

Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce

Organizačná zložka: Stredná odborná škola polytechnická Andyho Warhola



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Strojárstvo

Študijný odbor 2447 K mechanik hasičskej techniky

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje	5
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
2.1 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	6
2.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi a zamestnávateľmi	7
2.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	7
2.4 Dlhodobé projekty školy	8
2.5 Plánované aktivity školy	9
2.6 Charakteristika školy	10
3 Profil absolventa	11
3.1 Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie.....	11
3.2 Kľúčové kompetencie alebo schopnosti absolventa.....	11
3.3 Uplatnenie absolventa	12
4 Stupeň, dĺžka, forma výchovy a vzdelávania, organizácia výučby	12
4.1 Prijímacie konanie	13
4.2 Zdravotné požiadavky na žiaka	13
4.3 Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	14
4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre odborný výcvik.....	15
4.5 Organizácia výučby (odborný výcvik).....	15
5 Učebný plán	16
6 Učebné osnovy	16
7 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia žiakov	16
8 Ukončenie štúdia	19

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mailová adresa	Iné
Mgr. Jarmila Savčaková	riaditeľka školy	057 7321348	savcakova.j@gmail.com	www.sosaw.sk 0905617711
Mgr. Miroslava Gičová	zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie	057 7321348	mgmiroslava24@gmail.com	0904 017205
Mgr. Monika Stirčáková	zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie	057 7321348	m.stircak@gmail.com	0905 993 533
Ing. Vladislav Kvaska, LL. M.	zástupca pre technicko- ekonomické činnosti	057 7321348	vkvaska@gmail.com	0907 996 723
Mgr. Marián Mazanec	výchovný poradca	057 7321348	marian.mazanec@gmail.com	0905 776810

Zriadovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051 7460455
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Medzilaborce 01.09.2023

.....

Mgr. Jarmila Savčaková
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Spojená škola, Duchnovičova 506, 068 01 Medzilaborce Organizačná zložka: Stredná odborná škola polytechnická Andyho Warhola
Názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Názov ŠkVP	Strojárstvo
Kód a názov učebného odboru	2447 K mechanik hasičskej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR	úroveň 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Spojená škola, Duchnovičova 506, Medzilaborce
Platnosť ŠkVP	1.9.2023 počnúc 1. ročníkom

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, zamestnávateľov a širokú verejnosť s ponukou vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Poslaním školy je príprava žiakov na povolanie získaním kvalifikácie, formovanie ich postojov a hodnotovej orientácie, vedenie k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy. Príprava zahŕňa všeobecné a odborné vzdelávanie. Odborné vzdelávanie obsahuje teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Všetci žiaci majú prístup aj k záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám ako forme prevencie sociálno-patologických javov. Vytvárame motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti. Vytvárame vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia. Poskytujeme vzdelanie a zázemie žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V jednotlivých učebných osnovách všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov sú aplikované a medzipredmetovo previazané témy Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktoré majú zabezpečiť získanie finančnej gramotnosti žiakov na 4. úrovni čiastkových kompetencií. Finančná gramotnosť je schopnosť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie pre seba a svoju domácnosť.

Pri realizácii stratégie rozvoja školy kladieme dôraz na prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov, posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka, skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi, verejnosťou a ostatnými školami a zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia.

Na základe analýzy požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva, ktoré prináša štúdium na našej škole:

- poloha školy - jediná stredná odborná škola v okrese Medzilaborce,
- kvalita, skúsenosť a kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- vybavenie štandardných a odborných učební,
- vybavenosť výpočtovou a didaktickou technikou,
- rekonštruovaný a modernizovaný interiér školy,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
- systém duálneho vzdelávania,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov,
- široký rozsah učebných a študijných odborov,
- rešpektovanie požiadaviek trhu práce na základe potrieb podnikateľských subjektov,
- možnosti rekvalifikácie podľa potrieb trhu práce,
- aktívna účasť na výstavách, súťažiach, projektoch a trhoch,
- možnosť využitia cudzích jazykov v pracovnom prostredí a v zahraničí,
- široká ponuka záujmovej činnosti.

2.1 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza z požiadaviek platných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou najmä odborného výcviku. Tieto požiadavky sú doplnené o informácie o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami ako teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských

zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať prácu z dôvodu prípravy na povolanie.

Žiaci sú neustále oboznamovaní s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi, s technologickými postupmi, s používaním technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom, a s používaním ochranných pracovných prostriedkov.

Žiaci sa učia a vykonávajú činnosti pod neustálym dohľadom. Stanovením príslušného stupňa dohľadu je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

2.2 Spolupráca so sociálnymi partnermi a zamestnávateľmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi, zamestnávateľmi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Na škole je zriadená **Rada školy**, ktorá má 11 členov. Má významný vplyv na kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzach a na konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu.

Škola aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, prednášok, besied, súťaží, sprostredkovania exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy.

Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. V rámci rozpočtu školy majú žiaci pridelené 1% z celkového rozpočtu a môžu slobodne rozhodovať o využití tejto finančnej čiastky.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 27 pedagogických zamestnancov, u ktorých sa zo strany školy zabezpečuje:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov a majstrov odbornej výchovy,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií,

- motivácia pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- príprava pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba školských vzdelávacích programov, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- zhromažďovanie a rozširovanie skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovania a rozvíjania tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- spolupráca so zamestnávateľmi pri vzdelávaní učiteľov a majstrov odbornej výchovy,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

2.4 Dlhodobé projekty školy

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch v závislosti od možností a daného učiva. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR a zapojila sa do nasledovných projektov:

- národný projekt „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“,
- Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice pri SOŠ polytechnickej AW v Medzilaborciach,
- projekt Stredoškolského odborného vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- projekt Informatizácie regionálneho školstva,
- rozvoj stredného odborného vzdelávania,
- vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy,
- moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety,
- projekt Telocvičňa,
- projekt „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy“,
- operačný program Ľudské zdroje,

- integrovaný regionálny operačný program (IROP),
- EPAS míting,
- projekt Viac ako peniaze.

2.5 Plánované aktivity školy

Záujmové aktivity žiakov sa snažíme podporovať rôznymi záujmovými krúžkami. Tie sa menia podľa aktuálneho záujmu žiakov. V súčasnosti sú na našej škole aktívne nasledovné záujmové krúžky:

- kadernícky,
- rozhlasový,
- kulinársky,
- mladý rezbár,
- dobrá knižnica,
- športové hry,
- mladý strojár.

Štúdium spestrujeme účasťou žiakov na rôznych súťažiach, športových akciách, exkurziách, spoločenských a kultúrnych podujatiach:

- Angličtinár roka,
- Mladý remeselník,
- Stredoškolská odborná činnosť,
- Olympiáda ľudských práv,
- Slovenčinári roka,
- lyžiarsky výcvik,
- plavecký výcvik,
- exkurzie,
- návštevy divadelných podujatí.

Všeobecný rozhľad žiakov sa snažíme podporiť účasťou na besedách a pracovných stretnutiach:

- burza práce (úrad práce),
- spoločenské správanie a vystupovanie,
- ako sa správne učiť,

- vydieranie a šikanovanie,
- odbúranie stresu na skúškach,
- nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu.

Odborné exkurzie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu. Úlohou odborných exkurzií je spájanie teoretického vyučovania s problematikou praxe pri návštevách rôznych servisných prevádzok. V odbore mechanik hasičskej techniky majú žiaci možnosť zúčastniť sa na exkurziách v týchto firmách: AWCAR, s. r. o., LS Servis, Šarak a na pracovisku Hasičského a záchranného zboru v Medzilaborciach.

2.6 Charakteristika školy

Spojená škola vznikla 01.09.2021 spojením dvoch organizačných zložiek - organizačná zložka Gymnázium a organizačná zložka Stredná odborná škola polytechnická Andyho Warhola. Výchovno-vzdelávací proces školy prebieha na úseku teoretického a praktického vyučovania.

Na **teoretickom vyučovaní** je k dispozícii 22 učební, z toho 14 odborných. Súčasťou školy je telocvična, futbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, posilňovňa. Telocvična spĺňa všetky hygienické a bezpečnostné požiadavky potrebné pre zabezpečenie vyučovacieho procesu a mimoškolských aktivít. Na výučbu cudzích jazykov sa využívajú jazykové učebne, učebňa z projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu“, kde dochádza k interaktívnej výučbe slovenského jazyka a prírodovedných predmetov. Škola má dostatok výpočtovej techniky a je pripojená k internetu. Na škole je šesť miestností s interaktívnou tabuľou a ďalším vybavením pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Školská knižnica pravidelne dopĺňa do knižničného fondu nové knižné tituly a odborné časopisy, slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Praktická príprava sa realizuje v budove odborného výcviku na Mierovej ulici v Medzilaborciach. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má kabinety pre majstrov odbornej výchovy, 8 učební pre zabezpečovanie praktickej prípravy a spoločnú miestnosť pre stretnutia so žiakmi a rodičmi. Odborný výcvik má vybavenú počítačovú učebňu, cvičnú kuchyňu pre žiakov, hygienické priestory so sprchami. V budove odborného výcviku sú umiestnené dielne kadernícka, krajčírska, strojárka, drevárska, autoservis, dielne pre ručné spracovanie kovov a dreva, elektrotechnická dielňa. Ďalej sú tu odborné učebne pre študijné odbory ekonomického zamerania a učebňa výpočtovej techniky, ktoré sú vybavené počítačovými zostavami, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, multifunkčnými zariadeniami a aktuálnym softvérom, ktorý je potrebný pre praktické vyučovanie. Odborný výcvik je priebežne doplňovaný potrebným materiálno-technickým vybavením.

3 Profil absolventa

3.1 Odborné vedomosti a zručnosti a špecifické kompetencie

Absolvent študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky je kvalifikovaný odborný pracovník, schopný uplatniť sa na úseku požiarnej ochrany. Vie zabezpečovať starostlivosť o zverené technické prostriedky, opravu a kontrolu ich stavu a výkon strojnej služby pri zdolávaní požiarov a havárií. Žiak vie rozlišovať technické materiály vzhľadom na ich použitie, ich vlastnosti podľa vzhľadu a fyzikálnych a technologických vlastností, ako aj vie určiť potrebné údaje v technickej dokumentácii a tabuľkách. Vie správne opísať jednotlivé normalizované strojové súčiastky a mechanizmy. Pozná ich praktické použitie pri vytváraní spojov, mechanizmov, strojových celkov a strojov. Ovláda ručné spracovanie technických materiálov, napr. rezanie kovov, pilovanie, sekanie, strihanie plechov, zahlbovanie, vystružovanie a rezanie závitov. Vie robiť zodpovedajúce technologické úkony z oblasti strojného obrábania, a to sústruženie, frézovanie a upichovanie, ovláda základné klampiarske práce ako strihanie, ohýbanie a vyrovnávanie plechov. Absolvent vie čítať technické výkresy strojových zariadení a výkresy budov. Ovláda diagnostiku motorových vozidiel, čerpadiel, pomocných a prídavných náhonov, rieši ich poruchy a opravy. Pozná rozdelenie zásahov, postupy pri vyslobodzovaní osôb, poskytuje technickú a osobnú pomoc pri dopravnej nehode. Je schopný v danej oblasti pracovať samostatne alebo v tíme. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností má absolvent široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch.

3.2 Kľúčové kompetencie alebo schopnosti absolventa

- chápe, vyjadruje a interpretuje pojmy, myšlienky, pocity, fakty a názory,
- efektívne komunikuje ústnou a písanou formou,
- rozlišuje a používa rôzne typy zdrojov informácií,
- vyhľadáva, zhromažďuje a spracováva informácie,
- používa kritické myslenie,
- posudzuje informácie a pracuje s nimi,
- uvedomuje si kultúrne rozmanitosti,
- rozvíja a používa matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- využíva digitálne technológie,
- využíva informačnú a dátovú gramotnosť, bezpečnosť a digitálnu komunikáciu,
- uvažuje o vlastnej osobnosti,
- efektívne riadi čas a informácie,

- konštruktívne spolupracuje s ostatnými,
- riadi vlastné vzdelávanie a kariéru, je schopný samoštúdia,
- podporuje vlastnú fyzickú a emocionálnu pohodu,
- dokáže dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť,
- je empatický a zvláda konflikty,
- má znalosti základných konceptov a javov vzťahujúcich sa na jednotlivcov, skupiny, pracovné organizácie, spoločnosť, hospodárstvo a kultúru,
- pracuje individuálne i v tímoch,
- aktívne rozvíja a vyjadruje vlastné názory.

3.3 Uplatnenie absolventa

Absolvent je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa ako:

- servisný technik,
- strojník v Hasičskom a záchrannom zbore,
- mechanik opravár motorových vozidiel,
- pracovník na úseku požiarnej ochrany.

Absolvent je schopný uplatnenia nielen ako zamestnanec, ale vzhľadom na splnenie osobitnej podmienky (preukázanie odbornej spôsobilosti získanej vyučením v odbore) aj ako samostatne zárobkovo činná osoba (živnostník).

4 Stupeň, dĺžka, forma výchovy a vzdelávania, organizácia výučby

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
SKKR/EKR	úroveň 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

4.1 Prijímacie konanie

Žiaci, ktorí sa hlásia do študijných odborov, vykonajú prijímaciu skúšku. Budú prijímaní na základe získaných bodov za jednotlivé čiastkové kritériá. Žiak splní podmienky prijatia pri dosiahnutí minimálne 30 bodov.

Žiak vykonáva test zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Slovenský jazyk - 50 bodov, matematika - 50 bodov.

Každý žiak bude hodnotený podľa priemerného prospechu dosiahnutého v 2. polroku 8. ročníka a v prvom polroku 9. ročníka ZŠ tak, že za priemerný prospech z oboch ročníkov získa:

od 1,00 do 2,00 - 50 bodov

od 2,01 do 3,00 - 40 bodov

od 3,01 do 4,00 - 30 bodov

nad 4,01 - 0 bodov

Úspešní riešitelia olympiád, ktorí priložia potvrdenie k prihláške na štúdium, dostanú 5 bodov za účasť v okresnom kole a 10 bodov za účasť vo vyššom kole, maximálne 30 bodov.

V prípade rovnosti bodov o poradí bude rozhodovať:

- 1) vyšší počet bodov z prijímacej skúšky,
- 2) lepší priemerný prospech za 1. polrok 9. ročníka,
- 3) lepší priemerný prospech za 8. ročník.

4.2 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 2447 K mechanik hasičskej techniky môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú mať predovšetkým:

- psychické choroby (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- endokrinné ochorenia a imúnodeficitné stavy,
- ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenie obehovej sústavy,
- alergiu na chlad,
- prognosticky závažné poruchy sluchu,
- prognosticky závažné poruchy videnia,
- ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenia pohybového systému, znemožňujúce záťaž chrbtice a trupu,

- ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenia končatín, znemožňujúce jemnú motoriku a koordináciu pohybov,
- ťažké a prognosticky nepriaznivé chronické ochorenia pohybového systému, zamedzujúce prácu vo vynútenej polohe,
- ochorenie obehovej sústavy,
- poruchy termoregulácie,
- ochorenie ľadvín,
- závažné endokrinné ochorenia,
- závažné ochorenia dýchacích ciest a pľúc,
- závažné ochorenia ľadvín, močových ciest,
- poruchy sluchu,
- chronické zápaly stredného ucha,
- tinnitus,
- závažné degeneratívne a zápalové ochorenia pohybového systému,
- poruchy videnia,
- závažné ochorenia chrbtice,
- závažné ochorenia pohybového a nervového systému, obmedzujúce jemnú motoriku a koordináciu pohybov.

U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami záleží od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. **Škola zamestnáva pedagogických asistentov, ktorí sú nápomocní týmto študentom počas celého vyučovacieho procesu.**

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú integrovaní do vyučovacieho procesu. Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Výučba pre mimoriadne nadaných žiakov je organizovaná individuálnymi študijnými plánmi a programami, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

4.3 Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

U žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami záleží od individuálneho prístupu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Škola **zamestnáva pedagogických asistentov**, ktorí sú nápomocní týmto žiakom počas celého vyučovacieho procesu. V škole sú žiaci zaradovaní do bežnej triedy, kde v spolupráci s pedagogickým asistentom pracujú na vyučovacej hodine individuálne alebo v skupinách podľa individuálneho vzdelávacieho

programu žiaka. Obsah, formy a postup vyučovania vopred konzultujú s príslušným vyučujúcim.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú integrovaní do vyučovacieho procesu, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí. Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, rozvoj pozitívneho vzťahu k práci a povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Výučba pre nadaných žiakov je organizovaná individuálnymi študijnými plánmi a programami, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

4.4 Špeciálne oblečenie žiaka pre odborný výcvik

Pri nástupe na štúdium si žiak zadováži:

- pracovný odev,
- pracovnú obuv,
- pokrývku hlavy,
- hygienické potreby.

4.5 Organizácia výučby (odborný výcvik)

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa všeobecné vzdelávanie a odborné vzdelávanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Duchnovičovej 506, Medzilaborce. Praktická príprava je organizovaná formou odborného výcviku, ktorý sa realizuje na Mierovej ul. pod vedením majstra odbornej výchovy a na zmluvných pracoviskách, ako sú: autoservis René Nikolov, AWCAR, s. r. o., LS Servis, Šarak, pod vedením inštruktora.

Výučba je organizovaná v rámci týždňa nasledovne:

1. ročník: **3,5 dňa teoretické vyučovanie - 1,5 dňa odborný výcvik v škole**
2. ročník: **3,5 dňa teoretické vyučovanie - 1,5 dňa odborný výcvik v škole**
3. ročník: **3 dni teoretické vyučovanie - 2 dni odborný výcvik na zmluvnom pracovisku**
4. ročník: **3 dni teoretické vyučovanie - 2 dni odborný výcvik na zmluvnom pracovisku**

5 Učebný plán

Učebný plán je v prílohe.

6 Učebné osnovy

Učebné osnovy vyučovacích predmetov sú v prílohe.

7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú časť výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Kontrola vyučovacieho procesu sa orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov a aplikáciu vedomostí.

Pravidlá kontroly a hodnotenia žiakov sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa správanie žiaka,
- klasifikuje sa iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, písomnými prácami, analýzou výsledkov činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
- pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu,
- výsledky žiakov posudzuje vyučujúci objektívne,
- v predmete, ktorý vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený dohodou.

Skúšaním sa zisťuje stupeň osvojenia učiva žiakom, čiže stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov - individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné, ústne, písomné skúšanie. Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon

žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je stanovený v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka a spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- slovným hodnotením,
- klasifikáciou,
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pravidlá hodnotenia žiakov: Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala *Klasifikačný poriadok*. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Hodnotíme:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia: denne, mesačne, štvrt'ročne, polročne, ročne

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania: Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, logika, samostatnosť, tvorivosť, aktivita, záujem, vzťah k činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania: Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva, kvalita výsledkov činnosti,

organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania: Hodnotíme hlavne tvorivosť, samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností a ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah k činnostiam a jeho záujem o činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: Vykonáva sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Výchovné opatrenia: Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienenečné vylúčenie zo štúdia a vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka, ale neuvádza sa na vysvedčení.

Ak nie je možné žiaka z ospravedlniteľných dôvodov klasifikovať v riadnom termíne, žiak sa neklasifikuje. Jeho klasifikácia sa presúva v 1. polroku tak, aby bola ukončená najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka a v 2. polroku do posledného augustového týždňa v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky v týchto prípadoch:

- ak koná rozdielovú skúšku,
- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka, alebo keď sa preskúšanie žiaka koná na podnet riaditeľa školy,
- ak koná opravné skúšky,
- pri skúškach v externom štúdiu, v štúdiu podľa individuálneho študijného plánu a pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- v prípade uvoľnenia žiaka od dochádzky na vyučovanie.

Kritériá na skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov: Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda,

v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Kontrola sa skladá zo zisťovania výsledkov (preverovanie a skúšanie žiakov) a posúdenia výsledku (hodnotenie).

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, bodmi, percentami, známku. Hodnotenie sa zameriava na individuálny pokrok žiaka, nie porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, hodnotenie podľa vopred známych kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup, postoje, účasť na vyučovaní. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, metód a prostriedkov – hodnotiaci štandard.

Kritériá hodnotenia výkonov žiakov sú zamerané na zisťovanie, či žiak zvládol výkonové štandardy z jednotlivých predmetov. Pri stanovení kritérií hodnotenia sa zohľadňujú nasledujúce hľadiská:

- konkrétnosť, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia, aby sa zabezpečila objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia. Pre jednotlivé skupiny predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika, odborné predmety) sú stanovené rovnaké stupnice hodnotenia v percentách, ktoré sú uvedené v klasifikačnom poriadku,
- závažnosť a relevantnosť, aby sa pri hodnotení vymedzili iba dôležité kritériá, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom,
- zameranie kritérií na proces, resp. výsledok, ktorý má žiak preukázať najmä v školských úlohách, ročníkových prácach, referátoch,
- objektivita hodnotenia, jednotné pravidlá hodnotenia,
- zrozumiteľnosť a jednoznačnosť hodnotenia,
- nezávislosť, vypovedateľnú hodnotu iba k určitému výkonu.

8 Ukončenie štúdia

Štúdium je ukončené absolvovaním maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané **maturitné vysvedčenie a výučný list** potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

externá časť MS,
písomná forma internej časti MS,
ústna forma internej časti MS,
praktická časť odbornej zložky MS,
teoretická časť odbornej zložky MS.

Cieľom písomnej formy internej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom odbornej zložky maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností v rozsahu učiva odborných vyučovacích predmetov určených vzdelávacími štandardmi.

Praktickú časť MS je možné realizovať nasledovnými formami:

- ✓ obhajoba vlastného projektu,
- ✓ praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
- ✓ realizácia a obhajoba experimentu,
- ✓ obhajoba úspešných súťažných prác.