, peroxid vodíka, borová voda, ophtalmo - septonex kvapky, ophtal kúpeľ, kozmetická vazelína, krém na oči, dekoratívne líčidlá – na dennú a večernú úpravu tváre - púdre, make-up, očné tiene, rúže, kontúrovacie ceruzky, lak na pery, farby na líca, umelé mihalnice)		1 sada
30.	Pinzety na formovanie obočia	1	2
31.	Sada líčidiel	1	1
32.	Zrkadlá - ručné		2
33.	Kryté odpadové nádoby		2
34.	Skrinka na prádlo (uteráky froté, pláštenky)		1
35.	<b>Prípravky na depiláciu</b> (vosky teplé, studené, stripy, peroxid vodíka, ošetrovanie kože pred a po depilácii) prípravky na		1 sada
36.	Froté uteráky		50 - 100
37.	Nástenné hodiny		1
38.	Dezinfekčné prípravky		1

Teplota: 23° C  
Osvetlenie: 500 luxov  
Relatívna vlhkosť vzduchu: 60 %

#### 4.2.3 Manikúra

Pracovisko pre manikúru je priestor určený na trvalý výkon práce, plošná výmera na jedného žiaka podlahovej plochy je uvedená v 2. časti normatívu. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Manikúrový stolík		2 - 8
2.	Stolička pre manikéra		2 - 8
3.	Stolička pre klienta		2 – 8
4.	Podložka na ruku		2 – 8
5.	<b>Manikúrová súprava</b> (obyčajné nožničky, nožničky na kožičku, klieštiky, štipky, pilníky rôznych druhov, tyčinka na zatlačenie kožičky, leštička na nechty, nožik na čistenie voľného okraja nechta, miska na kúpeľ)	1 sada	1 sada
6.	<b>Prípravky na manikúru</b> (odlakovače, laky na nechty rôznych farieb, masážna emulzia, masážne oleje, tekuté mydlo, krémy na ruky, peroxid vodíka, septonex spray, kozmetická vazelína, vata obväzová, vata buničitá, servítky, vatové tyčinky)		1 sada
7.	Bodová lampa nad stolík		2 - 8
8.	Umývadlo s teplou a studenou vodou		1
9.	Krytá odpadová nádoba		1
10.	Vešiak		1
11.	Skrinka na bielizeň (obrúsky bavlnené, uteráky froté)		1
12.	Skrinka na materiál		1

13.	Kôš na použité prádlo		1
14.	Lekárnička		1
15.	Prenosný hasiaci prístroj		1
16.	Froté uterák		30-50
17.	Dezinfekčný prípravok		1

Teplota: 23° C

Osvetlenie: 500 luxov

Relatívna vlhkosť vzduchu: 60 %

#### **4.2.4 Práčovňa a sušiareň**

Je priestor určený na hygienickú starostlivosť o bielizeň. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Automatická práčka		1
2.	Sušiak na bielizeň		1
3.	Žehlička		1
4.	Doska na žehlenie		1
5.	Uzatvárateľný kôš na bielizeň		1
6.	Skrinka na pracíe prípravky		1

Výmer práčovne a sušiarne: 15 m<sup>2</sup>

Teplota: 20° C

Osvetlenie: 100 luxov

Relatívna vlhkosť: 40 %

#### **4.2.5 Skladmateriálu**

Je priestor určený na skladovanie kozmetického materiálu. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Chladnička		1
2.	Poličky alebo skrinka na materiál: na manikúru na farbenie na kozmetiku na depiláciu		4

Sklad na kozmetický materiál môže byť súčasťou kozmetiky.

Teplota: 18° C

Osvetlenie: 100 luxov

Relatívna vlhkosť: 40 %

#### 4.2.6 Odborná učebňa pre žiakov

Je priestor určený na odborné vzdelávanie žiakov jej súčasťou môže byť aj oddychová časť pre žiakov. Plošná výmera na jedného žiaka podlahovej plochy je uvedená v 2. časti normatívu. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Školské lavice		2 -10
2.	Školské stoličky	1	4 -20
3.	Katedra		1
4.	Stolička		1
5.	Tabuľa		1
6.	Skrinka		1
7.	Počítač s prístupom na internet		1
8.	Fotoaparát		1
9.	Kreslá alebo stoličky na oddych		5

Výmer odbornej učebne: 24 m<sup>2</sup>

Teplota: 22° C

Osvetlenie: 300 luxov

Relatívna vlhkosť: 40 – 60 %

#### 4.2.7 Šatňa pre žiakov

Je priestor určený na prezlečenie žiakov a odkladanie osobných vecí a pracovného oblečenia žiakov. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

##### Praktické vyučovanie

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Skrinky vešiakové, uzamykateľné		2-10

Teplota: 20° C

Osvetlenie: 200 luxov

Relatívna vlhkosť: 40 –60 %

#### 4.2.8 Hygienickézariadenia

Slúžia na zabezpečenie hygienických požiadaviek pracoviska praktického vyučovania. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

Praktické vyučovanie			
P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	WC		2 - 5
2.	Záchodové kabínky (1/10žiakov)		1
3.	Záchodové kabínky pre učiteľov		1

4.	Umývadlo		1
5.	Sušič		1
6.	Priestor na uskladnenie čistiacich prípravkov a pomôcok na upratovanie		1

Teplota: 18 – 22° C

Osvetlenie: 100 luxov

Relatívna vlhkosť: 40 – 60 %

#### 4.3 Pracovné náradie a ochranné pomôcky žiaka

Praktické vyučovanie		
P. č.	Názov vybavenia	Počet na
		žiaka
1.	Pracovný odev (pracovná košeľa/ tričko)	2
2.	Pracovné nohavice	1
3.	Zdravotná obuv	1
4.	Ponožky	1 pár
5.	Menovka	1
6.	Pinzeta	1
7.	Špachtľa z umelej hmoty	1
8.	Mištička na farbu	1
9.	<b>Manikúrová súprava</b> (nožničky na kožičku, klieštičky, štipky, pilníky rôznych druhov, tyčinka na zatlačanie kožičky, leštička na nechty, nožik na čistenie voľného okraja nechta, miska na kúpeľ)	1 sada
10.	Kozmetická čelenka a čiapka jednorázová	4



11.	Kozmetické hubky	2
12.	Súprava na líčenie	1
13.	Sada štetcov na líčenie	1
14.	Nožnice klasické	1
15.	Efilačné nožnice	1
16.	Britva / zrezávač	1
17.	Oprašovač vlasov	1
18.	Sada hrebeňov:	4
19.	rozčesávací hrebeň	2
20.	hrebeň so zahroteným koncom umelým	1
21.	hrebeň s so zahroteným koncom kovovým	1
22.	hrebeň na konečnú úpravu s hrotmi	1
23.	hrebeň na strihanie vlasov pánsky	1
24.	hrebeň na strihanie vlasov dámsky	1
25.	Plochá kefa na rozčesávanie vlasov	1
26.	Pánska plochá kefa	1
27.	Okrúhle kefy rôznych priemerov	1
28.	Uhladzujúca kefa	1
29.	Pinetky	50
30.	Vlásenka	50
31.	Sponka na vlasy	50
32.	Štípec na vlasy	3
33.	Rozprašovač na vodu	1
34.	Rukavice ochranné	1
35.	Miska na farbenie	1
36.	Štetec	1
37.	Pláštenka na strihanie	1

- **Odporúčané učebné priestory**

Tieto priestory sa odporúčajú vybudovať školám na skvalitnenie a modernizáciu vzdelávania žiakov. Vyhovujú požiadavkám trhu a zamestnávateľov.

### 5.1 Odporúčané učebné priestory pre teoretické vyučovanie

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
-------	---------------------------------------------------

- Odborná učebňa

- **5.2 Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie**

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
-------	---------------------------------------------------

- Poradenská služba
- Kaderníctvo nadštandard
- Recepcia a čakáreň pre zákazníkov

- **Odporúčané vybavenie učebných priestorov**

**6.1 Odporúčané vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie**
**6.1.1 Odborná učebňa**

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Školská tabuľa		1
2.	Počítač s pripojením na internet		1
3.	Dataprojektor		1
4.	Mikrokamera		1
5.	Merač hrúbky vlasov		1
6.	Skriňa na učebné pomôcky		2
7.	Kancelársky stôl, stolička		1+1
8.	Školská lavica		5-15
9.	Stolička		10-30
10.	Knihovňa s odbornými časopismi a literatúrou		1
11.	Kôš na odpadky		1
12.	Umývadlo		1

**6.2 Odporúčané vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie**

\_\_\_\_\_

**6.2.1 Poradenská služba**

\_\_\_\_\_

Priestor môže byť súčasťou kaderníctva

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Konferenčný stolík		1
2.	Kreslo		2
3.	Zrkadlo		1
4.	Počítač s pripojením na internet		1
5.	Katalóg účesov		1
6.	Pomôcky na farebnú typológiu		1
7.	Vlasové doplnky		5
8.	Prípravky vlasovej kozmetiky		1

#### 6.2.2 Kaderníctvo nadštandard

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Klimazón		1-3
2.	Elektrické prístroje na ošetrovanie a regeneráciu vlasov		1
3.	Špeciálne druhy natáčiek		1 sada
4.	Prístroje a pomôcky na predlžovanie a zahusťovanie vlasov		1 sada

#### 6.2.3 Recepcia a čakáreň pre zákazníkov

Pracovisko recepcie je priestor určený na uvítanie klienta, poskytovanie poradenskej služby a evidenciu objednávok. Môže byť spojená s priestorom čakárne pre klientov. Priestory musia byť riešené so zreteľom na hygienické, akustické, svetelné, ale i ekonomické, požiarne požiadavky a požiadavky bezpečnosti pri práci.

### Praktické vyučovanie

P. č.	Názov vybavenia	Počet na	
		žiaka	skupinu
1.	Stôl - recepcia		1
2.	Stolička		1
3.	Pokladňa		1
4.	Kreslá pre klientov		2
5.	Konferenčný stolík		1
6.	Vešiak		1
7.	Krytá odpadová nádoba		1
8.	Cenník pracovných úkonov		1

### POŽIADAVKY NA UČEBNÉ PRIESTORY A ICH VYBAVENIE PREVŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY

- **Základné učebné priestory** Tabuľka č. 1

P. č.	Názov učebného priestoru		Počet na	
•	Učebňa			
•	Telocvičňa			
1.1	<b><u>Základné vybavenie učebných priestorov</u></b>			
Tabuľka č. 2				
P. č.	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	žiaka	skupinu
	(z tab. č. 1)			
		Katedra	-	1

1.	Učebňa	Stolička	1	15
		Školské lavice	1	15
		Školská tabuľa s kreslicami pomôckami	-	1
		Skriňa	-	1
		Didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	1
		Nástenka	-	1
2.	Telocvičňa	Rebrina	-	8
		Tyč na šplhanie	-	2
		Lano na šplhanie	-	2
		Kruhy	-	1
		Hrazda	-	1
		Lavička	-	6
		Didaktické pomôcky (podľa potreby vyučujúceho)	-	1
		Skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

### 73. Odporúčané učebné priestory

Kvalitnejšiu výučbu v danom odbore umožní zriadenie odporúčaných nadštandardných učebných priestorov pre zabezpečenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov. Odporúčané (nadštandardné) učebné priestory zriaďuje škola podľa potreby na základe vlastných priestorových a ekonomických možností.

#### 2.1 Odporúčané učebné priestory

Tabuľka č. 3

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	Fyzikálna učebňa
2.	Chemické laboratórium
3.	Jazykové laboratórium
4.	Multimediálna učebňa
5.	Matematická učebňa

#### 2.2 Odporúčané vybavenie učebných priestorov

Tabuľka č. 4

P. č. priest	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia - prístroje)	Počet na
--------------	-----------------	----------------------------------------------------------------	----------

oru	(z tab. č. 3)	výpočtová technika, nábytok a pod.)	žiaka	skupinu
1.	Fyzikálna učebňa	Katedra		1
		Stolička	1	15
		Školské lavice	1	15
		Skriňa	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Didaktické pomôcky (podľa potreby vyučujúceho,)	-	1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook	1	15
		Prístup na internet	1	16
		Zdroj napätia a prúdu	-	1
		USB kľúč	-	1
		2.	Chemické laboratórium	Laboratórne stoly
Skrine na uskladnenie chemikálií	-			4
Digestor na prácu s prchavými látkami	-			1
Kameninové umývadlo	-			4
Plynové horáky	-			8
Lekárnička	-			1
Hasiaci prístroj	-			1
Laboratórne pomôcky				Podľa potreby
Ochranné pracovné plášte	1			15
Ochranné pracovné rukavice	1			15
Ochranné okuliare	1			15
3.	Jazykové laboratórium			Katedra
		Stolička	1	15
		Školské lavice	1	15
		Školská tabuľa s kreslaciemi pomôckami	-	1

		Skriňa	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Didaktické pomôcky (podľa potreby vyučujúceho)	-	1
		Nástenka	-	1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook	1	15
		Audio systém	-	1
		Slúchadlá	1	16
		Prístup na internet	1	16
		USB kľúč	-	1
		Katedra	-	1
		Stolička	1	15
		Školské lavice	1	15
		Školská tabuľa s kreslicami pomôckami	-	1
		Skriňa	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Didaktické pomôcky (podľa potreby vyučujúceho)	-	1
		Nástenka	-	1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook/stolový počítač	1	15
		Ozvučenie	-	1
		Multi funkčné zariadenie	-	3
		USB kľúč	1	15
		Kamera	-	1
		Prístup na internet	1	16
		Veľkoplošný TV 3 D + DVD	-	1
		Katedra	-	1
		Stolička	1	
4.	Multimediálna učebňa			

5.	Matematická učebňa	Školské lavice	1	
		Školská tabuľa s kreslicami pomôckami	-	1
		Skriňa	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Magnetická tabuľa	-	1
		Didaktické matematické pomôcky a rysovacie pomôcky	-	1
		Nástenka	-	1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook/stolový počítač	-	1
		Notebook	1	15
		Prístup na internet	1	16
		Matematický softvér	-	1
		USB kľúč	-	1
		Čítacie zariadenie (kamera)	-	1
		Meotar	-	1
Audiosystém	-	1		