

**Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce**  
**Organizačná zložka: SOŠ polytechnická Andyho Warhola**



## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**Textil a odevná výroba**

3178 F výroba konfekcie

## **OBSAH**

<b>1 Úvodné identifikačné údaje .....</b>	<b>5</b>
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....</b>	<b>5</b>
2.1 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....	7
2.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi .....	7
2.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	8
2.4 Dlhodobé projekty školy .....	9
2.5 Plánované aktivity školy .....	9
2.6 Charakteristika školy .....	10
<b>3 Profil absolventa .....</b>	<b>11</b>
3.1 Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie.....	11
3.2 Kľúčové kompetencie a schopnosti absolventa.....	12
3.3 Uplatnenie absolventa .....	12
<b>4 Stupeň, dĺžka, forma výchovy a vzdelávania, organizácia výučby .....</b>	<b>13</b>
4.1 Prijímacie konanie .....	13
4.2 Zdravotné požiadavky na žiaka .....	13
4.3 Špeciálne oblečenie žiaka pre odborný výcvik.....	14
4.4 Organizácia výučby (odborný výcvik).....	14
<b>5 Učebný plán .....</b>	<b>14</b>
<b>6 Učebné osnovy .....</b>	<b>14</b>
<b>7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov .....</b>	<b>14</b>
<b>8 Ukončenie štúdia .....</b>	<b>18</b>
<b>9 Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania .....</b>	<b>19</b>

## Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mailová adresa	Iné
<b>Mgr. Jarmila Savčaková</b>	riaditeľka školy	057 7321348	savcakova.j@gmail.com	<a href="http://www.sosaw.sk">www.sosaw.sk</a> 0905617711
<b>Mgr. Miroslava Gičová</b>	zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie	057 7321348	mgmiroslava24@gmail.com	0904 017205
<b>Mgr. Monika Stirčáková</b>	zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie	057 7321348	m.stircak@gmail.com	0905 993 533
<b>Ing. Vladislav Kvaska, LL. M.</b>	zástupca pre technicko- ekonomické činnosti	057 7321348	vkvaska@gmail.com	0907 996 723
<b>Mgr. Marián Mazanec</b>	výchovný poradca	057 7321348	marian.mazanec@gmail.com	0905 776810

### Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj

Odbor školstva

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

Tel.: 051 74 60455

e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Medzilaborce, 01.09.2022

Mgr. Jarmila Savčaková  
riaditeľka školy  
(podpis a pečiatka školy)

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
01.09.2022		Inovácia učebných osnov počnúc prvým ročníkom
		Zmena v organizačnej štruktúre vedenia školy
01.09.2023		Zmena v organizačnej štruktúre vedenia školy
		Doplnenie vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania

Podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov § 23 odsek 1 stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie s príslušnou stavovskou a profesijnou organizáciou. Vyjadrenie SaPO bude súčasťou dokumentácie ŠkVP.

## 1 Úvodné identifikačné údaje

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce Organizačná zložka: Stredná odborná škola polytechnická Andyho Warhola
<b>Názov ŠkVP</b>	Textil a odevná výroba
<b>Názov ŠVP</b>	31 Textil a odevníctvo
<b>Učebný odbor</b>	3178 F výroba konfekcie
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>SKKR/EKR</b>	úroveň 2
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Miesto vydania</b>	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce
<b>Platnosť ŠkVP</b>	Od 1.9.2022 počnúc 1. ročníkom

## 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy je pripraviť našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, zamestnávateľov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy. Umožňujeme všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám ako formu prevencie sociálno-patologických javov. Vytvárame motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti. Vytvárame vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia.

V jednotlivých učebných osnovách všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov sú aplikované a medzipredmetovo previazané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti,

ktoré majú zabezpečiť získanie finančnej gramotnosti žiakov na 2. úrovni čiastkových kompetencií. Finančná gramotnosť je schopnosť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Poskytujeme vzdelanie a zázemie žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Príprava v učebnom odbore 3178 F výroba konfekcie v sebe zahŕňa všeobecné a odborné vzdelávanie. Odborné vzdelávanie obsahuje teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu.

Pri realizácii stratégie rozvoja školy kladíme dôraz na prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov, posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka, skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi, verejnosťou a ostatnými školami a zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva, ktoré prináša štúdium na našej škole:

Komplexnosť školy a jej poloha – jediná stredná odborná škola v okrese Medzilaborce

Kvalita, skúsenosť a plná kvalifikácia pedagogických zamestnancov

Dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov

Vysoká vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou

Vnútoraná rekonštrukcia a modernizácia interiéru školy

Zabezpečenie OV v kmeňových a zmluvných zariadeniach

Zavedenie systému duálneho vzdelávania

Záujem podnikateľských subjektov o absolventov našej školy

Širokospektrálny rozsah učebných a študijných odborov

Zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov

Možnosti rekvalifikácie podľa potrieb úradu práce

Aktivity na výstavách, trhoch a účasť v medzinárodných projektoch a súťažiach

Možnosť využitia cudzích jazykov v pracovnom prostredí a v zahraničí

Široká ponuka záujmovej činnosti

## **2.1 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sú doplnené o informácie o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami ako teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce), a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať prácu z dôvodu prípravy na povolanie.

Žiaci sú častejšie oboznamovaní s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi, s používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom, s používaním ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.

Žiaci sa učia a vykonávajú činnosti pod neustálym dozorom. Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený majster odbornej výchovy v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

## **2.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi, príslušnou stavovskou a profesijnou organizáciou a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú členmi Rady školy.

Žiacka rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. V rámci rozpočtu školy majú žiaci pridelené 1% z celkového rozpočtu a môžu slobodne rozhodovať o využívaní tejto finančnej čiastky.

Škola aktívne spolupracuje s domovmi sociálnych služieb v rámci odbornej výchovy pri vykonávaní špecifických činností ako opravy a šitie pre potreby regiónu /opravy posteľnej bielizne a jednoduché opravy odevov pre požiadavky miestnych DSS a ich klientov/.

Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, tematických prednášok, besied a súťaží, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

### **2.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odbornej výchovy tvorí 36 pedagogických zamestnancov. Kvalifikačné predpoklady spĺňajú všetci pedagogickí zamestnanci. Manažment školy kladie dôraz na zabezpečenie:

- ✓ adaptačného vzdelávania začínajúcich učiteľov a majstrov odbornej výchovy,
- ✓ prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií – jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- ✓ motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- ✓ sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- ✓ prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.,
- ✓ prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.,
- ✓ zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- ✓ spoluprácu so zamestnávateľmi pri vzdelávaní učiteľov a majstrov odbornej výchovy,
- ✓ prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.



## 2.4 Dlhodobé projekty školy

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- ✓ Národný projekt „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“,
- ✓ Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice pri SOŠ polytechnickej AW v Medzilaborciach,
- ✓ Projekt Stredoškolského odborného vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- ✓ Projekt Informatizácie regionálneho školstva,
- ✓ Rozvoj stredného odborného vzdelávania,
- ✓ Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- ✓ Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy,
- ✓ Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety,
- ✓ Projekt KROS – podpora škôl,
- ✓ Projekt Telocvičňa,
- ✓ Projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy“,
- ✓ Operačný program Ľudské zdroje,
- ✓ Integrovaný regionálny operačný program (IROP),
- ✓ EPAS MÍTING,
- ✓ Projekt – Viac ako peniaze.

## 2.5 Plánované aktivity školy

Záujmové aktivity žiakov sa snažíme podporovať rôznymi krúžkami podľa ich aktuálneho

kadernícky krúžok, rozhlasový krúžok, krúžok mladý rezbár, dobrá knižnica, športové hry

záujmu. Nájde u nás aktivity, ktoré sa každý školský rok obmieňajú:

Život na škole spestrujeme účasťou žiakov na rôznych súťažiach, športových akciách, exkurziách, spoločenských a kultúrnych podujatiach:

súťaž Angličtinár roka, Mladý remeselník Prešov, Stredoškolská odborná činnosť, Olympiáda ľudských práv, Slovenčinári roka, Mikulášska show – tvorba účesu, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, exkurzie podnikov, návštevy divadelných podujatí

Všeobecný rozhľad žiakov sa snažíme podporiť účasťou na besedách a pracovných stretnutiach:

Burza práce (úrad práce), Spoločenské správanie a vystupovanie, Ako sa správne učiť, Vydieranie a šikana, Odbúranie stresu na záverečných a maturitných skúškach, Moje skúsenosti s drogou, Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu a pod.

Odborné exkurzie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu na stredných školách.

Úlohou hlavne odborných exkurzií je spájanie teoretického vyučovania s problematikou praxe pri návštevách rôznych výrobných prevádzok. V priebehu školského roka sa naši žiaci zúčastnia exkurzie:

PANEP Medzilaborce – výroba zdravotníckych pomôcok

Škola sa snaží o implementáciu systému duálneho vzdelávania do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre systém duálneho vzdelávania, taktiež o zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy, a to prípravou inštruktorov, majstrov a učiteľov na plnenie uvedených úloh.

## 2.6 Charakteristika školy

Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce vznikla 01.09.2021 spojením dvoch organizačných zložiek: organizačná zložka Gymnázium a organizačná zložka Stredná odborná škola polytechnická Andyho Warhola. Výchovno-vzdelávací proces školy prebieha na úseku teoretického a praktického vyučovania.

Na teoretickom vyučovaní je k dispozícii 22 učební, z toho 14 odborných. Súčasťou školy je telocvična, futbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, fitnessclub. Palubovka telocvične spĺňa všetky hygienické a bezpečnostné požiadavky potrebné pre zabezpečenie efektívneho a kvalitného zabezpečenia vyučovacieho procesu a mimoškolských aktivít zameraných na rozvoj športovej vyspelosti žiakov školy. Na výučbu cudzích jazykov sa využívajú jazykové učebne, učebňa z projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu“, kde dochádza k interaktívnej výučbe slovenského jazyka a prírodovedných predmetov. Škola má dostatok modernej výpočtovej techniky a je plne pripojená na vysokorýchlostný internet. Na škole je šesť miestností s interaktívnou tabuľou a ďalším vybavením pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti.

Školská knižnica je doplňovaná o nové knižné tituly a odborné časopisy, slúži ako informačné centrum.

Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Odborný výcvik sa realizuje v budove odborného výcviku na Mierovej ulici. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odbornej výchovy, 8 dielní pre zabezpečovanie praktickej prípravy a spoločnú miestnosť pre stretnutia so žiakmi a rodičmi. Budova je vybavená počítačovou učebňou, cvičnou kuchyňou pre žiakov a neodmysliteľnou súčasťou sú hygienické priestory so sprchami.

V budove sú umiestnené dielne strojárka, drevárska, autoservis, dielne pre ručné spracovanie kovov a dreva, elektrotechnická dielňa a krajčírska dielňa. Nachádza sa tu odborná učebňa ekonomiky a výpočtovej techniky. Tieto učebne sú vybavené počítačovými zostavami, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, multifunkčnými zariadeniami a aktuálnym softvérom, ktorý je potrebný pre praktické vyučovanie. Dielne a učebne sú priebežne doplňované potrebným materiálno-technickým vybavením proporcionálne pre všetky odbory.

### **3 Profil absolventa**

#### **3.1 Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie**

Absolvent odboru ovláda základné prípravné, pomocné a manipulačné práce v textilnej a odevnej výrobe, ručné a strojové šitie, strihanie a vyrezávanie jednotlivých dielov z textilného materiálu. Zhotovuje časti dielov i jednoduché finálne výrobky (taška, obliečky na vankúš, zástera, krátke nohavice, kuchynská chňapka), šije odevy a technickú konfekciu (dámska sukňa, pracovná blúza, odevy z úpletov a pletenín). Ovláda bežnú údržbu, starostlivosť, nastavovanie a obsluhu jednoduchých strojov a nástrojov, slúžiacich na ďalšiu prácu s výrobkami, ktoré je schopný zhotoviť na základnej úrovni podľa príslušnej dokumentácie. Taktiež nadobudne skúsenosti so žehlením, zažehľovaním, čistením výrobkov, zisťovaním chýb materiálov a produktov a upravovaním ich konečného vzhľadu ďalším zdobením, či tvarovaním. V rámci inovácií odboru absolvent ovláda techniku patchwork, tkania handrového koberčeka, pletenia šálu a techniku háčkovania. Nadobudne znalosti, ktoré sú využiteľné aj pri finalizovaní a balení hotových výrobkov.

Absolvent si osvojí odborné termíny na primeranej úrovni a základy plánovania práce s dôrazom na zodpovedný prístup k práci a jej výsledkov. Naučí sa pracovať na zadaných úlohách nielen v kolektíve, ale aj samostatne s dôrazom na estetické cítenie a jeho rozvoj.

Okrem prístupu k vyhotoveniam výrobkov textilnej a odevnej výroby absolvent nadobudne inovačné a moderné poznatky v oblasti úsporného využívania energií, životného prostredia a nakladaním s druhotnými surovinami a recykláciou odpadov, taktiež manipuláciou s odpadom, materiálom a textilnými surovinami.

Pre uplatnenie na trhu práce absolvent nadobudne znalosti týkajúce sa písania životopisu, žiadosti, motivačného listu, prípravy na pohovor a postupu uzatvorenia pracovného pomeru.

### **3.2 Kľúčové kompetencie a schopnosti absolventa**

Absolvent odboru:

- chápe, zdôvodňuje svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikuje priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vyberá si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňuje svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie,
- vyjadruje sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- rieši ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- vyhľadáva, triedi a spracováva jednoduché informácie,
- vyjadruje svoje pocity, empatiu, sebareflexiu a koriguje negatívu,
- dokáže pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentuje svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- dokáže predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce,
- prispieva k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádza osobným konfliktom.

### **3.3 Uplatnenie absolventa**

Po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon jednoduchých pracovných činností v odevnom priemysle a pri výrobe konfekcie ako výroba nenáročných odevov a technickej konfekcie, opravách pracovných odevov, pri predaji textilných výrobkov alebo skladovaní ako pomocný pracovník v sklade základného a pomocného materiálu, pracovník v sklade hotových výrobkov.

Absolvent sa uplatní v textilnej a odevnej výrobe vo väčších, ale aj menších závodoch, nakoľko ovláda zásady bezpečnej práce, pracovných postupov a ochrany zdravia pri práci.

#### 4 Stupeň, dĺžka, forma výchovy a vzdelávania, organizácia výučby

<b>Stupeň vzdelania</b>	Nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>SKKR/EKR</b>	Úroveň 2
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk

##### 4.1 Prijímacie konanie

Podmienkou prijatia do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania (dvojročný učebný odbor) je školská dochádzka v základnej škole v trvaní deväť rokov, hoci žiak skončil ZŠ v nižšom ročníku ako deviatom.

Do učebného odboru môže byť prijatý aj uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne. Prihlásení uchádzači sú prijatí bez prijímacieho konania na základe rozhodnutia riaditeľa.

##### 4.2 Zdravotné požiadavky na žiaka

Pre tento učebný odbor sa vyžaduje zdravotný stav s nenarušenou pohyblivosťou. Odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím. V prípade zrakového alebo sluchového postihnutia vhodnosť odboru posudzuje lekár.

U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami záleží od individuálneho prístupu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. **Škola zamestnáva pedagogických asistentov, ktorí sú nápomocní týmto študentom počas celého vyučovacieho procesu.**

Žiaci sú integrovaní do vyučovacieho procesu, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí. Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

#### 4.3 Špeciálne oblečenie žiaka pre odborný výcvik

Žiaci učebného odboru 3178 F výroba konfekcie sú povinní si zabezpečiť v rámci odborného výcviku vhodnú pracovnú obuv a pracovné oblečenie, ktoré sú potrebné pre vykonávanie ich pracovnej činnosti.

#### 4.4 Organizácia výučby (odborný výcvik)

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 3178 F výroba konfekcie zahŕňa všeobecné vzdelávanie a odborné vzdelávanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na ulici Duchnovičovej 506, Medzilaborce. Praktická príprava je organizovaná formou odborného výcviku, ktorý sa realizuje na Ul. mierovej, pod vedením majstra odbornej výchovy.

Výučba je organizovaná v rámci týždňa nasledovne:

- |   |
|---|
| <p>1. ročník: <b>1 deň teoretické vyučovanie - 4 dni odborný výcvik v dielni školy</b></p> <p>2. ročník: <b>1 deň teoretické vyučovanie - 4 dni odborný výcvik v dielni školy</b></p> |
|---|

### 5 Učebný plán

Učebný plán je súčasťou prílohy.

### 6 Učebné osnovy

Učebné osnovy vyučovacích predmetov sú súčasťou prílohy.

### 7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Spojená škola, Duchnovičova 506 v Medzilaborciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- 1) Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- 2) Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- 3) Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- 4) Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- 5) Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- 6) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- 7) Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- 8) Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- 9) V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

## **Pravidlá hodnotenia žiakov**

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Klasifikačný poriadok**, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

### **Hodnotíme nasledovné:**

**Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentáciu vedomostí, zručností a kompetencií.

**Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.

**Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

**Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti a pod.

**Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:** denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne

## **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

## **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

## **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania**



Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Ak nie je možné žiaka** z ospravedlniteľných dôvodov vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v I. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v II. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

**Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:**

- a) ak koná rozdielovú skúšku,
- b) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- c) ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka, alebo keď sa preskúšanie žiaka koná na podnet riaditeľa školy,
- d) ak koná opravné skúšky,
- e) v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.

## **Kritériá na objektívne, spravodlivé, validné a reliabilné skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Kontrola sa skladá zo zisťovania výsledkov (preverovanie a skúšanie žiakov) a posúdenia výsledku (hodnotenie).

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, bodmi, percentami, známku. Hodnotenie by sa malo zamerať na individuálny pokrok žiaka, nie porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, hodnotenie podľa vopred známych kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup, postoje, účasť na vyučovaní.

Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, metód a prostriedkov – hodnotiaci štandard.

Kritériá hodnotenia výkonov žiakov sú zamerané na zisťovanie, či žiak zvládol výkonové štandardy z jednotlivých predmetov. Pri stanovení kritérií hodnotenia sa zohľadňujú nasledujúce hľadiská:

- konkrétnosť, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia, aby sa zabezpečila objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia. Pre jednotlivé skupiny predmetov (slovenský jazyk a literatúra, matematika, odborné predmety) sú stanovené rovnaké stupnice hodnotenia v percentách, ktoré sú uvedené v klasifikačnom poriadku,
- závažnosť a relevantnosť, aby sa pri hodnotení vymedzili iba dôležité kritériá, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom,
- objektivita hodnotenia, jednotné pravidlá hodnotenia,
- zrozumiteľnosť a jednoznačnosť hodnotenia,
- nezávislosť, vypovedateľnú hodnotu iba k určitému výkonu.

## **8 Ukončenie štúdia**

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným

vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

**Záverečná skúška** pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

Praktická časť ZS  
Teoretická časť ZS

Praktická časť ZS bude vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom jej obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Priradenie dokladu o získanom vzdelaní k stupňu vzdelania

	Stupeň vzdelania	Doklad	Úroveň SKKR/EKR
<b>F</b>	<b>nižšie stredné odborné vzdelanie</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške	<b>2</b>

## 9 Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania

Rámcový učebný plán pre školy s vyučovacím jazykom slovenským

Vyučovacie predmety	Celkový počet vyučovacích hodín za štúdium
slovenský jazyk a literatúra <sup>a)</sup> cudzí jazyk	<b>36</b>
matematika <sup>a)</sup> informatika	<b>36</b>
človek a príroda	<b>30</b>
človek a spoločnosť	<b>30</b>

### Poznámky k rámcovému učebnému plánu

a) Vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika sú vyučované aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.

b) Vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania bude škola realizovať v blokoch v uvedenom minimálnom rozsahu. Vzdelávanie bude zaradené do 2. ročníka.

c) Uchádzači o získanie nižšieho stredného vzdelania ukončia vzdelávanie úspešným absolvovaním komisionálnej skúšky z vyučovacích predmetov

- \* slovenský jazyk a literatúra,

- \* cudzí jazyk (anglický jazyk, ruský jazyk),

- \* matematika,

- \* informatika,

- \* človek a príroda (pozostávajúci z oblastí fyzika, chémia, biológia),

- \* človek a spoločnosť (pozostávajúci z oblastí dejepis, geografia, občianska náuka).

Vyučovacia oblasť občianska náuka sa vyučuje aj v rámci riadnych vyučovacích hodín.

d) Komisionálne skúšky majú ústnu formu, ktorú tvorí ústna odpoveď pred komisiou pre komisionálne skúšky. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Zadania komisionálnej skúšky musia plne rešpektovať vzdelávacie štandardy jednotlivých vyučovacích predmetov a ich oblastí. V jeden deň môže žiak vykonať komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

e) Žiak, ktorý nemá záujem získať NSV, musí absolvovať vzdelávanie na získanie NSV, ale nemusí absolvovať komisionálne skúšky.

f) Iba absolvent F odboru, ktorý úspešne vykonal komisionálnu skúšku a získal NSV, sa môže prihlásiť do ostatných odborov strednej školy.

g) Žiak, ktorý neabsolvoval komisionálne skúšky na získanie NSV alebo ich vykonal neúspešne, získa nižšie stredné odborné vzdelanie.