

| Názov vyučovacieho predmetu | Náboženská výchova |
|-------------------------------------|---|
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33h+33h+0h+0h = 66 hodín |
| Stredná odborná škola | Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola |
| Názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby |
| Študijný odbor | 6442 K obchodný pracovník |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie |
| SKKR/EKR | úroveň 4 |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |
| Platnosť učebných osnov | od 1.9.2021 počnúc 1. ročníkom |

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom predmetu náboženská výchova nie je len jednoduché stotožnenie s náboženskými pravdami, ale odovzdanie sa celého človeka Kristovi. Predmet spĺňa výchovno-vzdelávaciu úlohu pri formovaní osobnosti v oblasti vier a jej syntézy s kultúrou a so životom. Formuje a upevňuje u človeka náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej účasti identity človeka. Otvára dvere k poznaniu biblického posolstva, k učeniu cirkvi, jej tradícii a účasti na jej duchovnom živote.

Cieľom predmetu náboženská výchova je zároveň aj poskytnúť žiakom všestrannú pomoc, aby hlbšie poznali Sväté Písmo a Božiu pravdu, aby sa rozvíjali ako slobodní jednotlivci v Cirkvi, spoločnosti a kráčali k dokonalosti. Vychovať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku, prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Cieľom náboženskej výchovy je priviesť žiakov k svätosti života, viesť ich k neustálej snahe dosiahnuť spoločenstvo s Trojjediným Bohom a všetkými ľuďmi navzájom.

Cieľom procesu výchovy a vzdelávania v danom predmete je otvárať sa Bohu, prehĺbovať s ním svoj vzťah a mať plnú, uvedomelú, aktívnu účasť na živote Cirkvi a spoločnosti pre službu Božieho kráľovstva.

Predmetom vyučovania náboženstva sú vybrané poznatky z jednotlivých teoretických a praktických teologických disciplín v spojitosti s vedami, ktoré vstupujú do vzťahu s učivom, hlavne so psychológiou, filozofiou, etikou, estetikou, sociológiou, biológiou. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym a duchovným kreditom, aby bola prínosom pre ich osobný a rodinný život a pre život Cirkvi a spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou nielen k zodpovednosti voči sebe, iným jednotlivcom a spoločnosti, ale zároveň učí žiakov kriticky myslieť, nebyť manipulovateľnými, rozumieť iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú, umožňuje žiakom ozrejmiť si etický pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne etickým dobrom pre jednotlivca a spoločnosť.

Vyučovanie predmetu na stredných školách nadväzuje na vyučovanie náboženskej výchovy na základných školách. Na strednej škole sa dáva dôraz na hlbšie a komplexnejšie porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu poznatkov a vedomie vlastnej identity. Celé vyučovanie prispieva k zrelosti žiakov a dovoľuje im celistvejšie pochopiť realitu.

Rámcový rozpis učiva vyučovacieho predmetu

| | |
|---|-----------------|
| 1.ročník – Gréckokatolícke náboženstvo | 33 hodín |
| I. Hľadanie cesty | 7 |
| Cesta k druhým – komunikácia | 2 |
| Komunikácia cez internet | 1 |
| Trojrozmernosť človeka | 1 |
| Človek a jeho otázky | 1 |
| Zmysel života | 1 |
| Človek – bytosť náboženská | 1 |
| II. Boh v ľudskom svete | 8 |
| Reč | 1 |
| Metafora - reč viery | 1 |
| Božie slovo v ľudskom slove | 1 |
| Vydať sa na novú cestu – Abrahám | 1 |
| Počúvať Boha | 1 |
| Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí | 1 |
| Dekalóg – Magna charta ľudských práv | 1 |
| Boh čaká na ľudské "Áno" | 1 |
| III. Byť človekom | 5 |
| Môj počiatok | 1 |
| Dôstojnosť osoby | 1 |
| Spravodajské hodnoty | 1 |
| Ježiš – Boží syn a Syn človeka | 1 |
| Ježiš v Evanjeliách | 1 |
| IV. Na ceste k osobnosti - šance a riziká | 4 |
| Ľudia, ktorí ma oslovili - osobnosti | 1 |
| Na ceste k osobnosti | 1 |
| Deformácia osobnosti - závislosti | 1 |
| Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života | 1 |
| V. Boh a človek | 3 |
| Boh vzťahov | 1 |
| S Tebou na ceste | 1 |
| Znovunájdenny Otec | 1 |
| VI. Človek v spoločenstve | 6 |
| Muž a žena – ikona Boha | 1 |
| AIDS – choroba vzťahov | 1 |
| Kto je môj brat, moja sestra? | 1 |
| Povolanie | 2 |
| Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| 2.ročník – Gréckokatolícke náboženstvo | 33 hodín |
| I. Moje hodnoty | 4 |
| Čo je pre mňa dôležité? | 1 |
| Videoklipy a prezentované hodnoty | 1 |
| Životný štýl | 2 |
| II. Hodnoty života a lásky | 9 |
| Mýtus versus logos | 1 |
| Obraz sveta v „mýte“ a v „logu“ | 1 |
| Paradox „veľkosti“ a „malosti“ človeka | 1 |
| Človek správcom Zeme | 1 |
| Človek ako spoločenstvo osôb | 1 |
| Manželstvo „áno alebo nie“? | 1 |
| Plodnosť – dar alebo ohrozenie? | 1 |
| Plánovanie rodičovstva | 1 |
| Závažné rozhodnutie (potrat) | 1 |
| III. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe | 7 |
| Je potrebná autorita ? | 1 |
| Obraz a skutočnosť | 1 |
| Neúnavný atlét – Pavol z Tarzu | 1 |
| Kam zmizli židia? | 1 |
| Dejiny a legenda | 1 |
| Syntéza života a viery | 1 |
| Requiem maeternam deo | 1 |
| IV. Kresťanské hodnoty v spoločnosti | 2 |
| Človek – a jeho vzťah k spoločnosti | 1 |
| Vzťah – Cirkev a štát | 1 |
| V. Pramene plnohodnotného života | 7 |
| Studňa alebo pravda o mne samom | 1 |
| Otče náš a môj život | 1 |
| Stojím pres Tebou | 1 |
| Zázrak, kúzlo alebo trik? | 1 |
| Biblické zázraky a ich zmysel pre veriaceho | 1 |
| V zajatí temných síl | 1 |
| Ježiš kladie svoje ruky na človeka | 1 |
| VI. Plnosť života | 4 |
| Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie? | 1 |
| Brána len pre mňa – smrť | 1 |
| Posmrtný život | 2 |

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka, 4 h praktické cvičenia a pod.).